Министерство образования Омской области

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Сибирский профессиональный колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность

29.02.10 Конструирование, моделирование и изготовление изделий легкой промышленности (по видам)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

Технолог-конструктор

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 4 от 30.04.2025 г.

Директор БПОУ ОО «СПК» _____ Н.А. Шевченко

Согласовано с предприятием-работодателем

Ателье-магазин «Ummami» ИП Метелица Т.М. Директор _____ Т.М. Метелица

ООО «Фабрика Александр Богданов» Генеральный директор _____ Д.В. Аникин

2025 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *2*

1.2. Нормативные документы *2*

1.3. Перечень сокращений *3*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *5*

3.2. Профессиональные стандарты *5*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *6*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **7**

4.1. Общие компетенции *7*

4.2. Профессиональные компетенции *10*

4.3. Матрица компетенций выпускника *18*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **5**

5.1. Учебный план *32*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *34*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *36*

5.4. Календарный учебный график *37*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *39*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *39*

5.7. Практическая подготовка *39*

5.8. Государственная итоговая аттестация *40*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **40**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *40*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *40*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *41*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *41*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и изготовление изделий легкой промышленности (по видам) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и изготовление изделий легкой промышленности (по видам), утвержденным приказом утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 443 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и изготовление изделий легкой промышленности (по видам), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и изготовление изделий легкой промышленности (по видам), утвержденным приказом утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 443;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 года N 1124н 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам*;*

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015 № 1051н 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 года № 1124н 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»; Приказ Министерства труда и социальной защиты от 21 марта 2022 года № 1051н «Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015 № 1051н 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи».	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»	
Квалификация (-и) выпускника	Технолог-конструктор	
в т.ч. дополнительные квалификации	Портной 4 разряда	
Направленности (при наличии)	Швейные изделия	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**4428**	
Общеобразовательный цикл	**1476**	-
социально-гуманитарный цикл	**364**	-
общепрофессиональный цикл	**474**	*122*
профессиональный цикл	**1898**	*1216*
в т.ч. практика: - учебная - производственная	828 576 252	*720* *468* *252*
Вариативная часть образовательной программы	1682	*678*

в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	*648*	*422*
История стилей	48	8
Основы маркетинга и предпринимательской деятельности	76	20
Основы бережливого производства	40	10
Основы культуры профессионального общения	36	8
Выполнение работ по профессии "Закройщик"	448	376
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защиты дипломного проекта (работы)	**216**	-
Всего	**4428**	**1338**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис и оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»	Приказ Министерства труда и социальной защиты от 21 декабря 2015 года № 1051н	А Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	А/01.3 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам А/02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
2	21.006 «Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 151н	А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	А/02.5 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды

3	33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 г. № 1124н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»	A Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	A/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков A/02.5 Оказание консультативных услуг по выбору моделей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом модных тенденций и индивидуальных особенностей фигуры заказчика, подбор материалов и фурнитуры A/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика A/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность - Швейные изделия

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Художественное проектирование швейных изделий	ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий
Конструирование и моделирование швейных изделий	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий
Выполнение работ по профессии «Портной»	ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»
Вид деятельности по запросу работодателя	
Выполнение работ по профессии «Закройщик»	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Закройщик»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
		Умения:

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:**
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

	государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Художественное проектирование швейных изделий	ПК 1.1 Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	**Навыки:**
		преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		Умения:
		выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		Знания:
		формообразующие свойства тканей
		конструктивные особенности швейных изделий
		характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории
	ПК 1.2 Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	**Навыки:**
		поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
		Умения:
		использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
		Знания:
		исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма
		направления моды и развитие стилей современного костюма

	ПК 1.3 Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	**Навыки:**
		разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
		Умения:
		сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе
		применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
		Знания:
		теоретические основы композиционного построения костюма
		правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
	ПК 1.4 Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	**Навыки:**
		разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		Умения:
		презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику
		организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		Знания:
		современные концепции модного дизайна
		компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций
	ПК 1.5 Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	**Навыки:**
		реализации творческих идей в макете
		Умения:
		выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
		Знания:
		приемы наколки швейных изделий
		методы оценки качества готового макета
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	**Навыки:**
		выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Умения:
		определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знания:
		методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
Конструирование и моделирование швейных изделий	ПК 2.1.	**Навыки:**
		разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)

	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	**Умения:**
		использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды
		Знания:
		принципы и методы построения чертежей базовых конструкций
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	**Навыки:**
		построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава
		Умения:
		использовать методы конструктивного моделирования
		Знания:
		приемы конструктивного моделирования
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	**Навыки:**
		создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
		Умения:
		разрабатывать лекала деталей швейных изделий
		осуществлять проверку качества изготовленных лекал
		выполнять градацию лекал
		оформлять табель мер
		Знания:
		правил оформления лекал и их маркировки
		участки расположения контрольных знаков на лекалах
		методы градации лекал по размерам и ростам
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	**Навыки:**
		создания технического описания модели изделия для производства
		определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
		Умения:
		составлять описание внешнего вида модели
		составлять спецификацию лекал деталей изделия
		составлять табель мер
		Знания:
		технологические припуски на обработку изделия
		участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за	**Навыки:**
		определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
		Умения:

	реализацией конструкторских решений модели	определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
		Знания:
		способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	**Навыки:**
		поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
		Умения:
		обрабатывать различные виды одежды
		Знания:
		способы обработки различных видов одежды
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией	**Навыки:**
		составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
		Умения:
		работать с нормативно-технической документацией
		рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства
		Знания:
		стадии проектирования технологических процессов
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	**Навыки:**
		выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
		Умения:
		выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
		Знания:
		оборудование швейного производства и принципы его работы
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	**Навыки:**
		выполнения раскладки на материале и раскрой
		Умения:
		определять норму расхода материала
		Знания:
		принципы подготовительно-раскройного производства
Выполнение работ по профессии «Портной»	ПК 4.1 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий из различных	**Навыки:**
		изготовления швейных изделий платьево- блузочного ассортимента
		распознавания составных частей деталей изделий платьево- блузочного ассортимента
		работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации
		поиска оптимальных способов обработки швейных изделий платьево- блузочного ассортимента

	материалов платьево-блузочного ассортимента с разделением труда и индивидуально	выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении швейных изделий платьево- блузочного ассортимента
		Умения:
		визуально определять правильность выкраивания деталей кроя изделий платьево- блузочного ассортимента
		заправлять, налаживать и проводить текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении изделий платьево- блузочного ассортимента
		пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении изделий платьево- блузочного ассортимента
		соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских при изготовлении швейных изделий платьево- блузочного ассортимента
		работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации
		выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия платьево- блузочного ассортимента в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально
		применять современные методы обработки швейных изделий платьево- блузочного ассортимента
		выполнять операции, приёмы влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных изделий платьево-блузочного ассортимента в соответствии с нормативными требованиями
		пользоваться инструкционно - технологическими картами при изготовлении швейных изделий платьево-блузочного ассортимента
		пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ) для изготовления швейных изделий платьево- блузочного ассортимента
		Знания:
		форму деталей кроя и название деталей кроя изделий платьево- блузочного ассортимента
		современные материалы и фурнитуру для изделий платьево- блузочного ассортимента
		заправку универсального и специального швейного оборудования
		причины возникновения неполадок и их устранение, регулировку натяжения верхней и нижней нитей
		оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним
		правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности при изготовлении изделий платьево- блузочного ассортимента
		современные технологии обработки швейных изделий платьево- блузочного ассортимента
		технологические режимы ВТО деталей одежды платьево- блузочного ассортимента
		действующие стандарты и технические условия на швейные изделия платьево- блузочного ассортимента, требования к качеству изделий платьево- блузочного ассортимента
	ПК 4.2. Выполнять поэтапную обработку поясной одежды по	**Навыки:**
		изготовления поясной одежды
		распознавания составных частей деталей поясной одежды
		работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации

	индивидуальным заказам	поиска оптимальных способов обработки поясной одежды
		выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении поясной одежды
		Умения:
		визуально определять правильность выкраивания деталей кроя поясной одежды
		заправлять, налаживать и проводить текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении поясной одежды
		пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении поясной одежды
		соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских при изготовлении поясной одежды
		работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации
		выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия поясной одежды
		применять современные методы обработки швейных изделий поясной одежды
		выполнять операции, приёмы влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных изделий поясной одежды в соответствии с нормативными требованиями
		пользоваться инструкционно - технологическими картами при изготовлении швейных изделий поясной одежды
		пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ) для изготовления швейных изделий поясной одежды
		Знания:
		форму деталей кроя и название деталей кроя изделий поясной одежды
		современные материалы и фурнитуру для изделий поясной одежды
		заправку универсального и специального швейного оборудования
		причины возникновения неполадок и их устранение, регулировку натяжения верхней и нижней нитей
		оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним
		правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности при изготовлении изделий поясной одежды
		современные технологии обработки швейных изделий поясной одежды
		технологические режимы ВТО деталей поясной одежды
		действующие стандарты и технические условия на швейные изделия поясной одежды, требования к качеству изделий поясной одежды
	ПК 4.3. Выполнять поэтапную обработку верхней одежды по	**Навыки:**
		изготовления верхней одежды
		распознавания составных частей деталей верхней одежды
		работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации

	индивидуальным заказам.	поиска оптимальных способов обработки верхней одежды
		выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении верхней одежды
		Умения:
		визуально определять правильность выкраивания деталей кроя верхней одежды
		заправлять, налаживать и проводить текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении поясной одежды
		пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении верхней одежды
		соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских при изготовлении верхней одежды
		работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации
		выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия верхней одежды
		применять современные методы обработки швейных изделий верхней одежды
		выполнять операции, приёмы влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных изделий верхней одежды в соответствии с нормативными требованиями
		пользоваться инструкционно - технологическими картами при изготовлении швейных изделий верхней одежды
		пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ) для изготовления швейных изделий верхней одежды
		Знания:
		форму деталей кроя и название деталей кроя изделий верхней одежды
		современные материалы и фурнитуру для изделий верхней одежды
		заправку универсального и специального швейного оборудования
		причины возникновения неполадок и их устранение, регулировку натяжения верхней и нижней нитей
		оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним
		правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности при изготовлении изделий верхней одежды
		технологический процесс изготовления изделий верхней одежды
		виды технологической обработки изделий верхней одежды
		современные технологии обработки швейных изделий верхней одежды
		технологические режимы ВТО деталей верхней одежды
		действующие стандарты и технические условия на швейные изделия верхней одежды, требования к качеству изделий верхней одежды
Выполнение работ по профессии «Закройщик»	ПК 5.1 Разрабатывать чертежи конструкций на	**Навыки:**
		разработка чертежей конструкций на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов, в том числе с применением САПР

	индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов, в том числе с использованием САПР	построение модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава с применением САПР
		Умения:
		использовать различные способы построения чертежей конструкций швейных изделий с учетом телосложения, в том числе с использованием САПР
		выполнять преобразования базовых лекал в модельные лекала швейных изделий различного ассортимента, в том числе с использованием САПР
		Знания:
		принципы и методы построения базовых конструкций с учетом различных свойств материалов с использованием САПР
	ПК 5.2 Выбирать методы обработки различных видов одежды с учетом свойств материалов и современного оборудования	**Навыки:**
		поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов изготовления швейных изделий из различных материалов
		выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах при изготовлении швейных изделий из различных материалов
		Умения:
		обрабатывать швейных изделия с учетом свойств различных материалов
		выбирать оборудование и инструменты для изготовления швейных изделия из различных материалов
		Знания:
		особенности технологии изготовления одежды по индивидуальным заказам из трикотажного полотна
		особенности технологии изготовления одежды по индивидуальным заказам из комплексных материалов
		современное оборудование швейного производства и принципы его работы с учетом обработки изделий из различных материалов
	ПК 5.3 Разрабатывать рабочую документацию на модель швейного изделия с помощью САПР	**Навыки:**
		создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом свойств материалов и с учетом градации по размерам и ростам в САПР
		разработки рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР
		Умения:
		выполнять построение и оформление вспомогательных лекал с использованием САПР
		выполнять градацию лекал швейного изделия с использованием САПР
		выполнять раскладки лекал в зависимости от условий заказа
		оцифровывать лекала базовых конструкций
		выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
		продвигать профессиональные услуги и товары

		определять трудоемкость выполнения заказа с учетом количества усложняющих элементов, группы сложности материала и степени сложности фигуры заказчика
		Знания:
		различные способы разработки лекал в САПР
		правила и способы оформления лекал и их маркировки, градации в САПР
		структуру технической документации на швейное изделие
		графические программы для разработки эскизов моделей одежды
		история костюма разных стилей и направлений в дизайне
		кроя и стиля костюма
		стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона
		технологии продвижения услуг по индивидуальному пошиву одежды, в т.ч. с применением цифровых технологий
		классификацию и ассортимент швейных, трикотажных изделий
		формы и методы обслуживания потребителя
		особенности конфекционирования материалов для швейных, трикотажных изделий различного ассортимента (подбор материалов для пакета одежды)
		основные принципы и правила определения сложности индивидуальных заказов
		показатели качества одежды различного ассортимента и назначения

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Художественное проектирование швейных изделий	ПК 1.1 Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по	ТФ А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
					ТФ А/03.5

		особенностей целевого рынка		индивидуальным заказам	Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика
		ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
					ТФ А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика
		ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
					ТФ А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика
		ПК 1.4 Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе	ТФ А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций,

		решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики		изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
					ТФ А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика
		ПК 1.5 Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
				ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным	ТФ С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика
		ПК 2.1.		ОТФ В	ТФ В/03.5

ВД по ФГОС СПО	Конструирование и моделирование швейных изделий	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	33.016	Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
					ТФ В/04.5 Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
				ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
					ТФ В/04.5 Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
				ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых,	ТФ В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
					ТФ В/04.5

				кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
					ТФ В/04.5 Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
				ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ С/06.6 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/04.5 Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
					ТФ В/05.5 Проведение примерок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика
					ТФ В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
				ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и	ТФ С/06.6 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных,

				эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	меховых, кожаных изделий различного ассортимента
ВД по ФГОС СПО	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/01.4 Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
					ТФ В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
				ОТФ D Ремонт и пошив дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ D /01.5 Ремонт дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
					ТФ D /02.5 Изготовление дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
			33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/01.4 Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
					ТФ В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных,

		швейных изделий в соответствии с нормативной документацией			меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
				ОТФ D Ремонт и пошив дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ D /01.5 Ремонт дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
					ТФ D /02.5 Изготовление дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
			33.016	ОТФ C Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ C/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	33.015	ОТФ B Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ B/01.4 Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
					ТФ B/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
				ОТФ D Ремонт и пошив дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ D /01.5 Ремонт дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
					ТФ D /02.5 Изготовление дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных,

					меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
			33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/04.5 Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
				ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
ВД по ФГОС СПО	Выполнение работ по профессии «Портной»	ПК 4.1 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий из различных материалов платьево-блузочного ассортимента с разделением труда и индивидуально	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/01.4 Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
					ТФ В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
				ОТФ D	ТФ D /01.5

				Ремонт и пошив дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	Ремонт дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
					ТФ D /02.5 Изготовление дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
			33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
				ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/01.5 Прием индивидуальных заказов на ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
					ТФ В/02.5 Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
					ТФ В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК 4.2. Выполнять поэтапную обработку поясной	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых,	ТФ В/01.4 Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного

		одежды по индивидуальным заказам		кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ассортимента по индивидуальным заказам
					ТФ B/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
				ОТФ D Ремонт и пошив дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ D /01.5 Ремонт дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
					ТФ D /02.5 Изготовление дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
			33.016	ОТФ B Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ B/01.5 Прием индивидуальных заказов на ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
					ТФ B/02.5 Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
					ТФ B/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК 4.3. Выполнять поэтапную обработку верхней одежды по индивидуальным заказам.	33.015	ОТФ B Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ B/01.4 Ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
					ТФ B/02.4

					Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
				ОТФ D Ремонт и пошив дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ D /01.5 Ремонт дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
					ТФ D /02.5 Изготовление дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
			33.016	ОТФ B Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ B/01.5 Прием индивидуальных заказов на ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
					ТФ B/02.5 Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
					ТФ B/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
ВД по запросу работодателя	Выполнение работ по профессии «Закройщик»	ПК 5.1 Разрабатывать чертежи конструкций на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов, в том числе с использованием САПР	33.016	ОТФ B Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ B/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
		ПК 5.2		ОТФ B	ТФ B/02.4

		Выбирать методы обработки различных видов одежды с учетом свойств материалов и современного оборудования.	33.015	Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
				ОТФ D Ремонт и пошив дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ D/02.5 Изготовление дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
		ПК 5.3 Разрабатывать рабочую документацию на модель швейного изделия с помощью САПР	33.016	ОТФ A Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ A/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
					ТФ A/02.5 Оказание консультативных услуг по выбору моделей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учетом модных тенденций и индивидуальных особенностей фигуры заказчика, подбор материалов и фурнитуры
				ОТФ B Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ B/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (направленность «Швейные изделия»)

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
О.00	**Общеобразовательный цикл**																														
Обязательная часть (общие предметы)																															
ОУП.01	Русский язык				О	О				О																					
ОУП.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																					
ОУП.03-У	Математика	О	О	О		О		О																							
ОУП.04	Иностранный язык	О	О		О					О																					
ОУП.05	Информатика	О	О		О	О	О	О		О																					
ОУП.06	Физика	О	О	О	О	О	О	О																							
ОУП.07-У	Химия	О	О		О			О																							
ОУП.08	Биология	О	О		О			О	О																						
ОУП.09	История	О	О		О	О	О																								
ОУП.10	Обществознание	О	О		О			О																							
ОУП.11	География	О	О		О	О	О	О																							
ОУП.12	Физическая культура	О			О				О																						
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины			О			О	О	О																						
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору																															
ДУП.01	Основы проектной деятельности	О	О		О	О																									
Курсы по выбору																															
КВ.01	Родной язык					О	О																								
КВ.02	Родная литература					О	О																								
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																														
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О																					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О	О	О					О																					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О																							
СГ.04	Физическая культура	О		О	О				О																						
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О																										
П.00	**Профессиональный цикл**																														
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																														
ОП.01	Материаловедение	О	О		О	О		О																		О	О	О			

ОП.02	Спецрисунок и художественная графика	О	О		О						О		О	О																	
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	О	О		О						О	О	О	О																	
ОП.04	История стилей	О	О		О	О																									О
ОП.05	Основы маркетинга и предпринимательской деятельности	О	О	О	О		О																								О
ОП.06	Основы бережливого производства	О		О	О			О																							О
ОП.07	Основы культуры профессионального общения	О			О	О																									
ПМ.00	**Профессиональные модули**																														
ПМ.01	**Художественное проектирование швейных изделий**																														
МДК.01.01	Основы художественного проектирования швейных изделий	О	О		О						О	О	О	О		О														
МДК 01.02	Макетирование швейных изделий	О	О		О										О	О															
УП.01	Учебная практика	О	О		О										О	О															
ПМ.02	**Конструирование и моделирование швейных изделий**																														
МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	О	О		О												О	О	О												
МДК 02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	О	О	О	О															О	О										
УП.02	Учебная практика	О	О		О												О	О	О												
ПП.02	Производственная практика	О	О		О															О	О										
ПМ.03	**Разработка технологических процессов производства швейных изделий**																														
МДК.03.01	Проектирование технологических процессов швейного производства	О	О	О	О	О		О														О	О	О	О						
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О												О	О	О	О						
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О		О		О												О	О	О	О						
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии «Портной»**																														
УП.04	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О													О	О	О						
ПП.04	Производственная практика	О	О	О	О	О		О		О																О	О	О			

ПМ.05	**Выполнение работ по профессии «Закройщик»**																													
МДК.05.01	Разработка и изготовление швейных изделий на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов	О	О		О	О																						О		
МДК 05.02	Разработка рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР	О	О		О	О																						О		О
УП.05	Учебная практика	О	О		О	О																							О	О
ПП.05	Производственная практика	О	О		О	О																						О		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет,экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
												1 курс		2 курс		2 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (ИП)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
О.00	**Общеобразовательный цикл**		**1376**	**-**	**1322**	**-**	**20**	**36**	**18**	**886**	**490**	**580**	**796**				
ОУП.01	Русский язык	ДР,Э	80		74				6	70	10	34	46				
ОУП.02	Литература	ДР,ЗаО	114		108			6		94	20	48	66				
ОУП.03-У	Математика	ДР,Э	278		262			10	6	174	104	118	160				
ОУП.04	Иностранный язык	ДР,ЗаО	114		110			4		94	20	48	66				
ОУП.05	Информатика	ДР,ЗаО	98		96			2		36	62	42	56				
ОУП.06	Физика	ДР,ЗаО	82		80			2		62	20	34	48				
ОУП.07-У	Химия	ДР,Э	120		106			8	6	34	86	50	70				
ОУП.08	Биология	ДР,ЗаО	68		68					34	34	28	40				
ОУП.09	История	ДР,ЗаО	114		112			2		70	44	48	66				
ОУП.10	Обществознание	ДР,ЗаО	92		90			2		70	22	40	52				
ОУП.11	География	ДР,ЗаО	68		68					34	34	28	40				
ОУП.12	Физическая культура	ДР,ЗаО	80		80					80		34	46				
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДР,ЗаО	68		68					34	34	28	40				

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору			**100**		**74**		**20**	**20**	**6**	**-**	**100**	**32**	**68**				
ДУП.01	Основы проектной деятельности	ДР	68				20	20	6		68	32	36				
Курсы по выбору																	
КВ.01	Родной язык	ДР	32		32						32		32				
КВ.02	Родная литература	ДР	32		32						32		32				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**364**		**346**			**18**		**364**	**-**			**108**	**172**	**44**	**40**
СГ.01	История России	З	48		46			2		48				48			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДР,З	112		96			16		112				30	36	22	24
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЗаО	68		68					68					68		
СГ.04	Физическая культура	З,ЗаО	104		104			16		104				30	36	22	16
СГ.05	Основы финансовой грамотности	З	32		32					32					32		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**474**	122	**422**			**34**	**18**	**274**	**200**			**274**	**48**	**76**	**76**
ОП.01	Материаловедение	Э	76	14	66			4	6	76				76			
ОП.02	Спецрисунок и художественная графика	Э	134	44	116			12	6	134				134			
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Э	64	18	54			4	6	64				64			
ОП.04	История стилей	З	48	8	44			4			48				48		
ОП.05	Основы маркетинга и предпринимательской деятельности	ЗаО	76	20	72			4			76						76
ОП.06	Основы бережливого производства	ДР	40	10	36			4			40					40	
ОП.07	Основы культуры профессионального общения	З	36	8	34			2			36					36	
П.00	**Профессиональный цикл**		1898	1216	**900**	**828**	**30**	**102**	**54**	**1006**	**892**			**230**	**644**	**492**	532
ПМ.01	**Художественное проектирование швейных изделий**		**222**	**124**	**166**	**36**		**8**	**12**	**162**	**60**				**82**	**140**	
МДК.01.01	Основы художественного проектирования швейных изделий	ДР,Э	124	58	112			6	6	64	60				82	42	
МДК.01.02	Макетирование швейных изделий	ДР	56	30	54			2		56						56	
УП.01	Учебная практика	ЗаО	36	36		36				36						36	
	Экзамен по модулю	Э	6	-	-				6	6						6	
ПМ.02	**Конструирование и моделирование швейных изделий**		452	**244**	**326**	**90**	**-**	**24**	**12**	**312**	**140**			**102**	**156**	**116**	**78**

МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	ДР, КП	274	108	250			18	6	174	100			102	104	68	
МДК.02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	ДР,ЗаО	82	46	76			6		42	40				52	30	
УП.02	Учебная практика	ЗаО	54	54		54				54						18	36
ПП.02	Производственная практика	ЗаО	36	36		36				36							36
	Экзамен по модулю	Э	6	-					6	6							6
ПМ.03	**Разработка технологических процессов производства швейных изделий**		444	**220**	**232**	**126**	**30**	**60**	***12***	**308**	**136**			**92**	**110**	**128**	**114**
МДК.03.01	Проектирование технологических процессов швейного производства	ДР,КП, Э	312	94	232		30	60	6	212	100			92	110	110	
УП.03	Учебная практика	ЗаО	54	54		54				18	36					18	36
ПП.03	Производственная практика	ЗаО	72	72		72				72							72
	Экзамен по модулю	Э	6						6	6							6
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии "Портной"**		**332**	**252**	**-**	**324**	**-**	**2**	**6**	**224**	**108**			**36**	**296**		
УП.04	Учебная практика	ДР, ЗаО	252	180		252				180	72			36	216		
ПП.04	Производственная практика	ЗаО	72	72		72				36	36				72		
	Экзамен по модулю	Э	8					2	6	8					8		
ПМ.05	**Выполнение работ по профессии "Закройщик"**		**448**	**376**	**176**	**252**	**-**	**8**	**12**		**448**					**108**	**340**
МДК.05.01	Разработка и изготовление швейных изделий на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов	ДР,Э	150	124	140			4	6		150					72	78
МДК.05.02	Разработка рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР	ЗаО	40	36	36			4			40						40
УП.05	Учебная практика	ЗаО	180	144		180					180					36	144
ПП.05	Производственная практика	ЗаО	72	72		72					72						72
	Экзамен по модулю	**Э**	6						6		6						6
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**216**														**216**
Итого:			**4428**	**1338**	**3064**	**828**	**50**	**210**	**96**	**2746**	**1682**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.04 История стилей	48	Работодатель	Формирование знаний о характерных чертах различных исторических и современных периодов и влияние их на одежду.
2.	ОП.05 Основы маркетинга и предпринимательской деятельности	76	Работодатель	Формирование знаний в области основ маркетинга и компетенций в области предпринимательской деятельности.
3.	ОП.06 Основы бережливого производства	40	Работодатель	Формирование знаний о эффективности деятельности за счет внедрения принципов бережливого производства с целью повышения производительности труда.
4.	ОП.07 Основы культуры профессионального общения	36	Работодатель	Формирование умения применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
5.	ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий	60	Работодатель	Формирование умений в использовании стилевых особенностей, направления моды, исторических и культурных традиций при проектировании различных видов швейных изделий.
6.	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	140	ЦОМ	Дополнительные часы введены с целью усиления отработки практических навыков, необходимых для формирования компетенции ПК 2.1, в части выполнения измерений параметров фигуры при помощи 3Д сканера; построения чертежей базовых конструкций различных швейных изделий и моделирования швейных изделий различных видов на базовой основе, изготовления лекал и их градации с применением САПР АССОЛЬ.
7.	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	136	. ЦОМ	Часы введены с целью освоения ПК 3.3 в части изучения оборудования швейного производства и принципов его работы; формирования навыка поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства изделий различного ассортимента с использованием современного оборудования с сенсорным экраном управления отдельных функций.
8.	ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»	108	Работодатель	Часы введены с целью формирования практических навыков изготовления швейных изделий различного ассортимента.
9.	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Закройщик»	448	Работодатель, ЦОМ	Часы введены с целью освоения вида деятельности «Выполнение работ по профессии «Закройщик».
	Итого	1092		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[1]	Ответственный от предприятия
1.	1.Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции. 2.Определение исходных данных для построения чертежа конструкции. 3.Разработка конструкции изделия, в т.ч. с применением САПР одежды. 4.Оформление основных шаблонов деталей изделия. 5.Раскрой изделия (макета). 6.Оформление рабочей документации. 7. Оформление частей и разделов дневника-отчета.	ПП.02 Производственная практика по ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	36	6	швейный цех	
2	1. Ознакомление с подразделением предприятия. Инструктаж по ТБ. 2. Выбор рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий. 3. Составление схемы сборки швейного изделия. 4. Составление технологической последовательности и схемы разделения труда на модель. 5. Расчет параметров потока. 6. Осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции. 7. Расчет нормы ткани на раскладку, определения межлекальных потерь. 8. Выполнение раскладок лекал (вручную и с использованием САПР отрасли).	ПП.03 Производственная практика по ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	72	6	швейный цех	
3	1. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с работой пошивочного и подготовительно — раскройного цехов. Ознакомление с режимом работы предприятия. Ознакомление с должностными инструкциями. 2.Изучение инструментов и оборудования, применяемого для изготовления изделий из текстильных материалов. Ознакомление с нормами времени и прейскурантом цен на услуги. Ассортимент	ПП.04 Производственная практика по ПМ.04 Выполнение работ по рабочей	72	4	швейный цех	

[1] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

	выпускаемой продукции. Вид оказываемых услуг. Производственная мощность предприятия. Методы изготовления изделий. 3.Подготовка тканей к раскрою. Выполнение обмеловок. Контроль качества кроя. Нормы расхода материалов. 4. Выбор методов обработки изделий из текстильных материалов по унифицированной и прогрессивной технологии. Требования к подготовке изделия к примерке. Выполнение операций по изготовлению изделий. ГОСТ, ОСТ, РСТ, ТО, ТУ на пошив изделий различного ассортимента из различных материалов. Самоконтроль и взаимоконтроль на выполняемых операциях. Организация контроля качества изделий. 5.Изучение затрат времени и норм выработки по отдельным видам изделий. Составление технологической последовательности на запускаемую модель из различных материалов в соответствии с нормативными документами. 6. Подбор информации согласно индивидуальному заданию. Оформление частей и разделов дневника-отчета. Оформление производственной характеристики и титульного листа дневника-отчета, получение отзыва с предприятия от закрепленного руководителя. Защита портфолио.	профессии «Портной»				
4	1.Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство. Изучение роли закройщика в повышении качества выпускаемой продукции. 2.Определение исходных данных для построения чертежа конструкции. 3.Разработка конструкции изделия, в т.ч. с применением САПР одежды. 4.Оформление основных шаблонов деталей изделия. 5.Раскрой изделия (макета). 6.Оформление рабочей документации. 7. Оформление частей и разделов дневника-отчета	ПП.05 Производственная практика по ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии «Закройщик»	72	6	швейный цех	

5.4. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																								Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II														У			Э	К	К										У	У	У	У	У	У	П	П								К	К	К	К	К	К	К	К
III									У	У	У				Э	Э	Э	К	К					У	П	У	П	П	У	У	У	У	П	П	Э	Э	Г	Г	Г	Г	Г	Г	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	24 2/6	41 2/6	15 3/6	16 5/6	32 2/6	13 2/6	6 2/6	19 4/6	93 2/6
У	Учебная практика				1	6	7	3	6	9	16
П	Производственная практика (по профилю специальности)					2	2		5	5	7
Э	Промежуточная аттестация		4/6	4/6	3/6	1/6	4/6	4/6	4/6	1 2/6	2 4/6
Г	Государственная итоговая аттестация								6	6	6
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	2		2	22
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	147

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах ИП Богданов А.М., «Ummami», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности (экскурсии, мастер-классы, семинары, профессиональные конкурсы);

− включает в себя отдельные лекционного типа (в формате экскурсии по предприятию и рабочим местам, инструктажи), семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ИП Богданов А.М., «Ummami» и других, на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1 Общеобразовательных дисциплин

2 Социально-гуманитарных дисциплин

3 Иностранного языка

4 Общепрофессиональных дисциплин

5 Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

6 Специального рисунка и художественной графики

Лаборатории:

1 Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды

2 Цифрового проектирования и моделирования одежды

Мастерские:

1 Швейная мастерская № 1

2 Швейная мастерская №2

Спортивный комплекс:

1 Спортивный зал

Залы:

1 Библиотека

2 Читальный зал

3 Актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (в рамках общеобразовательного цикла дисциплин, дисциплин социально-гуманитарного цикла, профессионального цикла).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: Легкая и текстильная промышленность, Сервис, оказание услуг населению (ремонт, предоставление персональных услуг), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки у ИП Богданов А.М., «Ummami», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %*.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся	Категория, Награды
1	Иванина Ирина Викторовна	БПОУ ОО «СПК»	преподаватель	29	
2	Шагиахметова Татьяна Федоровна	БПОУ ОО «СПК»	преподаватель	14	первая

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)
(направленность «Швейные изделия»)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ» 2

«ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ».....22

«ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ».....49

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ» 75

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ЗАКРОЙЩИК» 93

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 111

2025 г

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)
(направленность «Швейные изделия»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 6

2. Структура и содержание профессионального модуля 6

2.1. Трудоемкость освоения модуля 6

2.2. Структура профессионального модуля 7

2.3. Содержание профессионального модуля 8

3. Условия реализации профессионального модуля 14

3.1. Материально-техническое обеспечение 14

3.2. Учебно-методическое обеспечение 14

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Художественное проектирование швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы по направленности «Швейные изделия».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ПК 1.1	выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	формообразующие свойства тканей	преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		конструктивные особенности швейных изделий	
		характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории	
ПК 1.2	использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий	исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма	поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
		направления моды и развитие стилей современного костюма	
ПК 1.3	сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе	теоретические основы композиционного построения костюма	разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
	применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	

ПК 1.4	презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику	современные концепции модного дизайна	разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
	организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта	компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций	
ПК 1.5	выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии	приемы наколки швейных изделий	реализации творческих идей в макете
		методы оценки качества готового макета	
ПК 1.6	определять композиционные и формообразующие особенности изделия	методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии	выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			Тема 1.3 Элементы композиции	10	Часы введены с целью освоения ПК 1.1 в части формирования навыка выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
2			Тема 1.4 Основные принципы композиции костюма	16	Дополнительные часы введены с целью усиления отработки практических навыков, необходимых для формирования компетенций ПК 1.1, ПК 1.3, в части выполнения эскизов в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе
3			Тема 2.1. Творческий	10	Часы введены с целью освоения ПК 1.2 использовать стилевые

			подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна		особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
4			Тема 2.3 Проектирование костюма в различных системах	14	Часы введены с целью освоения ПК 1.3 сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе
5			Тема 3.1. Макетирование швейных изделий	10	Дополнительные часы введены с целью усиления отработки практических навыков, необходимых для формирования компетенций ПК 1.5 в части выполнения макета швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
Всего				**60**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	160	88
теоретические занятия	34	-
практические занятия	126	88
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	36	-
учебная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета УП.01 в форме ДЗ ПМ.01 (Экв*)	16	-
Всего	**222**	**124**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Основы художественного проектирования швейных изделий	**124**	58	**114**	108	24	84	-	6	-	-
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 2. Макетирование швейных изделий	**56**	30	**54**	52	10	42	-	2	-	-
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Учебная практика	**36**	36							36	
	Производственная практика	-	-								-
	Промежуточная аттестация	**16**	16								
	Всего	**222**	140	**168**	160	34	126	-	8	**36**	-

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы художественного проектирования швейных изделий		**124/124**	
МДК 01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий		**124/124**	
Тема 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов		**44/44**	
Тема 1.1 Костюм в сфере производства	**Содержание**	**10/10**	ОК01, ОК02, ОК04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1 Художественное проектирование швейных изделий. Функции одежды. Классификация современной одежды/ Цель и задачи модуля профессионального модуля, его роль в формировании у обучающихся профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Основные функции одежды: утилитарная, социальная, эстетическая). Фигура человека как объект художественного проектирования швейных изделий. Пропорциональное строение фигуры человека. Понятие «модуль» при зарисовке схемы фигуры. Конструктивные пояса фигуры человека. Соотношение длин и ширин частей фигуры человека. Виды одежды, относящиеся к различным поясам. Связь между фигурой человека и формой костюма в моде разных лет. Требования к выполнению технических рисунков. Правила разработки эскиза модели, техники зарисовки стилизованных фигур и моделей изделий. Одежда и костюм. Классификация и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий. Классификация одежды по назначению (домашняя, повседневная, бытовая, для торжественных случаев, для спорта и отдыха и т.д.), по половозрастному признаку (женская, мужская, детская), по сезону (летняя, зимняя, демисезонная, межсезонная), по возрастным группам для взрослых (младшая, средняя, старшая), по возрастным группам для детей (ясельная, дошкольная, младшая школьная, старшая школьная, подростковая), по виду материалов.	2	
	2. Особенности моделирования одежды для основных типов производства. Краткая характеристика типов производства. Факторы, которые необходимо учитывать при моделировании швейных изделий для разного типа производства. Условия создания моделей для производства различного типа. Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления	2	

	швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. Консультирование заказчика по подбору основных, отделочных подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов, фурнитуры различного ассортимента, комплектующих конкретные изделия, цветовых решений с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей его фигуры. Консультирование заказчика по выбору силуэтных форм, конструктивных решений швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей фигуры заказчика.		
	3. Мода, стиль, и костюм. Костюм в системе искусств Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры Влияние культуры и традиций на модный дизайн. Модные тренды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд. Составление презентации, трендборда с применением компьютерных технологий графики (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, MS Power Point). Первоисточники для сбора и анализа материалов для разработки трендборда.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Композиция-коллаж трендборда на основе анализа тенденций моды по фотографиям моделей одежды.	4	
Тема 1.2 Закономерности композиции костюма	**Содержание**	**2**	ОК01, ОК02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	4. Композиция. Понятие композиции костюма. Виды композиции. Элементы композиции. Основные законы и средства композиции. Взаимосвязь элементов композиции костюма. Подчинение элементов композиции и композиционных средств назначению костюма. Композиционный центр модели. Соразмерность всех частей и элементов композиции между собой и фигурой человека. Цельность композиции	2	
Тема 1.3 Элементы композиции	**Содержание**	**18/18**	ОК01, ОК02, ОК04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	5. Тектоника костюма. Форма, силуэт и линии в костюме. Декоративная отделка в костюме. Определение понятий «форма», «силуэт». Роль силуэта в характеристике формы одежды. Классификация силуэтов одежды по степени прилегания к фигуре и геометрическому виду. Основные линии силуэта и их значение для характеристики формы. Роль внешних и внутренних линий в решении формы одежды и ее композиционном оформлении. Связь линий и силуэта. Классификация линий: силуэтные, конструктивные, конструктивно-декоративные, декоративные. Пластика формы костюма. Структура материала. Связь структуры материала с его пластикой. Понятие о пластической форме модели. Разнообразие современных	2	

	материалов: ткань, трикотажные полотна, нетканые материалы. Понятие о пластических свойствах материалов. Связь формы костюма с пластическими свойствами материалов. Использование пластических свойств материалов в решении композиционного замысла формы костюма. Понятие о декоративных свойствах материалов. Роль декоративных свойств материалов (фактуры, рисунка) в композиции модели одежды. Особенности моделирования одежды из материалов с раппортом. Рисунок, фактура и текстура в тканях и материалах. Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов. Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне. Декоративные отделки в одежде различного ассортимента, их виды и материалы, используемые для них. Связь декоративных отделок с назначением швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, с материалом и сезонностью. Факторы взаимосвязи отдельных деталей и узлов одежды: конструкционно-технологические, композиционные.		
	6. Цвет и цветовая гармония. Использование цвета в моделировании одежды Основные характеристики цвета: цветовой тон, светлота и насыщенность. Организация цветовых отношений. Использование структуры цветового круга для построения цветовых гармонических сочетаний. Гармонии 2, 3, 4-х последовательно расположенных цветов. Цветовые гармонии: одно тоновые, родственные, родственно-контрастные, контрастные цвета. Составление цветовых сочетаний различных типов гармоний. Свойства цветов и их использование в моделировании одежды. Особенности сочетаемости оттенков цветов с измененными характеристиками при выполнении цветового решения эскиза модели одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика. Цветовая гамма в различные периоды моды.	2	
	7. Зрительных иллюзий в моделировании одежды Законы зрительного восприятия в костюме. Иллюзии изменения формы. Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых.	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	2. Выполнение эскизов одежды с различными тектоническими характеристиками (каркасные формы, драпированная) в цвете.	4	
	3. Выполнение эскизов одежды родственно-контрастного цветового решения с передачей орнаментов, фактур материалов, декоративных отделок и фурнитуры.	4	
	4. Выполнение эскизов одежды на не типовые фигуры с применением зрительных иллюзий в цвете.	4	

Тема 1.4 Основные принципы композиции костюма	**Содержание**	**14/14**	ОК01, ОК02, ОК04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	8. Принципы и свойства композиции. Нюанс, тождество, контраст. Пропорции в костюме. Масштаб. Ритм в костюме. Понятие об отношениях частей одежды. Роль отношений и пропорций в создании образной выразительности силуэта костюма. Проявления тождества, нюанса, контраста в пропорциях костюма моды разных лет. Выявление модных пропорциональных отношений в костюме. Нюанс, тождество, контраст и их влияние на характер элементов костюма: силуэтов, форм, сочетание материалов, тканей и их фактур, структур, цвета, декоративных отделок, аксессуаров и дополнений. Понятие о ритме. Виды ритма в композиции одежды, их характеристика. Темп. Связь ритмических движений с элементами композиции модели. Приемы создания ритмических движений в одежде для усиления образного начала модели. Симметрия и асимметрия, статика и динамика в костюме.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	5. Выполнение эскизного ряда моделей одежды одного и того же силуэта разных пропорций (нюанс, тождество).	4	
	6. Выполнение эскизного ряда моделей одежды одного и того же силуэта разных пропорций (контраст).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение трендборда костюмов различных эпох от античности до начала XX века. Выполнение трендбордов моделей различных стилей различных десятилетий XX века. Выполнение авторских проектов деталей изделий в разных техниках на основе исторических и народных костюмов. Презентация творчества одного из современных дизайнеров и стилистов России и мира	**6**	
Тема 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов с применением различных источников		**72/72**	
Тема 2.1. Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна	**Содержание**	**28/28**	
	9. Творческие источники и методы проектирования в одежде. Виды первоисточников. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника. Методы проектирования в дизайне. Особенности процесса проектирования. Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов-источников творчества. Связь мудборда с актуальными тенденциями.	2	ОК01, ОК02, ОК04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	Составление презентации, мудборда с применением компьютерных технологий графики (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, MS Power Point).		
	10. Основные стили в современной одежде. Основные характеристики стиля. Формальные, образно-художественные, социальные и технологические характеристики стиля. Стилевые направления в дизайне: классический, спортивный, романтический, фольклорный, эклектика. Эклектика стилей в современном дизайне. Микро стили, или стилевые тенденции. Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений, дополнений.	2	
	В том числе практических занятий	**24**	
	7. Выполнение эскиза модели одежды на основе сочетания классического стиля с романтическим.	2	
	8. Выполнение эскиза модели одежды на основе сочетания классического стиля со спортивным.	2	
	9. Выполнение эскиза модели одежды на основе сочетания классического стиля с этническим.	2	
	10. Выполнение эскиза модели одежды на основе сочетания классического стиля с эклектикой	2	
	11. Контрольная работа №1. Выполнение эскиза модели одежды стилевого решения (по вариантам) с описанием внешнего вида модели	4	
	12. Подготовка презентации, мудборда с применением компьютерных технологий графики (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, MS Power Point). Сбор материала.	2	
	13. Выполнение эскизного ряда на основе мудборда .	4	
	14. Выполнение эскизного ряда на основе мудборда. Сбор материала.	2	
	15. Выполнение эскизного ряда на основе мудборда	4	
Тема 2.2 Изображение деталей в эскизах и технических рисунках	**Содержание**	**22/22**	ОК01, ОК02, ОК04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	11. Особенности изображения различных деталей швейного изделия в технических рисунках и эскизах при помощи линейки в масштабе 1:10. Составление описания внешнего вида швейных изделий.	2	
	В том числе практических занятий	**20**	
	16.Выполнение деталей технического рисунка (застежки, воротники, капюшоны и т.д.) Составить описание внешнего вида деталей	4	
	17.Выполнение технических рисунков различных укрупненных узлов изделий (лупа).	2	
	18.Выполнение технических рисунков элементов отделочных деталей (виды складок, защипы и т.д.). Составить описание внешнего вида отделочных деталей	2	
	19.Выполнение технических рисунков элементов отделочных деталей (рюши, оборки, воланы и т.д.). Составить описание внешнего вида отделочных деталей	2	

	20.Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию.	2	
	21.Выполнение технических рисунков различных изделий по фотографии. Составить описание внешнего вида изделия	4	
	22.Контрольная работа №2. Выполнение технических рисунков различных готовых изделий. Составление описания внешнего вида швейных изделий.	4	
Тема 2.3 Проектирование костюма в различных системах	**Содержание**	**22/22**	
	12. Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте). Применение комбинаторики в проектировании моделей. Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение». Разработка серии моделей на одной конструктивной основе. Проектирование моделей в системе «комплект». Факторы, влияющие на организацию комплекта одежды. Проектирование моделей в системе «ансамбль». Значение художественного образа при проектировании ансамбля одежды. Проектирование моделей в системе «коллекция». Виды коллекций. Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции. Подбор тканей и прикладных материалов для моделей. Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка.	2	ОК01, ОК02, ОК04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**14**	
	23. Подбор моделей аналогов по журналам мод для сегментов рынка: масс-маркет, прет-а-порте, от-кутюр	2	
	24. Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка (масс-маркет).	4	
	25.Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка (прет-а-порте).	4	
	26.Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка (от-кутюр).	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Поиск и техническое эскизирование различных моделей и деталей плечевых и поясных изделий различных сегментов рынка. 2. Выполнение мудборда по различным творческим источникам: биогенные вариации (вода, морское побережье, лесная поляна, прерия, саванна и т.д.); Техногенные вариации (ночной город, лазерное шоу, искусственный интеллект, космос и т.д.). Выполнение зарисовок моделей по теме проектируемого мудборда и составление описания внешнего вида швейных изделий.	**6**	
Промежуточная аттестация		**8**	

Раздел 2. Макетирование швейных изделий		**54/54**	
МДК 01.02. Макетирование швейных изделий		**54/54**	
Тема 3. Моделирование швейных изделий методом наколки		**54/48**	
Тема 3.1 Макетирование швейных изделий	**Содержание**	**54/54**	
	13. Подготовка манекена. Инструменты. Приемы работы. Уточнение конструктивных линий в деталях. Изготовление лекал деталей на основе наколки.	2	ОК01, ОК04 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	14. Макетирование изделий с различными формами воротников. Макетирование изделий с различными элементами, из различных материалов.	2	
	В том числе практических занятий	**44**	
	31.Наколка основы до линии талии, до линии бедер.	4	
	32.Наколка основы юбки.	2	
	33.Наколка основы платья.	4	
	34.Наколка основы брюк на манекене.	2	
	35.Наколка втачного рукава.	2	
	36.Наколка рукава реглан.	4	
	37.Наколка воротников различных форм.	2	
	38.Наколка воротников пиджачного типа.	2	
	39.Наколка детали с драпировкой.	2	
	40.Наколка детали с драпировкой в линию подреза.	4	
	41.Наколка плечевого изделия с модификациями формы.	4	
	42.Наколка поясного изделия с модификациями формы.	4	
	43.Модельная наколка изделия в соответствии с фотографией.	4	
	44.Наколка изделия в соответствии с фотографией (рандомный способ выбора).	2	
	45.Контрольная работа№3 Наколка изделия в соответствии с фотографией (рандомный способ выбора).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Поиск вариантов объемных отделочных форм и фантазийных элементов. Изучение техник. Выполнение фантазийных объемных отделочных форм (буфов). Выполнение съемного декора для оформления выполненного макета.	**6**	
Учебная практика по темам раздела 1 «Основы художественного проектирования швейных изделий» **Виды работ:** 1. Сбор информационного и иллюстративного материала 2. Выбор материалов для изготовления швейного изделия.		**18**	ОК01, ОК 02, ОК04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

3. Подготовка презентации, мудборда с применением компьютерных технологий графики (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, MS Power Point). 4. Разработка эскиза модели швейного (ных) изделия (ий) (легкого и верхнего ассортимента) с применением творческих источников по заданию преподавателя. 5. Разработка технического эскиза моделей. 6. Составление технического описания внешнего вида модели. Оформление отчета по итогам выполнения практических заданий учебной практики.		
Учебная практика по темам раздела 2 «Макетирование швейных изделий» **Виды работ:** 1. Сбор информационного и иллюстративного материала 2. Выбор модели. Подготовка материалов для выполнения макета швейных изделий. 3. Выполнение технического эскиза швейного изделия по фотографии. 4. Составление описания внешнего вида швейного изделия. 5. Выполнение макета изделия по фотографии и в соответствии с техническим эскизом. 6. Подготовка презентации, мудборда с применением компьютерных технологий графики (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, MS Power Point). Оформление отчета по итогам выполнения практических заданий учебной практики.	**18**	ОК01, ОК 02, ОК04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
Промежуточная аттестация	**8**	
Всего	**222**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды», «Цифрового проектирования и моделирования одежды», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций: учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91874

2. Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494649

3. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494654

4. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494654.

5. История русского костюма: учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105141

6. Композиция костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493196

7. Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье): учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91873

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 320 с.

2. Киреева Т.А. Моделирование одежды методом наколки: учеб.пособие/ Т.А.Киреева.- Минск: РИПО, 2020.-165с.: ил
3. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи:Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Легпромбытиздат 1987. — 232 с.
4. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макавеева, - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.
5. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А., Умрихина А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник / М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. – 2-е изд., перераб. и доп., Астана: Фолиант, 2017. – 160 с.
6. Рачицкая Е.И. Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст]: учебное пособие / Е. И. Рачицкая, В. И. Сидоренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 599с.
7. ГОСТ 2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы. – М.: Стандартинформ, 2007. – 4с.
8. ГОСТ 2.302-68. Единая система конструкторской документации. Масштабы.– М.: Стандартинформ, 2007. – 3с.
9. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. – М.: Стандартинформ, 2007. – 6с.
10. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. – М.: Стандартинформ, 2007. – 21с.
11. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. – М.: Стандартинформ, 2009. – 39с.
12. ГОСТ 2.307-2011. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений. – М.: Стандартинформ, 2012. – 34с.
13. ГОСТ 2.317-11. Единая система конструкторской документации. Аксонометрические проекции. – М.: Стандартинформ, 2019. – 10с.
14. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru
15. Электронный ресурс FASHION DETAILS – URL: https://fashiondetails.ru/
16. Ресурс, объединяющий профессионалов модельного бизнеса. – URL: http://www.fashionbank.ru/
17. Электронный ресурс о моде – URL: https://www.fashion-fashion.ru/
18. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» – URL: www.industria-moda.ru
19. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru
20. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: http://www.modnaya.ru
21. Информационный ресурс – URL: https://club.osinka.ru/;
22. Электронный ресурс журнала «Ателье» – URL: www.modanews.ru,www.modanews.ru/muller
23. Журнал «Ателье»
24. Журнал «International Textiles»
25. Журнал «Burda»
26. Журнал «Collezioni»,
27. Журнал «Vogue»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	Разрабатывает технический рисунок моделей швейных изделий различного ассортимента в соответствии с тематикой проекта.	Устный опрос, тестирование, контрольные работы, экзамены, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, защита презентаций, по результатам экспозиций работ обучающихся. Интерпретация результатов выполнения различных видов работ на учебной практике.
	Выполняет технический рисунок моделей швейных изделий различного ассортимента с учетом свойств материалов.	
	Разрабатывает технический рисунок моделей швейных изделий различного ассортимента в соответствии с конструктивным решением изделий.	
	Разрабатывает технический рисунок моделей швейных изделий различного ассортимента с учетом целевой аудиторией.	
	Разрабатывает технический рисунок моделей швейных изделий различного ассортимента на основе преобразования творческого источника.	
	Проектирует серии эскизов моделей швейных изделий различного ассортимента на основе преобразования творческого источника	
	Создает эскизы модельных рядов швейных изделий различного ассортимента на основе преобразования творческого источника.	
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	Проектирует эскизы швейных изделий с использованием элементов и принципов дизайна.	
	Проектирует эскизы швейных изделий с учетом модных направлений современного костюма.	
	Проектирует эскизы современного костюма с учетом модных стилевых тенденций.	
	Проектирует эскизы современного костюма на основе культурных традиций, исторических и национальных характеристик развития кроя и стиля костюма.	
	Проектирует эскизы швейных изделий на основе поиска приемов стилизации творческих источников.	
ПК 1.3.	Проектирует модели швейных изделий с	

Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	применением законов композиции.	
	Составляет гармоничные сочетания цвета, фактуры, текстильно-басонных изделий и фурнитуры при проектировании моделей швейных изделий.	
	Разрабатывает модели швейных изделий с применением гармоничных сочетаний стилей, мотивов, материалов и аксессуаров для создания гармоничных моделей.	
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	Использует приемы компьютерной графики при составлении мудборда или трендборда.	
	Разрабатывает коллажи и презентации для предоставления идей и концепций заказчику дизайна с применением компьютерных программ и методов работы с ними.	
	Воплощает современные концепции модного дизайна при оформлении мудборда или трендборда.	
	Владеет организацией композиции на плоскости при составлении композиции мудборда или трендборда.	
	Демонстрирует владение специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта.	
	Составляет описания и тексты в соответствии с мудбордом или трендбордом для презентации идей и дизайнерских продуктов заказчику.	
ПК 1.5 Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	Выполняет макет швейного изделия на манекене по эскизу или фотографии.	
	Владеет приемами наколки швейных изделий.	
	Владеет методами оценки качества готового макета.	
	Реализует творческие идеи в макете.	
ПК 1.6 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	Определяет композиционные и формообразующие особенности изделия.	
	Владеет методами оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии.	
	Владеет методами оценки соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия.	
	Определяет соответствие эскиза описанию на модель швейного изделия.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности.	Устный опрос, тестирование, контрольные работы,

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Анализирует и корректирует результаты собственной работы.	экзамены, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, защита презентаций, по результатам экспозиций работ обучающихся. Интерпретация результатов выполнения различных видов работ на учебной практике.
	Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выбирает и использует нормативно-справочную и дополнительную информацию для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	
	Планирует процесс поиска необходимой информации.	
	Выделяет наиболее значимое в перечне информации.	
	Оформляет результаты поиска.	
	Структурирует получаемую информацию.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Конструктивно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и при решении профессиональных задач.	
	Чётко выполняет обязанности при работе в команде или выполнении задания в группе.	
	Соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде.	
	Взаимодействует с клиентами на принципах сплочение, эффективно делового общения.	
	Использует нормативно-техническую документацию при прохождении учебной практики.	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)
(направленность «Швейные изделия»)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 23

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 23

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 23

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 26

2. Структура и содержание профессионального модуля 27

2.1. Трудоемкость освоения модуля 27

2.2. Структура профессионального модуля 28

2.3. Содержание профессионального модуля 29

2.4. Курсовой проект (работа) 42

3. Условия реализации профессионального модуля 43

3.1. Материально-техническое обеспечение 43

3.2. Учебно-методическое обеспечение 43

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Конструирование и моделирование швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы по направленности «Швейные изделия».

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ПК 2.1	использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды	принципы и методы построения чертежей базовых конструкций	разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры, в том числе с применением системы автоматизированного

			проектирования (САПР)
ПК 2.2	использовать методы конструктивного моделирования	приемы конструктивного моделирования	построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава
ПК 2.3	разрабатывать лекала деталей швейных изделий	правил оформления лекал и их маркировки	создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
	осуществлять проверку качества изготовленных лекал	участки расположения контрольных знаков на лекалах	
	выполнять градацию лекал	методы градации лекал по размерам и ростам	
	оформлять табель мер		
ПК 2.4	составлять описание внешнего вида модели	технологические припуски на обработку изделия	создания технического описания модели изделия для производства
	составлять спецификацию лекал деталей изделия	участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам	определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
	составлять табель мер		
ПК 2.5	определять методы формообразования изделия по модели или эскизу	способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу	определения соответствия лекал изделия модели или эскизу

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий					
1			Тема 1. Разработка чертежей конструкций женских изделий	20	Дополнительные часы введены с целью усиления отработки практических навыков, необходимых для формирования компетенции ПК 2.1, в части выполнения измерений параметров фигуры при помощи 3Д сканера.
2			Тема 1. Разработка чертежей конструкций женских изделий Тема 2. Разработка чертежей конструкций мужских и детских изделий	40	Дополнительные часы введены с целью усиления отработки практических навыков, необходимых для формирования компетенции ПК 2.1, в части построения чертежей базовых конструкций различных швейных изделий с применением САПР АССОЛЬ.
3			Тема 3. Конструктивное моделирование одежды и разработка шаблонов деталей одежды при проектировании новых моделей	40	Дополнительные часы введены с целью усиления отработки практических навыков, необходимых для формирования компетенций ПК 2.2, ПК 2.3, в части выполнения моделирования швейных изделия различных видов на базовой основе, изготовления лекал и их градации с применением САПР АССОЛЬ.
4			Тема 4.1 Создание и редактирование чертежей типовых и модельных конструкций одежды в модуле «Техническое конструирова	20	Дополнительные часы введены с целью усиления отработки практических навыков, необходимых для формирования компетенций ПК 2.2, ПК 2.3, в части выполнения моделирования швейных изделия различных видов на базовой основе, изготовления лекал и их градации с применением САПР

			ние» САПР АССОЛЬ		АССОЛЬ.
5			Тема 4.2. Проектирование модельных конструкций в модуле «Параметрическое конструирование» САПР АССОЛЬ	20	Дополнительные часы введены с целью усиления отработки практических навыков, необходимых для формирования компетенций ПК 2.2, ПК 2.3, в части выполнения моделирования швейных изделия различных видов на базовой основе, изготовления лекал и их градации с применением САПР АССОЛЬ.
	Всего			140	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	324	154
теоретические занятия	78	-
практические занятия	222	154
Курсовая работа (проект)	24	24
Самостоятельная работа	8	-
Консультации	14	-
Практика, в т.ч.:	90	-
учебная	54	54
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена УП.02 в форме ДЗ ПП.02 в форме ДЗ* ПМ.02 (Экв*)	16	-
Всего	**452**	**268**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Теоретические основы конструирования швейных изделий	**272**	108	**292**	238	80	158	24	18	12	-	-
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 2. Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	**82**	46	**82**	74	8	66	-	6	2		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Учебная практика	**54**	54								54	
	Производственная практика	**36**	36									36
	Промежуточная аттестация	**16**	16									
	Всего	**452**	260	**374**	324	88	224	24	24	14	**54**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы конструирования швейных изделий		**280/280**	
МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий		**280/280**	
Тема 1. Разработка чертежей конструкций женских изделий		**98/98**	
Тема 1.1. Исходные данные для конструирования одежды	**Содержание**	**10/10**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК 2.1.
	1.Общие сведения об одежде. Цель и задачи профессионального модуля. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Общие сведения о классификации и ассортименте швейных изделий. Оценка качества одежды	2	
	2. Морфологические признаки тела человека Характеристика внешней формы тела человека. Основные морфологические признаки тела человека (тотальные признаки, пропорции, телосложение, осанка). Размерная типология населения. Антропометрические исследования. Размерные антропологические стандарты. Принципы создания размерной типологии. Классификация типовых фигур женщин и мужчин по обхвату груди, росту, полнотным и возрастным группам. Антропометрические точки и плоскости.	2	
	3. Размерные признаки тела человека. Система размерных признаков тела человека, их виды и символика. Методы и техника измерения тела человека. Инструменты и приспособления для проведения измерений. Правила и последовательность измерения фигур. Изменение величины размерных признаков в динамике. Виды измерений. Обозначение измерений. Основные, дополнительные и вспомогательные измерения. Система прибавок, припусков в Едином методе конструирования одежды по индивидуальным заказам. Понятие о внутренних размерах и опорной поверхности одежды. Классификация и обозначение прибавок и припусков. Таблицы прибавок по Единому методу ЦОТШЛ, их использование при конструировании одежды. Измерение параметров фигуры при помощи 3Д сканера. Сравнение систем размерных признаков тела человека.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1.Измерение фигуры. Определение роста, размера, полнотной группы Сравнительная характеристика типовой и индивидуальной фигуры. Измерение фигуры человека 3Д	4	

	сканером. Сравнительный анализ результатов измерений.		
Тема 1.2 Проектирование базовых конструкций женских поясных изделий	**Содержание**	**16/16**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК 2.1., ПК 2.5
	4.Построение базовой конструкции прямой юбки. Общая характеристика поясных изделий. Исходные данные для построения юбок (размерные признаки, прибавки на свободное облегание). Классификация юбок по силуэту и конструкции. Расчет и построение чертежей конструкций прямых юбок с различным количеством и оформлением вытачек в зависимости от фигуры. Построение базовой конструкции конической юбки. Разновидности конических юбок: солнце, полусолнце, колокол, клёш. Расчет и построение чертежей конических юбок. Типы телосложения женских фигур в поясной части. Характеристика фигур, имеющих отклонения в поясной части от типовых фигур. Типы телосложения фигур в поясной части. Дополнительные измерения.	2	
	5.Построение базовой конструкции женских брюк. Разновидности конструкции женских брюк, их характеристика. Исходные данные для построения брюк. Расчет и построение чертежа конструкции женских брюк	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	2. Построение чертежа конструкции прямой двухшовной юбки, в т.ч. САПР АССОЛЬ. Построение чертежа конструкции конической юбки, в т.ч. САПР АССОЛЬ	4	
	3.Построение чертежа конструкции брюк на типовую женскую фигуру.	4	
	4.Построение чертежа конструкции женских брюк в САПР АССОЛЬ.	4	
Тема 1.3. Проектирование базовых конструкций женских плечевых изделий	**Содержание**	**50/50**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК 2.1., ПК 2.5
	6. Построение базисной сетки чертежа конструкции. Исходные данные для построения чертежа: размерные признаки, прибавки. Цель и сущность предварительного расчета. Понятие о базисной сетке чертежа, построение базисной сетки.	2	
	7. Конструирование основы женских плечевых изделий. Расчеты и последовательность построения чертежа основы женского изделия. Варианты оформления средней линии спинки.	2	
	8. Построение чертежей конструкций втачных рукавов. Расчёт и построение чертежей конструкций втачных рукавов: одношовных (с локтевой вытачкой и без вытачки), двухшовных (с передним и локтевым, с верхним и нижним швами).	2	
	9. Расчет и построение карманов, борта, петель, лацкана однобортных и двубортных изделий. Разновидности карманов. Расчет места расположения карманов в изделиях. Повышение, понижение линии горловины. Ширина полузаноса в изделиях с центральной и смещённой застёжкой. Расположение линии сгиба лацкана, расположение верхней петли. Оформление лацкана и линии горловины полочки для изделий с открытыми бортами.	2	
	10. Классификация воротников. Расчет и построение чертежей конструкций	2	

	воротников разных форм. Классификация воротников. Связь воротника с горловиной. Конструктивное оформление линии втачивания воротника в горловину, сгиба стойки, отлета и конца воротника. Расчет и построение чертежей конструкций воротников с центральной застежкой до верха и для изделий с открытыми бортами. Воротники плосколежащие, воротники-стойки, воротники стояче-отложные. Конструкция воротников шаль, апаш и др.		
	11. Конструктивные особенности изделий различных силуэтов. Характеристика силуэтных форм. Выбор прибавок на свободное облегание. Характер конструктивного оформления и определение места расположения боковых швов, рельефов, отрезных бочков, вытачек в зависимости от фасона. Особенности построения боковых линий в изделиях различных силуэтов	2	
	12. Контрольная работа № 1 по теме 1.2 «Разработка базовой конструкции женского изделия с втачным покроем рукава заданной силуэтной формы»	2	
	В том числе практических занятий	**36**	
	5.Расчёт и построение чертежа основы женского изделия. Построение базисной сетки чертежа, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	6.Построение чертежа основы конструкции женского плечевого изделия, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	7.Расчёт и построение чертежей одно-, двух- и трёхшовного рукавов. Расположение контрольных надсечек. Расчёт и построение чертежа конструкции втачного двухшовного рукава с верхней и нижней частями.	4	
	8.Разработка конструкции одношовного и трёхшовного рукавов. Расположение монтажных надсечек, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	9.Расчёт и построение чертежей конструкций различных видов воротников с различным оформлением горловины и построением борта Построение воротников отложных, стояче-отложных, стоячих с центральной застёжкой до верха, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	10.Построение отложных воротников с открытой застёжкой с различным оформлением горловины и построением лацкана, отложных воротников на углублённой горловине, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	11.Построение чертежей конструкций изделий полуприлегающего силуэта. Построение чертежа конструкции изделия полуприлегающего силуэта с отрезным бочком, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	12.Построение чертежа конструкции изделия полуприлегающего силуэта с центральными рельефами, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	13.Построение чертежа конструкции изделия приталенного силуэта, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
Тема 1.4. Приемы	**Содержание**	**22/22**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК 2.2., ПК 2.5
	13.Приемы конструктивного моделирования первого вида. Графический и	2	

конструктивного моделирования одежды	прикладной способы перевода вытачки, сущность каждого из них. Варианты графического способа перевода вытачки: способ засечек, способ перпендикуляров, комбинированный способ. Дополнительное членение деталей. Принципы построения рельефов и кокеток. Приемы конструктивного моделирования второго вида. Параллельное и коническое расширение деталей, в т.ч. САПР АССОЛЬ Определение величины расширения детали для образования фалд, складок, сборок. Сложные вытачки, подрезы, драпировки		
	14.Контрольная работа № 2 по теме 1.4 «Разработка модельной конструкции женского изделия»	2	
	15.Зачетное занятие	2	
	В том числе практических занятий	**16**	
	14.Перевод вытачек на выпуклость груди и лопаток в соответствии с рисунком модели макетным способом, в т.ч. САПР АССОЛЬ. Построение рельефов и кокеток на полочке и спинке макетным способом, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	16.Построение фалд, складок, сборок на различных деталях конструкции Построение фалд, складок, сборок на базовых конструкциях полочки в соответствии с рисунком модели, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	17.Построение фалд, складок, сборок на различных деталях конструкции Построение фалд, складок, сборок на конструкциях втачного рукава в соответствии с рисунком модели, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	18.Построение фалд, складок, сборок на деталях поясных изделий соответствии с рисунком модели, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
Тема 2. Разработка чертежей конструкций мужских и детских изделий		**34/34**	
Тема 2.1. Проектирование базовых конструкций мужской одежды	**Содержание**	**22/22**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК 2.1., ПК 2.5
	16.Конструирование основы мужских плечевых изделий. Расчеты и последовательность построения чертежа основы мужского изделия.	2	
	17. Расчеты и последовательность построения чертежа модельной конструкции мужского изделия.	2	
	18.Построение конструкции мужских брюк. Разновидности мужских брюк. Размерные признаки, прибавки, припуски, необходимые для построения брюк. Расчет и построение чертежа конструкции брюк.	2	
	В том числе практических занятий	**16**	
	19.Построение чертежа основы конструкции мужского пиджака, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	20.Построение чертежа модельной конструкции мужского пиджака, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	21.Расчёт и построение чертежа конструкции мужских брюк, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	22.Построение чертежа конструкции мужских брюк, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	

Тема 2.2. Проектирование базовых конструкций детской одежды	**Содержание**	**12/12**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК 2.1., ПК 2.5
	19.Построение базовых конструкций одежды с втачными рукавами для девочек разных возрастных групп. Классификация фигур девочек по возрастным группам: ясельная, дошкольная, младшая школьная, старшая школьная, подростковая. Размерные признаки, прибавки, припуски, необходимые для конструирования детской одежды. Особенности конструирования детских плечевых изделий.	2	
	20.Построение базовых конструкций одежды с втачными рукавами для мальчиков разных возрастных групп. Особенности конструирования детских плечевых и поясных изделий.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	23.Разработка базовых конструкций детских изделий. Расчёт и построение базовой конструкции изделия с втачными рукавами для мальчика заданной возрастной группы, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	24.Разработка базовых конструкций детских изделий. Расчёт и построение базовой конструкции изделия с втачными рукавами для девочки заданной возрастной группы, в т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
Тема 3. Конструктивное моделирование одежды и разработка шаблонов деталей одежды при проектировании новых моделей		**98/98**	
Тема 3.1. Конструктивное моделирование одежды	**Содержание**	**16/16**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.5
	21.Построение базовых конструкций в соответствии с техническим рисунком Изучение и анализ модели. Определение масштаба. Выбор базовой основы, уточнение, перенос модельных особенностей. Варианты разработок по конструктивному моделированию в зависимости от степени изменения базовой основы. Схема художественно-конструкторской характеристики изделий. Использование программ трехмерного моделирования для разработки модельной конструкции швейного изделия.	2	
	22.Разработка семейства моделей на основе одной исходной модельной конструкции (ИМК). Конструкция и составные части швейных изделий различного ассортимента. Выполнение преобразования базовых лекал в модельные лекала швейных изделий различного ассортимента. Методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента. Использование программ трехмерного моделирования для разработки семейства моделей швейных изделий.	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	25. Разработка и анализ технического рисунка женского костюма. Составление описания внешнего вида изделия. Разработка модельной конструкции изделия по техническому рисунку. Расчёт и построение чертежа основы конструкции плечевого изделия по техническому рисунку (выбор базовой конструкции для разработки модельной БК, в	4	

	САПР АССОЛЬ).		
	26.Разработка модельной конструкции плечевого изделия по техническому рисунку, т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	27.Разработка модельной конструкции поясного изделия по техническому рисунку, т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
Тема 3.2. Построение основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей плечевой одежды	**Содержание**	**20/20**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	23.Построение основных шаблонов деталей одежды. Виды лекал, требования к качеству лекал. Особенности изготовления шаблонов деталей одежды для индивидуального и массового производства. Основные, вспомогательные и производные лекала. Построение шаблонов деталей верха. Проверка и уточнение сопряжения контуров шаблонов в местах их соединения. Технические условия на изготовление шаблонов Требования к оформлению шаблонов. Расположение монтажных надсечек по контурам деталей плечевой одежды. Маркировка комплекта шаблонов. Особенности оформления деталей, лекал, их маркировка, спецификация, надсечки и т.д. в САПР АССОЛЬ.	2	
	24.Построение производных шаблонов деталей одежды из основного материала. Требования к оформлению шаблонов. Маркировка комплекта шаблонов. Особенности оформления припуском и углов деталей, оформление лекал и задание свойств лекал в САПР АССОЛЬ.	2	
	25.Построение производных шаблонов деталей одежды из подкладочного материала. Требования к оформлению шаблонов. Маркировка комплекта шаблонов. Особенности оформления припуском и углов деталей, оформление лекал и задание свойств лекал в САПР АССОЛЬ.	2	
	26.Построение производных шаблонов деталей одежды из прокладочного материала. Требования к оформлению шаблонов. Маркировка комплекта шаблонов. Особенности оформления припуском и углов деталей, оформление лекал и задание свойств лекал в САПР АССОЛЬ.	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	28. Разработка основных шаблонов деталей женского пальто (костюма) для производства одежды мелкими партиями, т.ч. САПР АССОЛЬ. Проверка и маркировка лекал.	4	
	29. Разработка производных шаблонов деталей женского пальто (костюма) из основного материала для производства одежды мелкими партиями, т.ч. САПР АССОЛЬ. Проверка и маркировка лекал.	4	
	30. Разработка производных шаблонов деталей женского пальто (костюма) из подкладочного и прокладочного материалов для производства одежды мелкими партиями, т.ч. САПР АССОЛЬ. Проверка и маркировка лекал.	4	
Тема 3.3. Проектирование	**Содержание**	**34/34**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК 2.1., ПК 2.5
	27.Проектирование модельных конструкций женской одежды с рукавами	2	

модельных конструкций плечевой одежды с рукавами различных покроев	различных покроев. Особенности конструирования изделий с цельновыкроенными рукавами. Дополнительные построения. Определение высоты оката. Варианты конструктивного решения изделий с цельновыкроенными рукавами отвесной формы: с отрезным бочком, переходящим в ластовицу; с отрезной нижней частью, переходящей в ластовицу (трёхшовный рукав); с отрезным бочком и с отрезной нижней частью. Варианты конструктивного решения изделий с цельновыкроенным рукавом мягкой формы: без ластовицы с рукавом, расположенным под углом к линии плеча; без ластовицы с рукавом на продолжении плечевого среза		
	28.Особенности конструирования изделий с рукавами покроя реглан. Дополнительные построения. Определение высоты оката. Варианты конструктивного решения изделий с рукавами реглан.	2	
	29.Конструктивное решение изделий с рукавами рубашечного покроя. Варианты углубления и оформления проймы спинки и полочки. Определение высоты оката графическим путем. Особенности конструкции рукава рубашечного покроя. Связь оката рукава с проймой.	2	
	30. Особенности конструирования изделий с рукавами комбинированного покроя. Дополнительные построения. Определение высоты оката. Варианты конструктивного решения изделий с комбинированными рукавами	2	
	31.Контрольная работа № 3 по темам 3.2. и 3.3. «Разработка шаблонов модельной конструкции женского изделия»	2	
	В том числе практических занятий	**20**	
	31.Расчет и построение чертежей конструкций женских изделий с рукавами покроя реглан, т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	32.Расчет и построение чертежей конструкций женских изделий с рукавами покроя реглан, т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	33.Расчет и построение чертежей конструкций женских изделий с цельновыкроенными рукавами, т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	34.Расчет и построение чертежей конструкций женских изделий с цельновыкроенными рукавами, т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	35.Расчет и построение чертежей конструкций женских изделий с рукавами рубашечного покроя, т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 3.3 Построение чертежа конструкции женского изделия с цельновыкроенными рукавами мягкой формы, т.ч. САПР АССОЛЬ.	**4**	
Тема 3.4. Градация шаблонов деталей конструкций	**Содержание**	**28/28**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК 2.3., ПК 2.4, ПК 2.5
	32.Теоретические основы процесса градации шаблонов. Способы градации Назначение градации в условиях массового и индивидуального производства одежды, ее сущность. Современные методы автоматизации процесса градации.	2	

женской, мужской и детской одежды	Характеристика основных способов градации. Основные принципы градации. Исходные линии и точки градации для плечевых и поясных изделий. Инструменты градации САПР АССОЛЬ.		
	33.Типовые схемы градации шаблонов деталей изделий с втачными рукавами Схемы градации спинки, полочки, рукава по размерам и ростам. Определение величин перемещений конструктивных точек при градации деталей изделия пропорционально-расчётным способом. Определение приращений в производных деталях в САПР АССОЛЬ.	2	
	34.Особенности градации шаблонов деталей одежды нетиповых конструкций. Расположение деталей одежды в прямоугольной системе координат. Величины градации (Δx, Δy) и методы их определения.	2	
	35. Проверка сопряжения срезов деталей после градации, внесение правок в приращения. Разработка табеля мер. Таблица измерения изделия и шаблонов как составная часть технического описания модели, её содержание, назначение и принцип составления, т.ч. САПР АССОЛЬ.	2	
	В том числе практических занятий	**20**	
	36.Разработка схем градаций деталей спинки, полочки, рукава, воротника по размерам и ростам, т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	37. Задание приращений конструктивным точкам деталей спинки, полочки по размерам и ростам, т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	38. Задание приращений конструктивным точкам деталей рукава, воротника по размерам и ростам, т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	39. Задание приращений конструктивным точкам производных деталей, т.ч. САПР АССОЛЬ.	4	
	40. Проверка деталей на сопряжение срезов и длин. Составление таблицы измерений лекал и готовых изделий.	4	
Курсовая работа (проект) **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)*** 1. Ведение. Техническое задание 2. Эскизный проект 3. Технический проект 4. Разработка рабочей документации**.** Графическая часть		**24/24**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК2.1, ПК2.3, ПК2.4
В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление разделов пояснительной записки и графической части курсового проекта.		**4**	
Консультации при выполнении курсового проекта Оформление разделов пояснительной записки и графической части курсового проекта.		**14**	
Промежуточная аттестация		**8**	
Раздел 2. Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий		**82/82**	
МДК 02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий		**82/82**	

Тема 4.1 Создание и редактирование чертежей типовых и модельных конструкций одежды в модуле «Техническое конструирование» САПР АССОЛЬ	**Содержание**	**38/38**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.5
	36.Создание чертежей модельных конструкций в модуле «Техническое конструирование (ТК)» САПР АССОЛЬ. Особенности работы и построения чертежей модельных конструкций в модуле «Техническое конструирование». Подготовительная работа. Исходные данные для построения чертежа. Базовые приемы конструктивного моделирования чертежей конструкций и шаблонов деталей одежды в модуле ТК САПР АССОЛЬ. Последовательность выполнение этапов конструктивного моделирования плечевых и поясных видов одежды с учётом особенностей модуля ТК в САПР АССОЛЬ Обзор приемов и инструментов выполнения конструктивного моделирования в модуле ТК САПР АССОЛЬ.	2	
	В том числе практических занятий	**36**	
	41. Построение чертежа типовых конструкции женского платья с втачанным рукавом с различными вариантами силуэтных форм с использованием инструментов построения и редактирования примитивов модуля ТК.	2	
	42. Способы трансформации вытачек опорной поверхности в базовых конструкция плечевой и поясной одежды, учитывая особенности САПР: перемещение с сохранением раствора, частичное или полное размоделирование и разделение, сложное конструктивное преобразование базовых вытачек. Варианты задания исходных параметров вытачек с учетом характера конструктивной трансформации. Инструменты моделирования: моделирование вытачки в точку, моделирование вытачки по сплайну. Инструменты и алгоритм оформления крыши вытачки.	4	
	43.Конструктивное моделирование членений деталей одежды с учетом особенностей модуля ТК САПР АССОЛЬ. Приемы и инструменты построения продольных членения – рельефов. Приемы и инструменты построения горизонтальных линий членения – кокеток, подрезов.	2	
	44.Конструктивное моделирование рельефа и пластики поверхности деталей базовых конструкций плечевой и поясной одежды с использованием параллельного и конического разведения с учетом особенностей модуля ТК САПР АССОЛЬ Приемы и инструменты построения. Варианты алгоритмов выполнения команд разведения в модуле ТК САПР АССОЛЬ. Варианты задания исходных параметров по командам разведения. Правила оформления контуров деталей.	4	
	45.Конструктивное моделирование узла «Горловина-Застежка» с учетом особенностей модуля ТК САПР АССОЛЬ.	4	

	Приемы и инструменты оформления линии горловины различных вариантов. Приемы и инструменты построения чертежей воротников различных вариантов. Приемы и инструменты построения чертежа капюшона.		
	46.Конструктивное моделирование узла «Пройма-Рукав» с учетом особенностей модуля ТК САПР АССОЛЬ. Приемы и инструменты оформления линии проймы. Приемы и инструменты моделирования рукавов на базе конструкции втачного прямого рукава.	4	
	47.Особенности построения чертежей рукавов сложных покроев с учетом особенностей модуля ТК САПР АССОЛЬ. Приемы и инструменты проектирования базовой конструкции покроя «Реглан». Приемы и инструменты проектирования базовой конструкции цельнокроеного рукава отвесной формы с ластовицей, свободной формы.	4	
	48.Разработка модельной конструкции женской юбки с применением инструментов моделирования и разведения в модуле ТК САПР АССОЛЬ (три модели).	4	
	49.Разработка модельной конструкции женской блузы с применением инструментов моделирования и разведения в модуле ТК САПР АССОЛЬ (две модели).	4	
	50.Разработка модельной конструкции женского платья с применением инструментов моделирования и разведения в модуле ТК САПР АССОЛЬ (одна модель).	4	
Тема 4.2. Проектирование модельных конструкций в модуле «Параметрическое конструирование» САПР АССОЛЬ	**Содержание**	**24/24**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК 2.2., ПК 2.5
	37.Создание чертежей модельных конструкций в модуле «Параметрическое конструирование» САПР АССОЛЬ. Особенности работы и построения чертежей в модуле ПК. Структура модуля ПК. Подготовительная работа. Исходные данные для построения чертежа.	2	
	38.Создание чертежей модельных конструкций в модуле «Параметрическое конструирование» САПР АССОЛЬ. Особенности работы и построения чертежей в модуле ПК. Базовые приемы конструктивного моделирования чертежей конструкций и шаблонов деталей одежды в модуле ПК. Способы установки точки в модуле ПК. Последовательность выполнение этапов конструктивного моделирования плечевых и поясных видов одежды с учётом особенностей модуля ПК в САПР АССОЛЬ.	2	
	В том числе практических занятий	**20**	
	51. Запуск программы. Интерфейс программы. Исходные данные для построения чертежа. Создание сценария и шаблона чертежа. Отличие сценария и чертежа. Сохранение сценария и чертежа. Панель инструментов «Сценарий»	2	
	52. Задание параметров конструкции Панель инструментов «Параметры». Задание значений параметров и запись	2	

	параметров в сценарий		
	53.База размерных признаков Работа с измерениями, настройка группы размеров для параметрической градации. Сканирование параметров тела человека с помощью 3Д сканера. Корректировка размерных признаков базы данных на нетиповую фигуру.	2	
	54.Команды конструирования Панель инструментов «Точки». Панель инструментов «Рисования». Панель инструментов «Редактирования»	2	
	55.Команды технического моделирования Панель инструментов «Моделирование». Разведение параллельно-коническое. Оформление складок и зашипов.	2	
	56.Настройка БК прямой юбки и модельных особенностей с использованием модулей в ПК САПР АССОЛЬ. Настройка БК женского платья и модельных особенностей с использованием модулей в ПК САПР АССОЛЬ.	2	
	57.Построение чертежа модельной конструкции женской юбки на основе БК с использованием инструментов рисования и редактирования в модуле ПК САПР АССОЛЬ.	4	
	58.Построение чертежа модельной конструкции женского платья на основе БК с использованием инструментов рисования и редактирования в модуле ПК САПР АССОЛЬ.	4	
Тема 4.3. Создание и оформление лекал в САПР АССОЛЬ	**Содержание**	**12/12**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК 2.3, ПК 2.4., ПК 2.5
	39.Содержание рабочей документации на модель швейного изделия Техническое описание модели. Технический эскиз модели. Комплект лекал. Последовательность разработки основных, производных и вспомогательных лекал в модулях ТК и ПК. Конструкторская документация на модель для изготовления в условиях различных производств. Спецификация комплекта лекал. Табель мер.	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	59.Создание лекал в модуле «Техническое конструирование» САПР АССОЛЬ Инструменты создания и оформления лекал. Инструменты для оформления припусков (припуск круговой, припуск неравномерный, подгибка низа), оформление углов по касательной и с уступом, долевых линий. Инструменты оформления надсечек. Стиль и варианты надсечек (перпендикулярная, по направлению, надсечка деление линии, надсечка с разметкой в шаг).	2	
	60.Создание стандартных лекал Приемы редактирования готовых лекал. Создание лекал при пересекающихся	2	

	контура. Создание лекал симметричных деталей. Создание лекал без внутренних контуров. Присвоение лекалу внутренних контуров, линий, текстов.		
	61.Инструменты для оформления надписи лекал Формирование базы данных, создание имя модели, присвоение кода материалам. Создание спецификации. Редактирование оформления лекал. Нанесение спецификации на лекала комплекта, компоновка на лист для печати лекал.	2	
	62.Создание параметрических лекал в модуле «Параметрическое конструирование» САПР АССОЛЬ. Основные команды работы с лекалами. Инструменты создания и оформления лекал. Панель инструментов «Детали оформления». Панель инструментов «Лекала свойства». Панель инструментов «Создание лекал». Панель инструментов «Метка раппорта».	2	
	63.Разработка комплекта лекал для проектируемого изделия.	2	
Промежуточная аттестация		**8**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Проектирование модельных конструкций легкой женской (мужской, детской) одежды), т.ч. САПР АССОЛЬ.		**18**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 2.4. ПК 2.5
Учебная практика **Виды работ:** 1. Проектирование модельных конструкций верхней женской (мужской, детской) одежды, т.ч. САПР АССОЛЬ.		**36**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 2.4. ПК 2.5
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка конструкций изделий, в т.ч. с применением САПР одежды. 2. Выполнение раскроя деталей швейного изделия. 3. Оформление рабочей документации.		**36**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.3., ПК 2.4.
Промежуточная аттестация		Экзамен комплексный с ПМ.01, ПМ.03	
Всего		**452**	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Разработка серии моделей и конструкций женских блузок на основе базовой конструкции.
2. Разработка модели и конструкции женского платья повседневного назначения.
3. Разработка модели и конструкции костюма без подкладки (комплекта) женского повседневного назначения.
4. Разработка модели и конструкции костюма без подкладки (комплекта) женского (мужского) спортивного стиля.
5. Разработка модели и конструкции комплекта детского спортивного стиля.
6. Разработка серии моделей и конструкций женских (мужских) брюк на основе базовой конструкции.
7. Разработка серии моделей и конструкций женских юбок на основе базовой конструкции.
8. Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек.
9. Разработка модели и конструкции школьной формы для мальчиков.
10. Разработка конструкторско-технологического решения модели изделия платьево-блузочного ассортимента в условиях изготовления по индивидуальным заказам.
11. Разработка конструкторско-технологического решения модели изделия платьево-блузочного ассортимента в условиях изготовления мелкими партиями.
12. Разработка конструкторско-технологического решения модели из коллекции изделий платьево-блузочного ассортимента в условиях изготовления по индивидуальным заказам.
13. Разработка конструкторско-технологического решения модели из коллекции изделий платьево-блузочного ассортимента в условиях изготовления мелкими партиями.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Цифрового проектирования и моделирования одежды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды: Учебник для студентов учреждений СПО и НПО / Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. – М: Академия, 2021. – 496 с.
2. Бескоровайная Г.П. Конструирование одежды для индивидуального потребителя: Учебное пособие. – М.: Академия, 2020 г. – 120 с.
3. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р.Вилкова, С.В.Степанидина, – Москва: Кнорус, 2021 – 358 с – isbn 978-5-406-06113-8
4. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. учебник. / И.Б.Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – isbn978-5-4468-3970-4
5. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN978-5-0009-413-7
6. Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник/ Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. – Москва: ФОРУМ, 2019 – 324 с. – ISBN978-5-16-014930-1
7. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 416 с. – ISBN978-5-8114-8925-1
8. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2019 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493681
2. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493683
3. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум: учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129088 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]– М.: Академия, 2012. – 496 с.

2. Бескоровайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.

3. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

4. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.

5. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;

6. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004 – 400 с.;

7. Рогов П.И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2006 – 378 с.;

8. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Эдипресс-Конлига, 2009

9. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.

10. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.

11. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014

12. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005;

20. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

21. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

22. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

23. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

24. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

25. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

26. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.

27. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

28. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

29. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

30. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: https://rags.ru/gosts/gost/2745/

31. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: https://www.lp-magazine.ru/

32. Электронный журнал «Легпромревю» [Электронный ресурс] – URL: https://legprom.review/
33. Справочник по конструированию одежды – URL: kodges.ru;
34. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: modnaya.ru
35. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: vogue.ru;
36. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru.
37. Журнал «Ателье» – URL: www.modanews.ru.,
38. Журнал «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	Выполняет чертежи базовых конструкций женских плечевых и поясных изделий (прямой и конической юбок, брюк) по размерным параметрам типовых фигур и требованиям нормативных документов.	Устный опрос, тестирование, контрольные работы, защита курсовых проектов (работ), экзамены, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
	Выполняет чертежи базовых конструкций мужских изделий (плечевых, брюк) по размерным параметрам типовых фигур и требованиям нормативных документов.	
	Выполняет чертежи базовых конструкций детских изделий (плечевых, поясных) размерным параметрам типовых фигур и требованиям нормативных документов.	
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	Точно выполняет приёмы конструктивного моделирования в соответствии с эскизом изделия.	
	Выполняет чертеж конструкции изделия в соответствии с техническим рисунком и требованиям нормативных документов.	
	Выполняет чертежи конструкций изделий с различным покроем рукава в соответствии с требованиями нормативных документов.	
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	Изготавливает основные, производные шаблоны деталей одежды в соответствие с контурами чертежа конструкции и требованиями типа производства (по индивидуальным заказам, мелкими партиями).	
	Точно выполняет градацию шаблонов.	
	Выполняет табель мер в соответствие с заданными параметрами чертежа конструкции и соответствующим участкам изделия.	
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.	Выполняет описания внешнего вида модели в соответствие с эскизами.	
	Точно выполняет перечень деталей изделия в таблице «Спецификация деталей».	
	Точно выполняет «Техническое описание» на изготовление изделия.	
ПК 2.5 Осуществлять	Разрабатывает конструкции изделия в соответствие с техническим рисунком в	

контроль за реализацией конструкторских решений модели	период учебной и производственной практики.	
	Оформляет контуры лекал (шаблоны) в соответствии с чертежом конструкции изделия.	
	Выполняет детали кроя в соответствии с лекалами (шаблонами) изделия.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, при подготовке к участию в конференциях, конкурсах и т.п.
	Анализирует и корректирует результаты собственной работы.	
	Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Проявляет оперативность поиска информации; оперативность использования программного обеспечения общего и профессионального назначения при решении профессиональных задач, выполнении самостоятельной работы, курсового проекта.	
	Результативно использует необходимую информацию для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; своевременно сдает задания, отчеты, выполняет самостоятельную работу, курсовой проект.	
	Адекватно выполняет самооценку эффективности и качества выполнения задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
	Рационально распределяет время при выполнении задания.	
	Анализирует и корректирует результаты собственной работы.	
	Выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановкой цели деятельности.	
	Демонтирует навыки самообразования.	
	Аргументированно анализирует и оценивает результаты решения профессиональных задач.	
ОК 04.	Конструктивно взаимодействует с	

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и при решении профессиональных задач.	
	Чётко выполняет обязанности при работе в команде или выполнении задания в группе.	
	Соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде.	
	Взаимодействует с клиентами на принципах сплочения, эффективного делового общения.	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)
(направленность «Швейные изделия»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 50

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 50

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля 50

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 52

2. Структура и содержание профессионального модуля 53

2.1. Трудоемкость освоения модуля 53

2.2. Структура профессионального модуля 54

2.3. Содержание профессионального модуля 55

2.4. Курсовой проект (работа) 68

3. Условия реализации профессионального модуля 69

3.1. Материально-техническое обеспечение 69

3.2. Учебно-методическое обеспечение 69

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 71

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка технологических процессов производства швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы по направленности «Швейные изделия».

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	информации		
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
		правила построения устных сообщений	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	основные ресурсы, задействованные в профессиональной	

	деятельности по специальности	деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
ПК 3.1	обрабатывать различные виды одежды	способы обработки различных видов одежды	поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
ПК 3.2	работать с нормативно-технической документацией	стадии проектирования технологических процессов	составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
	рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства		
ПК 3.3	выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи	оборудование швейного производства и принципы его работы	выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
ПК 3.4	определять норму расхода материала	принципы подготовительно-раскройного производства	выполнения раскладки на материале и раскрой

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			Тема 1.2 Общие сведения о швейном оборудовании	10	Часы введены с целью освоения ПК 3.3 в части изучения оборудования швейного производства и принципов его работы.
2			Тема 1.3. Ниточные способы соединения деталей одежды	12	Часы введены с целью освоения ПК3.1 в части формирования навыка поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства

					швейных изделий с использованием современного оборудования с сенсорным экраном управления отдельных функций.
3			Тема 2.1. Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента	18	Часы введены с целью освоения ПК3.1 в части формирования навыка поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства изделий платьево-блузочного ассортимента с использованием современного оборудования с сенсорным экраном управления отдельных функций.
4			Тема 2.2 Технология изготовления поясной одежды	30	Часы введены с целью освоения ПК3.1 в части формирования навыка поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства поясной одежды с использованием современного оборудования с сенсорным экраном управления отдельных функций.
5	-	-	Тема 2.3 Технология изготовления изделий пальтово - костюмного ассортимента	30	Часы введены с целью освоения ПК3.1 в части формирования навыка поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства плечевой одежды пальтово-костюмного ассортимента с использованием современного оборудования
Всего				**100**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	232	94
теоретические занятия	54	-
практические занятия	178	94
Курсовая работа (проект)	30	-
Самостоятельная работа	60	-
Консультации	14	-
Практика, в т.ч.:	126	126
учебная	54	54
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена УП.03 в форме ДЗ ПП.03 в форме ДЗ* ПМ.03 (Экв*)	12	-
Всего	**444**	**220**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 1. Технология и проектирование технологических процессов швейного производства	**306**	94	**306**	232	54	178	30	60	14	-	-
ОК 01.	Учебная практика	**54**	54								54	
ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 3.1	Производственная практика	**72**	72									72

ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4												
	Промежуточная аттестация	**12**										
	Всего	**444**	**220**	**312**	**232**	**54**	**178**	**30**	**60**	**14**	**54**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология и проектирование технологических процессов швейного производства		**306/94**	
МДК 03.01 Технология и проектирование технологических процессов швейного производства		**306/94**	
Тема 1. Основы технологии швейного производства		**36/6**	
Тема 1.1 Общие сведения об одежде	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 03, ОК05
	1. Общие сведения об одежде Классификация одежды. Детали кроя одежды, направление нитей основы и допустимые отклонения, наименования срезов деталей. Нормативно-техническая документация на изготовление одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Этапы и виды работ при производстве одежды.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Детали кроя верхней одежды.	2	
Тема 1.2	**Содержание**	**6**	ОК01, ОК03

Общие сведения о швейном оборудовании	2. Общие сведения о швейном оборудовании. История развития швейного машиностроения Механизация и автоматизация процессов производства швейных изделий на современных предприятиях, перспективы развития отечественного машиностроения. Факторы, обуславливающие выбор швейного оборудования. Классификация швейного оборудования. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Техника безопасности и технические условия при работе на швейной машине. Общее устройство швейных машин. Основные механизмы швейных машин. Игла швейной машины и её назначение. 3. Характеристика швейного оборудования различного назначения. Швейные машины челночного стежка, их характеристика. Стачивающие машины общего назначения. Стачивающие машины беспосадочной строчки. Стачивающие машины, выполняющие строчку с посадкой материала. Заправка ниток машин челночного стежка Швейные машины цепного стежка. Машины однониточного, многониточного (двухниточного, трёхниточного, четырехниточного) цепного стежка. Назначение, техническая характеристика машин цепного стежка. Процесс образования стежка. Основные механизмы. Стачивающе-обметочные машины цепного стежка. Назначение, техническая характеристика. Особенности работы на современном оборудовании с сенсорным экраном управления отдельных функций.	2	ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	2. Изучение устройства, принципа работы швейных машин челночного стежка. Заправка ниток в машине челночного стежка. Работа на швейной машине челночного стежка. Выполнение образца.	2	
	3. Изучение устройства регулятора натяжения верхней и нижней нитей швейных машин челночного стежка. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей.	2	
Тема 1.3. Ниточные способы соединения деталей одежды	**Содержание**	**20/4**	ОК01, ОК03, ОК07 ПК 3.3
	4. Ниточные способы соединения при ручных работах. Виды и терминология ручных работ. Понятие о стежках, строчках и швах. Классификация ручных стежков и строчек, их графическое изображение. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для ручных работ. Основные определения - «стежок», «строчка», «шов». Классификация стежков, строчек, швов. Технические условия на выполнение ручных работ. Терминология ручных работ.	2	

	5. Ниточные способы соединения при машинных работах. Машинные соединительные швы. Классификация машинных стежков и строчек. Технические условия на выполнение машинных работ. Терминология машинных работ. Машинные соединительные швы, классификация, графическое изображение, ТУ выполнения, параметры, оборудование. Ниточные способы соединения при машинных работах. Машинные краевые и отделочные швы. Машинные краевые швы, классификация, графическое изображение, ТУ выполнения, параметры, оборудование. Машинные отделочные швы, классификация, графическое изображение, ТУ выполнения, параметры, оборудование	2	
	В том числе практических занятий	**16**	
	4. Выполнение ручных стежков и строчек прямого стежка.	2	
	5. Выполнение ручных стежков и строчек косого стежка.	2	
	6. Выполнение ручных стежков и строчек петлеобразного стежка, пришивание фурнитуры. Контроль качества выполняемых работ.	2	
	7. Графическое изображение схем швов с указанием условий их выполнения. Выполнение машинных соединительных швов.	2	
	8. Графическое изображение схем швов с указанием условий их выполнения. Выполнение машинных краевых швов.	2	
	9. Графическое изображение схем швов с указанием условий их выполнения. Выполнение машинных отделочных швов.	2	
	10. Графическое изображение схем швов с указанием условий их выполнения. Выполнение машинных отделочных швов.	2	
	11. Контрольная работа № 1 по теме 1.3 «Ниточные способы соединения деталей одежды».	2	
Тема 1.4 Клеевые, сварные и комбинированные способы соединения деталей одежды	**Содержание**	**2**	ОК01, ОК03, ОК07 ПК 3.3
	6. Методы и способы обработки деталей при клеевом соединении. Способы сваривания. Назначение, область применения. Заклепочное соединения. Характеристика, область применения.	2	
Тема 1.5 Влажно-тепловая обработка швейных изделий	**Содержание**	**4/2**	ОК01, ОК03, ОК07 ПК 3.3
	7. Виды, терминология и режимы влажно-тепловых работ. Способы их выполнения и технические требования к ним. Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий. Техника безопасности и охрана труда при работе на оборудовании для выполнения влажно-тепловых работ	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	12. Выполнение приемов влажно - тепловой обработки швейных изделий различного	2	

	ассортимента. Изучение технических условий на выполнение влажно -тепловых работ.		
Тема 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента		**150/88**	
Тема 2.1. Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента	**Содержание**	**52/30**	
	8. Начальная обработка деталей одежды. Начальная обработка деталей переда и спинки. Обработка вытачек, подрезов, вставок, рельефов, сборок, складок. Особенности обработки кокеток и соединение их с изделием. Разновидности кокеток в швейных изделиях. Соединение притачных кокеток с изделием. Обработка и соединение фигурных (с углами) кокеток с изделием. Особенности обработки отлетных кокеток. Обработка и оформление швейных изделий отделочными деталями. Виды отделочных деталей. Обработка мелких деталей: пат, поясов, шлёвок, клапана. Соединение их с деталями изделия Виды отделочных деталей. Обработка отделочных деталей: оборок, воланов, рюшей. Соединение их с деталями изделия. Разновидности и обработка беек. Соединение беек с изделием. Виды тесьмы (кружева) и отделка ими изделия	2	ОК01, ОК03, ОК05 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	9. Обработка карманов в изделиях платьево - блузочного ассортимента. Виды карманов в изделиях платьево - блузочного ассортимента. Детали карманов. Особенности обработки карманов. Обработка накладных карманов, соединение их с изделием	2	
	10. Обработка застёжек в изделиях платьево - блузочного ассортимента. Виды застёжек. Способы обработки застёжек в сквозных разрезах основных деталей (притачными и настрочными планками, отрезными и цельнокроеными подбортами, и др.). Способы обработки застёжек на цельной детали (окантовочным швом, подкройной обтачкой, втачными и настрочными планками). Способы обработки застёжек в швах или рельефах изделия (на тесьму-молнию).	2	
	11. Обработка горловины в изделиях платьево – блузочного ассортимента. Обработка горловины в изделиях без воротника. Способы обработки горловины в изделиях без воротника (краевыми швами, подкройной обтачкой, бейкой и т.п.). Обработка воротников. Соединение воротников с горловиной изделия. Способы обработки воротников. Способы соединения воротников с горловиной изделия в изделиях платьево - блузочного ассортимента.	2	

	12. Обработка рукавов в изделиях платьево - блузочного ассортимента. Начальная обработка рукавов. Способы обработки низа рукавов (краевыми швами, цельнокроеными манжетами, притачными замкнутым и незамкнутыми манжетами). Соединение рукавов с проймой изделия. Способы обработки пройм в изделиях без рукавов (краевыми швами, подкройной обтачкой, бейкой и т.п.). Окончательная отделка изделий. Контроль качества изделий платьево-блузочного ассортимента. Обработка изделий по линии талии и низа. Соединение лифа с юбкой, обработка изделия по линии талии. Обработка низа платьев, блуз. Окончательная отделка изделий платьево-блузочного ассортимента. Контроль качества изделий платьево-блузочного ассортимента.	2	
	В том числе практических занятий	**42**	
	13. Изготовление мелких деталей (клапана, хлястика, паты, погона) различными способами. Разработка инструкционной карты на обработку на обработку узла.	2	
	14. Обработка отделочных деталей: оборок, воланов, рюшей, беек. Соединение отделочных деталей с изделием. Разработка инструкционной карты на обработку узла.	2	
	15. Разработка технологии изготовления накладного кармана с клапаном в изделиях легкого ассортимента.	2	
	16. Изготовление накладного кармана с клапаном в изделиях легкого ассортимента, в т.ч. на оборудовании с сенсорным экраном управления отдельных функций.	2	
	17. Разработка технологии изготовления бокового кармана в шве в изделиях легкого ассортимента.	2	
	18. Изготовление бокового кармана в шве в изделиях легкого ассортимента.	4	
	19. Разработка технологии изготовления прорезного кармана с листочкой в изделиях легкого ассортимента.	2	
	20. Изготовление прорезного кармана с листочкой в изделиях легкого ассортимента.	4	
	21. Разработка технологии изготовления застежки в разрезе с втачными планками в изделиях легкого ассортимента.	2	
	22. Изготовление образца застежки в разрезе с втачными планками.	2	
	23. Разработка технологии изготовления обработки воротника и соединение с горловиной в изделиях легкого ассортимента.	2	
	24. Изготовление образца обработки воротника. Соединение воротника с горловиной изделия.	2	
	25. Разработка технологии изготовления обработки проймы без рукава в изделиях легкого ассортимента.	2	
	26. Изготовление образца обработки проймы изделия подкройной обтачкой, в т.ч. на оборудовании с сенсорным экраном управления отдельных функций.	2	
	27. Разработка технологии изготовления мужской сорочки. Выбор методов обработки, оборудования. Составление схемы сборки.	2	
	28. Составление технологической последовательности изготовления мужской сорочки.	2	

	29. Изготовление образца обработки воротника мужской сорочки. в т.ч. на оборудовании с сенсорным экраном управления отдельных функций.	4	
	30. Контрольная работа №2 по теме 2.1 «Поузловая обработка изделий платьево – блузочного ассортимента»	2	
Тема 2.2 Технология изготовления поясной одежды	**Содержание**	**42/28**	ОК01, ОК03, ОК05 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	13. Поузловая обработка и сборка юбок. Детали кроя, наименование срезов и линий. Технические условия и последовательность обработки узлов юбок различных конструкций. Обработка карманов. Особенности обработки застёжки на тесьму-молнию, способы обработки застежки на тесьму-молнию, обработка застёжки на потайную тесьму-молнию. Способы обработки верхнего среза юбки. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом, обтачкой	2	
	14. Начальная обработка передних и задних частей брюк. Изготовление вытачек, складок, соединение с кокетками, притачивание надставок. Влажно-тепловая обработка передних и задних половинок брюк. Заготовка подкладки брюк. Соединение подкладки брюк с передними половинками брюк. Обработка срезов. Обработка карманов брюк. Особенности обработки карманов на задних половинках брюк. Прорезные карманы, технические условия и последовательность обработки. Обработка боковых карманов, технические условия и последовательность обработки	2	
	15. Обработка застёжки брюк. Обработка верхних и нижних срезов брюк Способы обработки застежки брюк на петли и пуговицы, технические условия и последовательность обработки.	2	
	16. Обработка срезов брюк (боковых, шаговых, верхних). Контроль качества готовых изделий Подготовка брюк к соединению их с поясом, обработка боковых срезов. Обработка пояса, соединение пояса с поясной лентой, обработка концов пояса обтачным швом, обработка шлёвок, соединение шлёвок с брюками. Соединение пояса с брюками. Соединение боковых срезов, соединение шаговых срезов брюк. Способы обработки лей и прикрепление. Обработка низа брюк и окончательная отделка брюк. Окончательная отделка поясной одежды. Контроль качества готовых изделий.	2	
	В том числе практических занятий	**34**	
	31. Разработка технологии изготовления юбки женской. Выбор методов обработки, оборудования. Составление схемы сборки.	2	
	32. Составление технологической последовательности изготовления юбки женской.	2	
	33. Изготовление образца обработки застежки юбки на потайную тесьму -молнию.	2	
	34. Разработка технологии изготовления прорезного кармана на задней половинке мужских брюк.	2	
	35. Изготовление прорезного кармана с клапаном на задней половинке мужских брюк.	4	
	36. Разработка технологии изготовления бокового кармана на передней половинке мужских	2	

	брюк.		
	37. Изготовление бокового кармана на передней половинке мужских брюк, в т.ч. на оборудовании с сенсорным экраном управления отдельных функций.	4	
	38. Разработка технологии изготовления застежки на тесьму - молнию в мужских брюках.	2	
	39. Изготовление застежки на тесьму - молнию в мужских брюках.	4	
	40. Разработка технологии изготовления застежки на петли и пуговицы в мужских брюках.	2	
	41. Разработка технологии изготовления застежки на тесьму - молнию в женских брюках.	2	
	42. Разработка технологии обработки верхнего среза в мужских брюках.	2	
	43. Выполнение образца обработки пояса с корсажной лентой в мужских брюках, в т.ч. на оборудовании с сенсорным экраном управления отдельных функций.	2	
	44. Контрольная работа №3 по теме: 2.2 «Технология изготовления поясной одежды».	2	
Тема 2.3 Технология изготовления изделий пальтово - костюмного ассортимента	**Содержание**	**56/30**	
	17. Начальная обработка деталей верхней одежды. Обработка карманов в изделиях пальтово - костюмного ассортимента. Виды одежды. Дублирование деталей. Начальная обработка деталей переда и спинки в изделиях различной конструкции. Обработка срезов, вытачек. Формование деталей переда и спинки. Способы обработки кокеток, рельефов, вставок. Соединение частей основных деталей. Способы обработка шлицы спинки в изделиях без подкладки и с подкладкой до низа. Обработка мелких деталей. Обработка накладных карманов, карманов в швах соединения деталей. Виды карманов в изделиях пальтово-костюмного ассортимента. Детали карманов. Способы обработки накладных карманов различной конструкции: с верхними и прорезным входом, с клапанами и патами в изделиях из текстильных материалов. Способы обработки карманов в швах соединения деталей: с листочками, без отделочных деталей в изделиях из текстильных материалов. Графическое изображение узлов карманов.	2	ОК01, О03, ОК.05 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	18. Обработка карманов в изделиях пальтово-костюмного ассортимента. Обработка прорезных карманов. Детали прорезных карманов. Способы обработки прорезных карманов различной конструкции (с клапаном и одной обтачкой, с клапаном и двумя обтачками). Графическое изображение узлов карманов.	2	

	19. Обработка застежек в изделиях верхнего ассортимента. Назначение подбортов. Обработка подбортов в изделиях на подкладке, без подкладки, с пристегивающейся утепляющей подкладкой, с внутренней застежкой. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке подбортов. Обработка бортов в изделиях верхнего ассортимента. Особенности обработки изделий с цельнокроеными подбортами. Способы соединения подбортов с деталями переда. Обработка лацканов, технические условия прокладывания кромки. Способы закрепления канта по борту. Особенности обработки внутренних (потайных) застежек в изделиях верхнего ассортимента. Способы обработки внутренних (потайных) застёжек в изделиях верхнего ассортимента. Особенности обработки потайной застежки на цельнокроеных подбортах. Особенности обработки потайной застежки на изделии с отрезными подбортами.	2	
	20. Особенности обработки воротников, капюшонов в изделиях пальтово-костюмного ассортимента. Разновидности воротников по конструкции и способам обработки. Материалы, используемые для обработки воротников. Способы обработки нижнего воротника. Обработка верхнего воротника. Способы соединения верхнего воротника с нижним воротником различными способами. Способы соединения воротников с горловиной в изделиях верхнего ассортимента различными способами.	2	
	21. Обработка и соединение рукавов в изделиях пальтово - костюмного ассортимента. Разновидности рукавов по конструкции. ВТО рукавов для создания формы. Обработка швов рукавов. Виды шлиц. Обработка вытачных шлиц рукавов, открытых и отлетных шлиц. Обработка подкладки рукава и соединение ее с рукавом. Обработка манжет в верхней одежде. Способы соединения притачных и отложных манжет с низом рукавов. Обработка меховых манжет и соединение меховых манжет с низом рукава. Способы соединения втачных рукавов с изделием Особенности обработки цельнокроеных рукавов, рукавов покроя реглан. Виды дополнительных накладок и способы соединения их с изделием.	2	
	22. Обработка подкладки изделия, соединение подкладки с изделием. Окончательная отделка изделия. Технические условия на обработку подкладки. Уточнение подкладки относительно верха изделия. Соединение отлетной по низу подкладки с изделием машинным способом. Соединение притачной по низу подкладки с изделием машинным способом. Проверка качества соединения подкладки с изделием. Соединение с изделием верхних плечевых накладок, подокатников. Окончательная отделка изделия. Назначение и содержание процессов окончательной отделки и ВТО изделий верхнего ассортимента. Контроль качества готового изделия.	2	
	23. Контрольная работа №4 по теме 2.3 «Технология изготовления изделий пальтово -костюмного ассортимента»	2	

	В том числе практические занятия	**42**	
	45. Разработка технологии изготовления прорезного кармана в сложную рамку в изделиях верхнего ассортимента.	2	
	46. Изготовление прорезного кармана в сложную рамку в изделиях верхнего ассортимента.	4	
	47. Разработка технологии изготовления прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой в изделиях верхнего ассортимента.	2	
	48. Изготовление прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой в изделиях верхнего ассортимента.	4	
	49. Разработка технологии изготовления кармана с листочкой в шве соединения деталей в изделиях верхнего ассортимента.	2	
	50. Изготовление кармана с листочкой в шве соединения деталей в изделиях верхнего ассортимента.	2	
	51. Разработка технологии изготовления накладного кармана в изделиях верхнего ассортимента.	2	
	52. Изготовление накладного кармана в изделиях верхнего ассортимента.	2	
	53. Разработка технологии изготовления внутренней (потайной) застежки в изделиях верхнего ассортимента различными способами.	2	
	54. Изготовление образца узла обработки внутренней (потайной) застежки в изделиях верхнего ассортимента.	4	
	55. Разработка технологии изготовления застежек в пальто, пиджаках, жакетах различными способами.	2	
	56. Изготовление образца узла обработки края борта в изделиях верхнего ассортимента.	4	
	57. Разработка технологии обработки горловины в изделиях верхнего ассортимента различными способами.	2	
	58. Изготовление образца узла обработки воротника в изделиях верхнего ассортимента.	4	
	59. Разработка технологии обработки горловины капюшоном в изделиях верхнего ассортимента различными способами.	4	
Тема 3. Проектирование технологических потоков швейных цехов		**44**	
Тема 3.1	**Содержание**	**16**	

Подготовительно-раскройный процесс	24. Функции экспериментального производства. Функции экспериментального производства. Связи между экспериментальным подготовительным и раскройным производством. Нормативно-техническая документация. Нормирование расхода материалов. Определение площади лекал. Перенесение контуров лекал на материал. Виды лекал. Технические условия на изготовление лекал. Технические условия на выполнение раскладки лекал. Технические условия на раскрой деталей. Сущность нормирования, понятие о норме расхода материалов. Виды норм, составные части расхода материалов. Способы измерения площади лекал. Норма расхода ткани на раскладку. Межлекальные потери. Виды раскладок лекал деталей швейного изделия. Типовые схемы раскладок лекал. Копирование раскладки лекал деталей швейного изделия на материал, бумагу. Использование фото-, светокопий, трафаретов и т.п.	2	ОК01, ОК03, ОК05, ОК07 ПК 3.3, ПК 3.4
	25. Подготовка материалов к раскрою. Раскрой материалов. Функции подготовительного производства. Подготовка материалов к раскрою: распаковка и хранение материалов, разбраковка материалов, расчет настилов, хранение и накопление разбракованных материалов. Функции раскройного производства. Серийный раскрой материалов. Способы настилания материалов, технические условия настилания. Способы раскроя материалов, оборудование. Проверка качества кроя и подготовка, кроя к пошиву. Контроль качества подготовительно-раскройных процессов производства.	2	
	В том числе практические занятия	**12**	
	60. Изготовление лекал на изделие.	2	
	61. Измерение площади лекал.	2	
	62. Выполнение комбинированных раскладок комплектов лекал на гладкокрашеных материалах. Расчет нормы расхода материалов.	2	
	63. Выполнение комбинированных раскладок комплектов лекал на материалах с ворсом. Расчет нормы расхода материалов.	2	
	64. Выполнение комбинированных раскладок комплектов лекал на материалах в клетку или полоску, направленным рисунком. Расчет нормы расхода материалов.	2	
	65. Анализ рациональности раскладок.	2	
Тема 3.2	**Содержание**	**28**	

Основные процессы швейного производства	26. Последовательность обработки швейных изделий. Типы технологических процессов, их характеристика. Понятие о технологической последовательности обработки швейных изделий, технологически неделимой операции, ее назначение. Формы составления технологической последовательности обработки изделия. Основные принципы организации поточного производства. Требования, предъявляемые к современным потокам швейных цехов. Понятия о такте, условиях согласования. Виды операций в потоке, параметры потока. Условия организации потоков. Характеристика различных типов потоков швейных цехов, преимущества, недостатки; транспортные средства (агрегатные, групповые, агрегатно-групповые потоки).	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07 ПК 3.1, ПК 3.2
	27. Проектирование технологических потоков. Расчет технико-экономических показателей. Стадии проектирования потоков швейных цехов. Анализ исходных данных при проектировании потока. Предварительный расчет одномодельных потоков. Трудоемкость изготовления изделия по узлам и секциям, предварительный расчет потока, выбор типа потока, способа запуска деталей и узлов в поток, способа перемещения полуфабриката, их обоснование. Технологическая схема потока и ее анализ. Расчет технико-экономических показателей потока. Расстановка оборудования потока. Охрана труда на швейном предприятии. Система управления качеством на предприятии. Охрана труда на швейном предприятии. Основы гигиены труда на предприятии. Техника безопасности и пожарная безопасность на швейных предприятиях. Система управления качеством на предприятии. Нормативные документы по качеству (Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 017/2011 «О безопасности продукции легкой промышленности»). Виды контроля качества на швейном предприятии. Оценка качества швейных изделий. Сертификация швейных изделий.	2	
	В том числе практические занятия	**24**	
	66. Разработка технологического процесса для изготовления изделия легкого ассортимента (платье, блузка). Схема сборки, методы обработки.	2	
	67. Составление технологической последовательности обработки изделия.	2	
	68. Анализ технологической последовательности обработки изделия.	2	
	69. Разработка технологического процесса для изготовления изделия верхнего ассортимента (пальто, жакет, куртка). Схема сборки, методы обработки.	2	
	70. Составление технологической последовательности обработки изделия.	2	
	71. Анализ технологической последовательности обработки изделия.	2	
	72. Предварительный расчет потока. Обоснование выбора типа потока, вида запуска, транспортируемых средств.	2	
	73. Согласование операций потока.	2	
	74. Анализ согласования времени операций потока.	2	

	75. Технологическая схема потока.	2	
	76. Анализ технологической схемы потока. Расчет технико-экономических показателей потока.	2	
	77. Контрольная работа №5 по теме 3.2. «Основные процессы швейного производства»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Разработка технологической последовательности изделий. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Выполнение индивидуального проектного задания. 2. Подготовка презентации. **Рекомендуемые темы проектных заданий:** 1. Разработка технологической последовательности на изготовление пальто женского демисезонного. 2. Разработка технологической последовательности на изготовление пальто женского зимнего. 3. Разработка технологической последовательности на изготовление пальто мужского демисезонного. 4. Разработка технологической последовательности на изготовление костюма женского. 5. Разработка технологической последовательности на изготовление костюма мужского. 6. Разработка технологической последовательности на изготовление куртки женской без подкладки. 7. Разработка технологической последовательности на изготовление куртки женской утепленной. 8. Разработка технологической последовательности на изготовление куртки мужской утепленной. **Содержание проекта:** – рисунок модели; – описание внешнего вида модели изделия; – описание свойств материалов, используемых для модели; – спецификация деталей кроя; – графическое изображение узлов обработки изделия; – схема сборки; – технологическая последовательность изготовления изделия; – выводы. Тему проекта можно выбрать самостоятельно из предложенного списка или иную по желанию в соответствии с характером рассматриваемых вопросов (по согласованию с преподавателем). Комплекты лекал для выполнения раскладки выдаёт преподаватель или изготавливает обучающийся.	**30**	
Курсовая работа (проект)		**30**	ОК01, ОК02, ОК03,

Консультации к курсовой работе (проекту)	**14**	ОК 04, ОК05,ОК07 ПК 3.1, ПК 3.2
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к выполнению частей проекта с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление курсового проекта, подготовка к защите. Самостоятельное оформление курсового проекта - технологической части. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Анализ нормирования материалов. 2. Анализ оборудования, обоснование выбора оборудования. 3. Анализ технологической последовательности изготовления изделия. 4. Расчет основных параметров потока. 5. Расчет технико-экономических показателей потока.	**30**	
Промежуточная аттестация	**12**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Технологическая подготовка производства: - выбор рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, подбор оборудования; - составление схемы сборки швейного изделия; - составление технологической последовательности на модель. 2. Выполнение раскроя и проведение примерки швейного изделия: - выполнение раскроя и проведение примерки комплекта легкой женской (мужской, детской) одежды; - выполнение раскроя и проведение примерки модели верхней женской (мужской, детской) одежды.	**54**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК.05, ОК07 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.4
Производственная практика **Виды работ:** Ознакомление с подразделением предприятия. Инструктаж по ТБ. Выбор рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий. Составление схемы сборки швейного изделия. Составление технологической последовательности и схемы разделения труда на модель. Расчет параметров потока. Осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции. Расчет нормы ткани на раскладку, определения межлекальных потерь. Выполнение раскладок лекал (вручную и с использованием САПР отрасли).	**72**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК.05, ОК07 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.4
Промежуточная аттестация	Экзамен комплексный с ПМ.01,ПМ.02	
Всего	**444**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды»», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Швейная мастерская № 1», «Швейная мастерская № 2», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский цент «Академия», 11-е изд.,2018. — 480 с.

2. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 287 с. ISBN 978-5-4468-3960-5

3. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бодяло, Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100392 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831936 (дата обращения: 16.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490774 (дата обращения: 14.01.2022).

4. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105145 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/105146 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.
2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.
3. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2001. - 560 с.
4. Конопальцева, Н.М. Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. – 256с.
5. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.
6. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В. Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. —- 288 с.
7. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с
8. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
9. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
10. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
11. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
12. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
13. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
14. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
15. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	Обрабатывает различные виды одежды. Выбирает рациональные способы обработки различных видов одежды в соответствии с техническими условиями выполнения. Выполняет поиск и выбор рациональных технологических режимов производства швейных изделий. Применяет технологические карты при обработке узлов и швейных изделий. Обосновывает выбранные методы и технологические режимы обработки изделий в соответствии ассортиментом и видом материалов. Осуществляет внутрипроцессный и окончательный контроль качества готового изделия и качество кроя. Соблюдает требования безопасности труда на рабочих местах. Соблюдает технологическую последовательность обработки при изготовлении узлов и швейных изделий.	Устный опрос, тестирование, контрольные работы, защита курсовых проектов (работ), экзамены, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией	Работает с нормативно-технической документацией. Рассчитывает технико-экономические показатели технологического процесса производства. Определяет стадии проектирования технологических процессов. Составляет технологическую последовательность изготовления швейных изделий с учетом особенностей модели. Разрабатывает схему разделения труда на запускаемую модель и проводит ее анализ. Составляет технологическую последовательности на запускаемую в производство модель в соответствии с нормативными документами предприятия.	
ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	Выбирает промышленное оборудование с учетом свойств материалов. Выбирает оборудование и инструменты для решения поставленной производственной задачи. Применяет соответствующее оборудование на определенных операциях. Осуществляет контроль за работой швейного оборудования.	

	Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием. Осуществлять текущий уход за оборудованием для влажно-тепловых работ.	
ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	Выполняет раскладки, используя факторы рационального расхода материалов. Определяет норму расхода материала на изделие. Определяет площади лекал. Соблюдает технические условия на раскладку лекал и принцип расположения лекал в раскладке. Выполняет экономичные раскладки лекал (шаблонов) с учетом типа раскладки, вида материалов, ширины материала, особенностей модели.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности. Анализирует и корректирует результаты собственной работы. Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Устный опрос, тестирование, контрольные работы, защита курсовых проектов (работ), экзамены, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выбирает и использует нормативно-справочную и дополнительную информацию для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. Планирует процесс поиска необходимой информации. Выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оформляет результаты поиска. Структурирует получаемую информацию.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Рационально распределяет время при выполнении задания. Анализирует и корректирует результаты собственной работы. Выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности. Демонтирует навыки самообразования. Аргументированно анализирует и оценивает результаты решения профессиональных задач.	
ОК 04.	Конструктивно взаимодействует с	

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Чётко выполняет обязанности при работе в команде или выполнении задания в группе. Соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде. Взаимодействует с клиентами на принципах сплочения, эффективного делового общения.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в коллективе. Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Активно участвует в научно профессиональных конференциях.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Своевременно контролирует и корректирует процесс и результат выполнения задания. Осуществляет критический самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)
(направленность «Швейные изделия»)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 76

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 76

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля 76

2. Структура и содержание профессионального модуля 82

2.1. Трудоемкость освоения модуля 82

2.2. Структура профессионального модуля 82

2.3. Содержание профессионального модуля 83

3. Условия реализации профессионального модуля 86

3.1. Материально-техническое обеспечение 86

3.2. Учебно-методическое обеспечение 86

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 87

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии «Портной».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Швейные изделия».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	приемы структурирования информации	

	информацию, оформлять результаты поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
		правила построения устных сообщений	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
ПК 4.1	визуально определять правильность выкраивания деталей кроя изделий платьево- блузочного ассортимента	форму деталей кроя и название деталей кроя изделий платьево-блузочного ассортимента	изготовления швейных изделий платьево-блузочного ассортимента
	заправлять, налаживать и проводить текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении изделий платьево- блузочного ассортимента	современные материалы и фурнитуру для изделий платьево- блузочного ассортимента	распознавания составных частей деталей изделий платьево-блузочного ассортимента
	пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении изделий платьево- блузочного ассортимента	заправку универсального и специального швейного оборудования	работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации
	соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских при изготовлении швейных изделий платьево- блузочного ассортимента	причины возникновения неполадок и их устранение, регулировку натяжения верхней и нижней нитей	поиска оптимальных способов обработки швейных изделий платьево-блузочного ассортимента
	работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации	оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним	
	выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия платьево-блузочного ассортимента в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально	правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности при изготовлении изделий платьево- блузочного ассортимента	
	применять современные методы обработки швейных изделий платьево- блузочного ассортимента	современные технологии обработки швейных изделий платьево- блузочного ассортимента	выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении швейных
	выполнять операции, приёмы влажно-тепловой обработки	технологические режимы ВТО деталей одежды	

	(ВТО) швейных изделий платьево- блузочного ассортимента в соответствии с нормативными требованиями	платьево- блузочного ассортимента	изделий платьево-блузочного ассортимента
	пользоваться инструкционно - технологическими картами при изготовлении швейных изделий платьево- блузочного ассортимента	действующие стандарты и технические условия на швейные изделия платьево-блузочного ассортимента, требования к качеству изделий платьево-блузочного ассортимента	
	пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ) для изготовления швейных изделий платьево- блузочного ассортимента		
ПК 4.2	визуально определять правильность выкраивания деталей кроя поясной одежды	форму деталей кроя и название деталей кроя изделий поясной одежды	изготовления поясной одежды
	заправлять, налаживать и проводить текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении поясной одежды	современные материалы и фурнитуру для изделий поясной одежды	распознавания составных частей деталей поясной одежды
	пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении поясной одежды	заправку универсального и специального швейного оборудования	работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации
	соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских при изготовлении поясной одежды	причины возникновения неполадок и их устранение, регулировку натяжения верхней и нижней нитей	
	работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации	оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним	поиска оптимальных способов обработки поясной одежды
	выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия поясной одежды	правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности при изготовлении изделий поясной одежды	
	применять современные методы обработки швейных изделий поясной одежды	современные технологии обработки швейных изделий поясной одежды	выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении поясной
	выполнять операции, приёмы влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных изделий	технологические режимы ВТО деталей поясной одежды	

	поясной одежды в соответствии с нормативными требованиями		одежды
	пользоваться инструкционно - технологическими картами при изготовлении швейных изделий поясной одежды	действующие стандарты и технические условия на швейные изделия поясной одежды, требования к качеству изделий поясной одежды	
	пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ) для изготовления швейных изделий поясной одежды		
ПК 4.3	визуально определять правильность выкраивания деталей кроя верхней одежды	форму деталей кроя и название деталей кроя изделий верхней одежды	изготовления верхней одежды
	заправлять, налаживать и проводить текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении поясной одежды	современные материалы и фурнитуру для изделий верхней одежды	распознавания составных частей деталей верхней одежды
	пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении верхней одежды	заправку универсального и специального швейного оборудования	работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации
	соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских при изготовлении верхней одежды	причины возникновения неполадок и их устранение, регулировку натяжения верхней и нижней нитей	
	работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации	оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним	поиска оптимальных способов обработки верхней одежды
	выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия верхней одежды	правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности при изготовлении изделий верхней одежды	
	применять современные методы обработки швейных изделий верхней одежды	технологический процесс изготовления изделий верхней одежды	выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении верхней одежды
	выполнять операции, приёмы влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных изделий верхней одежды в соответствии с нормативными требованиями	виды технологической обработки изделий верхней одежды	

	пользоваться инструкционно - технологическими картами при изготовлении швейных изделий верхней одежды	современные технологии обработки швейных изделий верхней одежды	
	пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ) для изготовления швейных изделий верхней одежды	технологические режимы ВТО деталей верхней одежды	
		действующие стандарты и технические условия на швейные изделия верхней одежды, требования к качеству изделий верхней одежды	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч.в форме практической подготовки**
практика, в т.ч.:	324	324
учебная	252	252
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: УП.04 в форме ДЗ ПП.04 в форме ДЗ ПМ.04 (экзамен по модулю)	8	8
Всего	**332**	**332**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01	Учебная практика	**252**	252			-		-	252	
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Производственная практика	**72**	72							72
	Промежуточная аттестация	**8**	8							
	Всего:	**332**	**332**		**-**	**-**	**-**	**-**	**252**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам		**252/252**	
Учебная практика «Выполнение работ по профессии «Портной»		**252/252**	
Тема 1.1 Изготовление специальной одежды (халата х\б)	**Содержание**	**48/48**	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 4.1
	В том числе практических занятий	**48/48**	
	1. Проверка деталей кроя, перевод меловых линий.	6	
	2. Обработка среднего среза спинки, обработка вытачек.	6	
	3. Обработка накладных карманов, боковых швов.	6	
	4. Обработка борта и нижнего среза изделия.	6	
	5. Обработка плечевых срезов, воротника.	6	
	6. Соединение воротника с горловиной изделия.	6	
	7. Обработка рукавов. Соединение рукавов с изделием.	6	
	8. Окончательная отделка, контроль качества готового изделия.	6	
Тема 1.2 Изготовление швейных трикотажных изделий (блузки женской)	**Содержание**	**30/30**	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 4.1
	В том числе практических занятий	**30/30**	
	9. Проверка деталей кроя, подготовка изделия к примерке.	6	
	10. Обработка плечевых и боковых швов. Обработка застежки.	6	
	11. Обработка и соединение воротника с горловиной.	6	
	12. Обработка рукавов. Соединение рукавов с изделием.	6	
	13. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка, контроль качества готового изделия.	6	
Тема 1.3 Изготовление женских брюк	**Содержание**	**42/42**	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	**42/42**	
	14. Проверка деталей кроя, подготовка изделия к примерке.	6	
	15. Внесение изменения после примерки. Обработка боковых, шаговых срезов.	6	
	16. Обработка бокового кармана брюк.	6	
	17. Обработка среднего среза брюк. Обработка застежки.	6	
	18. Обработка верхнего среза брюк.	6	
	19. Обработка нижнего среза брюк.	6	
	20. Окончательная отделка, контроль качества готового изделия.	6	
Тема 1.4	**Содержание**	**96/96**	ОК01, ОК 02, ОК 03,

Изготовление жакета женского на подкладке	**В том числе практических занятий**	**96/96**	ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 4.3
	21. Проверка деталей кроя, перевод меловых линий. Дублирование деталей.	6	
	22. Подготовка изделия к примерке.	6	
	23. Обработка конструктивно-декоративных швов. ВТО деталей переда, спинки, рукавов.	6	
	24. Обработка карманов.	6	
	25. Обработка бортов.	6	
	26. Обработка боковых швов и низа изделия. ВТО верха изделия.	6	
	27. Обработка подкладки.	6	
	28. Соединение подкладки с верхом изделия.	6	
	29. Обработка воротника, плечевых срезов изделия.	6	
	30. Соединение воротника с горловиной изделия.	6	
	31. Обработка рукавов.	6	
	32. Вметывание рукавов в пройму. Подготовка изделия ко 2-ой примерке.	6	
	33. Внесение изменений после примерки. Втачивание рукавов в пройму.	6	
	34. Обработка проймы подкладки.	6	
	35. Окончательная отделка.	6	
	36. ВТО готового изделия. Контроль качества готового изделия.	6	
Тема 1.5 Изготовление юбки (на подкладке)	**Содержание**	**36/36**	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07 ОК 09 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	**36/36**	
	37. Проверка деталей кроя, перевод меловых линий.	6	
	38. Обработка вытачек, боковых швов; обработка шлицы, в т.ч. на швейном оборудовании с сенсорным экраном управления отдельных функций.	6	
	39. Обработка застежки, обработка подкладки, в т.ч. на швейном оборудовании с сенсорным экраном управления отдельных функций.	6	
	40. Соединение подкладки с верхом изделия, обработка верхнего среза юбки, в т.ч. на швейном оборудовании с сенсорным экраном управления отдельных функций.	6	
	41. Обработка нижнего среза изделия, в т.ч. на швейном оборудовании с сенсорным экраном управления отдельных функций.	6	
	42. Окончательная отделка изделия, контроль качества готового изделия.	6	
Производственная практика «Выполнение работ по профессии «Портной» **Виды работ**: 1. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с работой пошивочного и подготовительно — раскройного цехов. Ознакомление с режимом работы предприятия. Ознакомление с должностными инструкциями. 2.Изучение инструментов и оборудования, применяемого для изготовления изделий из текстильных материалов. Ознакомление с нормами времени и прейскурантом цен на услуги. Ассортимент выпускаемой продукции. Вид		**72**	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

оказываемых услуг. Производственная мощность предприятия. Методы изготовления изделий. 3. Выбор методов обработки изделий из текстильных материалов по унифицированной и прогрессивной технологии. Требования к подготовке изделия к примерке. Выполнение операций по изготовлению изделий. ГОСТ, ОСТ, РСТ, ТО, ТУ на пошив изделий различного ассортимента из различных материалов. Самоконтроль и взаимоконтроль на выполняемых операциях. Организация контроля качества изделий. 5.Изучение затрат времени и норм выработки по отдельным видам изделий. Составление технологической последовательности на запускаемую модель из различных материалов в соответствии с нормативными документами. 6. Подбор информации согласно индивидуальному заданию. Оформление частей и разделов дневника-отчета. Оформление производственной характеристики и титульного листа дневника-отчета, получение отзыва с предприятия от закрепленного руководителя. Защита портфолио.		
Промежуточная аттестация	**8**	
Всего	**332**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды»», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Швейная мастерская № 1», «Швейная мастерская № 2», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. Для нач. проф. Образования. – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2021, 528 с.

2. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский цент «Академия», 11-е изд.,2018. — 480 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490774

2. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105145 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/105146 — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

3. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: «МГУДТ», 2001. - 560 с.

4. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

5. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

6. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

7. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

8. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

9. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

10. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

11. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

12. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий из различных материалов платьево-блузочного ассортимента с разделением труда и индивидуально	Изготавливает швейные изделия платьево-блузочного ассортимента. Распознает составные части деталей изделий платьево- блузочного ассортимента. Выполняет работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации. Определяет оптимальные способы обработки швейных изделий платьево- блузочного ассортимента. Выполняет влажно-тепловых работы при изготовлении швейных изделий платьево-блузочного ассортимента с учетом свойств материалов. Визуально определяет правильность выкраивания деталей кроя изделий платьево-блузочного ассортимента. Заправляет и проводит текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении изделий платьево- блузочного ассортимента. Соблюдает требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских при изготовлении швейных изделий платьево- блузочного ассортимента. Выбирает технологическую последовательность обработки швейного изделия платьево-блузочного ассортимента в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально. Применяет современные методы обработки швейных изделий платьево- блузочного ассортимента Пользуется инструкционно - технологическими картами при изготовлении швейных изделий платьево- блузочного ассортимента. Пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Национальными стандартами (ГОСТ Р) при изготовлении швейных изделий платьево-блузочного ассортимента.	Устный опрос, экзамены, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач.
ПК 4.2 Выполнять поэтапную обработку поясной одежды по индивидуальным	Изготавливает поясную одежду. Распознает составные части деталей поясной одежды. Выполняет работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой	

заказам	механизации. Определяет оптимальные способы обработки поясной одежды. Выполняет влажно-тепловых работ при изготовлении поясной одежды, с учетом свойств материалов. Визуально определяет правильность выкраивания деталей кроя поясных изделий. Заправляет и проводит текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении поясных изделий. Соблюдает требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских. Выбирает технологическую последовательность обработки поясных изделий в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально. Применяет современные методы обработки швейных поясных изделий. Пользуется инструкционно - технологическими картами при изготовлении швейных изделий. Пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Национальными стандартами (ГОСТ Р) при изготовлении поясных швейных изделий.	
ПК 4.3 Выполнять поэтапную обработку верхней одежды по индивидуальным заказам	Изготавливает швейные изделия верхнего ассортимента. Распознает составные части деталей верхней одежды. Работает на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации. Определяет оптимальные способы обработки верхней одежды. Выполняет влажно-тепловых работы при изготовлении верхней одежды с учетом свойств материалов. Визуально определяет правильность выкраивания деталей швейных изделий. Заправляет и проводит текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении изделий верхнего ассортимента. Соблюдает требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских. Выбирает технологическую последовательность обработки изделий верхнего ассортимента в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально. Применяет современные методы обработки швейных изделий верхнего ассортимента. Пользуется инструкционно - технологическими	

	картами при изготовлении швейных изделий. Пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Национальными стандартами (ГОСТ Р) при изготовлении изделий верхнего ассортимента.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановки цели деятельности. Анализирует и корректирует результаты собственной работы. Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Устный опрос, экзамены, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выбирает и использует нормативно-справочную и дополнительную информацию для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. Планирует процесс поиска необходимой информации. Выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оформляет результаты поиска. Структурирует получаемую информацию.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Рационально распределяет время при выполнении задания. Анализирует и корректирует результаты собственной работы. Выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановкой цели деятельности. Демонтирует навыки самообразования. Аргументировано анализирует и оценивает результаты решения профессиональных задач.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Конструктивно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и при решении профессиональных задач. Чётко выполняет обязанности при работе в команде или выполнении задания в группе. Соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде. Взаимодействует с клиентами на принципах эффективного делового общения.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в коллективе.	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Своевременно контролирует и корректирует процесс и результат выполнения задания. Осуществляет критический самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности (осваивает новые технологии и оборудование) при прохождении учебной и производственных практики под руководством работодателя. Определяет актуальность нормативно - технической документации в профессиональной деятельности. Использует нормативно-техническую документацию при выполнении поставленных профессиональных задач. Использует нормативно-техническую документацию при прохождении учебной практики. Использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)
(направленность «Швейные изделия»)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ЗАКРОЙЩИК»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 94

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 94

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля 94

2. Структура и содержание профессионального модуля 97

2.1. Трудоемкость освоения модуля 97

2.2. Структура профессионального модуля 97

2.3. Содержание профессионального модуля 98

3. Условия реализации профессионального модуля 106

3.1. Материально-техническое обеспечение 106

3.2. Учебно-методическое обеспечение 106

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 108

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ЗАКРОЙЩИК»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии «Закройщик».

Профессиональный модуль включен в дополнительный профессиональный блок образовательной программы по направленности «Швейные изделия» за счет часов вариативной части.

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации	в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ПК 5.1	использовать различные способы построения чертежей конструкций швейных изделий с учетом телосложения, в том числе с использованием САПР	принципы и методы построения базовых конструкций с учетом различных свойств материалов с использованием САПР	разработка чертежей конструкций на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов, в том числе с применением САПР
	выполнять		

	преобразования базовых лекал в модельные лекала швейных изделий различного ассортимента, в том числе с использованием САПР		построение модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава с применением САПР
ПК 5.2	обрабатывать швейные изделия с учетом свойств различных материалов	особенности технологии изготовления одежды по индивидуальным заказам из трикотажного полотна	поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов изготовления швейных изделий из различных материалов
	выбирать оборудование и инструменты для изготовления швейных изделия из различных материалов	особенности технологии изготовления одежды по индивидуальным заказам из комплексных материалов	выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах при изготовлении швейных изделий из различных материалов
		современное оборудование швейного производства и принципы его работы с учетом обработки изделий из различных материалов	
ПК 5.3	выполнять построение и оформление вспомогательных лекал с использованием САПР	различные способы разработки лекал в САПР	создание различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом свойств материалов и с учетом градации по размерам и ростам в САПР
	выполнять градацию лекал швейного изделия с использованием САПР	правила и способы оформления лекал и их маркировки, градации в САПР	разработки рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР
	выполнять раскладки лекал в зависимости от условий заказа	структуру технической документации на швейное изделие	
	оцифровывать лекала базовых конструкций		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	172	160
теоретические занятия	12	-
практические занятия	160	160
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	252	216
учебная	180	144
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена МДК 05.02 в форме ДЗ УП.05 в форме ДЗ ПП.05 в форме ДЗ ПМ.05 (Экв)	8	-
Всего	**440**	**376**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 5.1	Раздел 1. Разработка и изготовление швейных изделий на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов	**140**	124	**140**	136	12	124	4	-	-
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 5.1 ПК 5.3	Раздел 2. Разработка рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР	**40**	36	**40**	36	-	36	4		
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Учебная практика	**180**	144						**180**	
	Производственная практика	**72**	72							**72**
	Промежуточная аттестация	**8**								
	Всего	**440**	**376**	**180**	172	12	160	**8**	**180**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Разработка и изготовление швейных изделий на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов		**140/124**	
МДК 05.01. Разработка и изготовление швейных изделий на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов		**140/124**	
Тема 1. Разработка чертежей конструкций на индивидуальные фигуры		**88/76**	
Тема 1.1. Проектирование женской одежды на фигуры с отклонениями от типовых фигур	**Содержание**	**42/36**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ПК 5.1.
	1. Общая характеристика женских фигур, имеющих отклонения от типового телосложения. определение индивидуальных особенностей фигуры заказчика. Измерение фигуры. Дополнительные размерные признаки, характеризующие варианты телосложения полных женских фигур. Определение типа осанки и особенностей телосложения. Характеристика вариантов телосложения женских фигур, определенных в зависимости от их профильных контуров. Особенности конструкций изделий на индивидуальные фигуры. Учёт особенностей размерных признаков конкретной фигуры при построении чертежей конструкций одежды. использование дополнительных измерений при построении чертежа основы конструкции на индивидуальную фигуру. Особенности конструирования плечевых изделий на фигуры с сутулой и перегибистой осанкой.	2	
	2.Особенности построения чертежей конструкций плечевых изделий на фигуры различных типов телосложения. Определение конструктивных решений моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика. особенности построения чертежей конструкций на фигуры равновесного, верхнего, нижнего типов телосложения. особенности конструирования плечевых изделий на фигуры с выступами ягодиц, лопаток, живота, грудных желёз (небольших размеров).	2	
	3.Типы телосложения женских фигур в поясной части. Характеристика фигур, имеющих отклонения в поясной части от типовых фигур. Типы телосложения фигур в поясной части. Дополнительные измерения. Особенности построения чертежей конструкций юбок на фигуры с отклонениями от типовых. определение количества вытачек и их расположение в зависимости от особенностей телосложения женской фигуры. Положение бокового шва. Учёт выступа живота. Характер распределения величины выступа живота. Определение	2	

	суммарного раствора вытачек и его распределение для фигур различных типов телосложения по различным методикам конструирования. конструирование прямой юбки по методике М.Мюллера.		
	В том числе практических занятий	**36**	
	1.Разработка чертежа конструкции женского пальто (жакета, платья) на фигуру нижнего типа телосложения. Измерение индивидуальной фигуры нижнего типа телосложения. Измерение параметров фигуры при помощи 3Д сканера. Сравнение систем размерных признаков тела человека. Характеристика внешней формы тела. Расчёт и построение чертежа основы конструкции женского изделия. в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	2.Разработка чертежа модельной конструкции плечевого изделия на индивидуальную фигуру нижнего типа телосложения, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	3.Разработка чертежа конструкции женского жакета на полную фигуру верхнего типа телосложения. Измерение индивидуальной фигуры верхнего типа телосложения. Измерение параметров фигуры при помощи 3Д сканера. Сравнение систем размерных признаков тела человека. Характеристика внешней формы тела. Расчёт и построение чертежа основы конструкции женского изделия, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	4.Разработка чертежа модельной конструкции женского жакета на полную фигуру верхнего типа телосложения, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	5.Расчет и построение чертежа конструкции втачных рукавов на полные фигуры. Оформление локтевого переката при увеличенном обхвате плеча. Оформление переднего переката при увеличенной согнутости рук, в т.ч. в САПР АССОЛЬ	4	
	6.Расчет и построение чертежей конструкций юбок на фигуры различных типов телосложения. Расчёт и построение чертежей конструкций юбок по Единому методу конструирования женских поясных изделий (ЦОТШЛ), по методике кроя М.Мюллера, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	7.Расчет и построение чертежа конструкции женских брюк на полную фигуру. Разработка конструкции передней половинки женских брюк по методике М.Мюллера, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	8.Расчет и построение чертежа конструкции женских брюк на полную фигуру. Разработка конструкции задней половинки женских брюк по методике М.Мюллера. в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	9.Изменение чертежа конструкции женских брюк с учётом особенностей строения нижних конечностей и с учётом выступа живота, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
Тема 1.2. Изготовление одежды по	**Содержание**	**46/40**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ПК 5.1.
	4. Особенности изготовления шаблонов деталей одежды для индивидуального производства Техника раскроя изделий по шаблонам (лекалам) базовых	2	

индивидуальным заказам	конструкций. Особенности раскроя ткани при изготовлении одежды по индивидуальным заказам. Величины припусков на швы, подгибку и уработку. Подбор лекал базовых конструкций. Технические требования к раскрою изделий по лекалам базовых конструкций. Проведение примерки. Последовательность проведения примерки. Уточнение деталей после примерки. Дефекты посадки изделий различного ассортимента из текстильных материалов, кожи на фигуре. Причины возникновения дефектов в плечевых изделиях. Классификация дефектов и их анализ. Виды конструктивных дефектов. Дефекты плечевой и поясной одежды.		
	В том числе практических занятий	**40**	
	10.Изготовление шаблонов деталей верха женского пальто (костюма) для производства одежды по индивидуальным заказам. Проверка и маркировка лекал, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	11.Оформление шаблонов деталей верха женского пальто (костюма), изготовление производных шаблонов: верхнего воротника, подборта, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	12.Изготовление шаблонов подкладки, прокладок женского пальто (костюма) для производства одежды по индивидуальным заказам, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	13.Преобразование базовых конструкций блузки в модельные конструкции, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	14.Преобразование базовых конструкций платья в модельные конструкции, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	15.Преобразование базовых конструкций жакета в модельные конструкции, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	16.Преобразование базовых конструкций юбки в модельные конструкции, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	17.Преобразование базовых конструкций брюк в модельные конструкции, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	18.Проведение примерки макета изделия. Внесение изменений в конструкцию изделия.	4	
	19.Контрольная работа №1 «Проектирование модельных конструкций женской легкой одежды различного ассортимента», в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение макета изделия.	**4**	
Тема 2. Конструирование одежды из материалов с различными свойствами		**52/40**	
Тема 2.1. Конструирование швейных изделий из трикотажных полотен	**Содержание**	**22/16**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ПК 5.1.
	5. Особенности проектирования изделий из трикотажных полотен. Общая характеристика трикотажных изделий. Классификация и ассортимент трикотажных изделий. Свойства трикотажных полотен: степень растяжимости полотна, условно-остаточная деформация, толщина полотна. Влияние свойств	2	

	трикотажных полотен на выбор конструктивного решения модели, выбор прибавок и расчёт участков конструкции. Уточнение размеров шаблонов деталей по длине с учётом усадки полотна в процессе раскроя и пошива. Особенности раскроя изделий из трикотажных полотен. Конструирование женских изделий из трикотажных полотен. Выбор системы конструирования трикотажных изделий различного ассортимента. Особенности конструирования женских изделий из трикотажных полотен. Выбор исходных данных. Построение чертежа конструкции изделия с втачным покроем рукава.		
	В том числе практических занятий	**20**	
	20. Расчет и построение чертежа основы конструкции женского плечевого изделия из трикотажного полотна, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	21. Расчет и построение чертежа модельной конструкции женского плечевого изделия из трикотажного полотна, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	22. Создание основных лекал изделия на основе модельных конструкций с учетом свойств трикотажного полотна, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	23. Расчет и построение базовой конструкции передних половинок женских брюк из трикотажного полотна, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	24. Расчет и построение базовой конструкции задних половинок женских брюк из трикотажного полотна, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
Тема 2.2. Конструирование швейных изделий из кожи, пленочных и комплексных материалов	**Содержание**	**18/12**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ПК 5.1.
	6. Особенности конструирования изделий из кожи, замши, пленочных и комплексных материалов. Влияние физико-механических свойств материалов (жёсткость, упругость, растяжимость, воздухопроницаемость, драпируемость, прорубаемость иглой и др) на конструкцию изделия. Способы формообразования в изделиях из кожи, материалов с плёночным покрытием. Особенности конструктивного решения изделий. Особенности изготовления шаблонов деталей изделий	2	
	В том числе практических занятий	**16**	
	25. Разработка чертежа конструкции плечевого изделия из кожи. Расчет и построение чертежа основы модельной конструкции женского/мужского плечевого изделия из кожи, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	26. Построение модельной конструкции женского плечевого изделия из кожи, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	27. Расчет и построение базовой конструкции передних половинок женских брюк из кожи, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	28. Расчет и построение базовой конструкции задних половинок женских брюк из кожи, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
Тема 2.3. Конструирование	**Содержание**	**12/12**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05
	В том числе практических занятий	**12**	

женских брюк из материалов с различными свойствами	29. Расчет и построение чертежа базовой конструкции женских брюк из джинсовой ткани, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	ПК 5.1.
	30. Расчет и построение чертежа базовой конструкции женских плотно облегающих брюк, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
	31. Построение чертежей конструкций женских брюк-легинсов, в т.ч. в САПР АССОЛЬ.	4	
Промежуточная аттестация		**8**	
Раздел 2. Разработка рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР		**40/36**	
МДК 05.02 Разработка рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР		**40/36**	
Тема 3. Разработка рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР		**40/36**	
Тема 3.1. Градация лекал в САПР АССОЛЬ	**Содержание**	**16/16**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ПК 5.1., ПК 5.3
	В том числе практических занятий	**12**	
	32.Градация лекал. Подготовка лекал к градации, правила градации и типовые схемы градационных чертежей базовых конструкций поясной и плечевой одежды Форматы электронных лекал. Печать лекал. Оборудования для распечатки лекал.	4	
	33. Модуль «Градация по нормам» Подготовка комплекта лекал к градации Присвоение норма градации конструктивным точкам лекал. Формирование группы размеров для градации. Градация лекал на заданный диапазон размеров/ростов.	4	
	34. Модуль «Параметрическое конструирование». Основные инструменты выполнения градации в модуле ПК САПР АССОЛЬ. Выполнение градации с функцией создания норм градации. Панель инструментов «Градация». Пакетное размножение. Функции пакетного размножения. Табель мер – таблица измерений.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение схем градации	**4**	
Тема 3.2. Подготовка лекал к печати, сохранение и вывод лекал	**Содержание**	**12/10**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ПК 5.1., ПК 5.3
	В том числе практических занятий	**12**	
	35. Подготовка лекал к печати, сохранение и вывод лекал на печать. Компоновка лекал для печати. Раскладка лекал. исходные данные для раскладки лекал. Режимы раскладок лекал. Конвертация лекал в графические форматы. Формирование компоновки лекал для печати для модельной конструкции женского платья.	4	
	36. Разработка пакета рабочей конструкторской документации на изделие поясной женской одежды.	4	
	37. Разработка пакета рабочей конструкторской документации на изделие плечевой женской одежды.	4	
Тема 3.3. Оцифровка лекал.	**Содержание**	**12/10**	
	В том числе практических занятий	**12**	

Модуль «Фотодигитайзер» САПР АССОЛЬ	38. Электронные лекала. Способы оцифровки лекал. Оцифровка лекал с помощью программного обеспечения «Фотодигитайзер 2.0». Подготовка рабочего места для работы «Фотодигитайзера 2.0». Подготовка лекал к оцифровке. Правило съемки.	2	
	39. Особенности получения электронных лекал с помощью ПО «Фотодигитайзера 2.0». Импорт фото лекал в программу и экспорт результатов. Окно настроек параметров для обработки импортированных изображений. Сохранение результатов и экспорт лекал, дополнительные настройки для сохранения результатов обработки лекал.	2	
	40. Редактирование импортированных изображений лекал в цифровой среде ПО «Фотодигитайзера 2.0». Чертежные средства вычерчивания линий контуров лекал, редактирования, оформления припусков, масштабирования, копирования, переноса и отражения.	4	
	41. Настройки основных параметров для работы в программе и разрешения проблем, связанных с импортом и качеством первичных лекал. Правила работы с выполнением экспорта лекал в формате AAMA DXF. Загрузка лекал из фотодигитайзера в параметрический модуль для оформления лекал.	2	
	42. Зачетное занятие.	2	
Учебная практика **Виды работ:** **Тема 1. Изготовление легкой женской (мужской, детской) одежды** 1. Подготовка деталей к пошиву. 2. Обработка полочек и спинки (вытачки, подрезы, рельефы, кокетки). 3. Обработка боковых и плечевых швов. Обработка застежки. 4. Обработка среза горловины в изделиях без воротника. Обработка пройм в изделиях без рукавов. 5. Обработка изделия по линии талии и линии низа. Окончательная отделка изделия. 6. ВТО готового изделия. Контроль качества готового изделия.		**36**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ПК 5.2., ПК 5.3
Учебная практика **Виды работ:** **Тема 2. Изготовление верхней женской (мужской, детской) одежды** 1. Выбор рациональных способов обработки и технологических режимов изготовления швейных изделий из различных материалов. 2. Выкраивание деталей прокладок. Дублирование деталей. 3. Подготовка изделия к 1 примерке. 4. Проведение примерки и внесение изменений в конструкцию. 5. Обработка спинки и мелких деталей. 6. Обработка полочек. 7. Обработка карманов. 8. Обработка бортов.		**144**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ПК 5.2., ПК 5.3

9. Обработка боковых швов и низа изделия. 10. Обработка подкладки. 11. ВТО изделия перед соединением с подкладкой. 12. Соединение подкладки с изделием. Обработка плечевых швов. 13. Обработка воротника. 14. Соединение воротника с горловиной. 15. Обработка рукавов. 16. Соединение рукавов с изделием. 17. Окончательная отделка изделия. 18. ВТО готового изделия. 19. Контроль качества готового изделия. **Тема 3. Изготовление юбки (брюк)** 1. Подготовка деталей к пошиву. 2. Обработка выточек, складок, шлиц (разрезов). Обработка боковых (и шаговых) швов на основной ткани. 3. Обработка застежки и верхнего среза юбки (брюк). Обработка низа. 4. Окончательная отделка. ВТО юбки (брюк). 5. Контроль качества готового изделия.		
Производственная практика **Виды работ:** 1.Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство. Изучение роли закройщика в повышении качества выпускаемой продукции. 2.Определение исходных данных для построения чертежа конструкции. 3.Разработка конструкции изделия, в т.ч. с применением САПР одежды. 4.Оформление основных шаблонов деталей изделия. 5.Раскрой изделия (макета). 6.Оформление рабочей документации. 7. Оформление частей и разделов дневника-отчета.	**72**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05 ПК 5.1., ПК 5.3
Промежуточная аттестация	**8**	
Всего	**440**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Цифрового проектирования и моделирования одежды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

9. Амирова Э.К. Конструирование одежды: Учебник для студентов учреждений СПО и НПО / Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. – М: Академия, 2021. – 496 с.

10. Бескоровайная Г.П. Конструирование одежды для индивидуального потребителя: Учебное пособие. – М.: Академия, 2020 г. – 120 с.

11. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р.Вилкова, С.В.Степанидина, – Москва: Кнорус, 2021 – 358 с – isbn 978-5-406-06113-8

12. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. учебник. / И.Б.Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – isbn978-5-4468-3970-4

13. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN978-5-0009-413-7

14. Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник/ Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. – Москва: ФОРУМ, 2019 – 324 с. – ISBN978-5-16-014930-1

15. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 416 с. – ISBN978-5-8114-8925-1

16. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2019 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3

3.2.2. Основные электронные издания

4. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493681

5. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493683

6. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум: учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-

Петербург: Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129088 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.4. Дополнительные источники

13. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]– М.: Академия, 2012. – 496 с.

14. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

15. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.

16. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;

17. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004 – 400 с.;

18. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Эдипресс-Конлига, 2009

19. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.

20. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.

21. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014

22. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005;

30. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

31. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

32. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

33. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

34. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

35. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

36. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.

37. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

38. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

39. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

39. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: https://rags.ru/gosts/gost/2745/

40. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: https://www.lp-magazine.ru/

41. Электронный журнал «Легпромревю» [Электронный ресурс] – URL: https://legprom.review/
42. Справочник по конструированию одежды – URL: kodges.ru;
43. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: modnaya.ru
44. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: vogue.ru;
45. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru.
46. Журнал «Ателье» – URL: www.modanews.ru.,
47. Журнал «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. Разрабатывать чертежи конструкций на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов, в том числе с использованием САПР	Выполняет чертежи конструкций на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов, в том числе с применением САПР.	Устный опрос, тестирование, контрольные работы, экзамены, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
	Использует различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций швейных, трикотажных изделий с учетом телосложения фигуры заказчика.	
	Выполняет преобразования базовых лекал в модельные лекала швейных, трикотажных изделий различного ассортимента.	
ПК 5.2. Выбирать методы обработки различных видов одежды с учетом свойств материалов и современного оборудования	Выбирает рациональные способы обработки и технологические режимы изготовления швейных изделий из различных материалов.	
	Выбирает и использует промышленное оборудование в технологических процессах при изготовлении швейных изделий из различных материалов.	
	Обрабатывает швейные изделия с учетом свойств различных материалов.	
ПК 5.3. Разрабатывать рабочую документацию на модель швейного изделия с помощью САПР	Создает различные лекала швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом свойств материалов и с учетом градации по размерам и ростам в САПР.	
	Разрабатывает рабочую документацию на модель швейного изделия с использованием САПР.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, при
	Анализирует и корректирует результаты собственной работы.	
	Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	
ОК 02. Использовать современные	Проявляет оперативность поиска информации; оперативность использования программного	

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обеспечения общего и профессионального назначения при решении профессиональных задач, выполнении самостоятельной работы.	подготовке к участию в конференциях, конкурсах и т.п.
	Результативно использует необходимую информацию для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; своевременно сдает задания, отчеты, выполняет самостоятельную работу.	
	Адекватно выполняет самооценку эффективности и качества выполнения заданий.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Конструктивно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и при решении профессиональных задач.	
	Чётко выполняет обязанности при работе в команде или выполнении задания в группе.	
	Соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде.	
	Взаимодействует с клиентами на принципах сплочения, эффективного делового общения.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.	
	Проявляет толерантность в коллективе.	
	Понимает тексты на базовые профессиональные темы.	
	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)
(направленность «Швейные изделия»)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП.01	ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий	Учебная практика	Технологическая	5,6	36
УП.02	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	Учебная практика	Технологическая	5,6	54
УП.03	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	Учебная практика	Технологическая	6	54
УП.04	ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»	Учебная практика	Технологическая	4	252
УП.05	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Закройщик»	Учебная практика	Технологическая	6	180
		Всего УП	X	X	**576**
ПП.02	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	Производственная практика	Технологическая	6	36
ПП.03	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	Производственная практика	Технологическая	6	72
ПП.04	ПМ.04 Выполнение работ по профессии	Производственная практика	Технологическая	4	72

	«Портной»				
ПП.05	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Закройщик»	Производственная практика	Технологическая	6	72
		Всего ПП	X	X	**252**
		Итого практики	X	X	**828**

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)
(направленность «Швейные изделия»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

УП.02 ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

УП.03 ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

УП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»

УП.05 ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Закройщик»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ... 11115
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 116
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 119
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 120
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 120
2.2. Структура учебной практики 120
2.3. Содержание учебной практики 122
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 126
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 126
3.2. Учебно-методическое обеспечение 126
3.3. Общие требования к организации учебной практики 12128
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 128
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 131

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (направленность «Швейные изделия») и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01 Учебная практика	ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий	МДК 01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий МДК 01.02 Макетирование швейных изделий
УП.02 Учебная практика	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий МДК 02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий
УП.03 Учебная практика	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	МДК 03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства
УП.04 Учебная практика	ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»	
УП.05 Учебная практика	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Закройщик»	МДК 05.01 Разработка и изготовление швейных изделий на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов МДК 05.02 Разработка рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка
ПК 1.2	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций
ПК 1.3	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
ПК 1.4	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
ПК 1.5	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования
ПК 1.6	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий
ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий
ПК 2.2	Моделировать изделия различных видов на базовой основе
ПК 2.3	Изготавливать лекала и выполнять их градацию
ПК 2.4	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие
ПК 2.5	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели
ПК 3.1	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.3	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4	Выполнять экономичные раскладки лекал
ПК 4.1	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий из различных материалов платьево- блузочного ассортимента с разделением труда и индивидуально
ПК 4.2	Выполнять поэтапную обработку поясной одежды по индивидуальным заказам
ПК 4.3	Выполнять поэтапную обработку верхней одежды по индивидуальным заказам
ПК 5.2	Выбирать методы обработки различных видов одежды с учетом свойств материалов и современного оборудования
ПК 5.3	Разрабатывать рабочую документацию на модель швейного изделия с помощью САПР

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 1 Художественное проектирование швейных изделий», «ВД 2 Конструирование и моделирование швейных изделий», «ВД 3 Разработка технологических процессов производства швейных изделий», «ВД4 Выполнение работ по профессии «Портной», ВД 5 «Выполнение работ по профессии «Закройщик».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Художественное проектирование швейных изделий	**Практический опыт:**
	преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
	поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
	разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
	разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
	реализации творческих идей в макете
	выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
	Умения:
	выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
	использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
	сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе
	применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
	презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику
	организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
	выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
	определять композиционные и формообразующие особенности изделия
Конструирование и моделирование швейных изделий	**Практический опыт:**
	разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры, в том числе с применением системы автоматизированного

	проектирования (САПР)
	построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава
	создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
	создания технического описания модели изделия для производства
	определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
	определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
	Умения:
	использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды
	использовать методы конструктивного моделирования
	разрабатывать лекала деталей швейных изделий
	осуществлять проверку качества изготовленных лекал
	выполнять градацию лекал
	оформлять табель мер
	составлять описание внешнего вида модели
	составлять спецификацию лекал деталей изделия
	определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	**Практический опыт:**
	поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
	составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
	выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
	выполнения раскладки на материале и раскрой
	Умения:
	обрабатывать различные виды одежды
	работать с нормативно-технической документацией
	рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства
	выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
	определять норму расхода материала
Выполнение работ по профессии «Портной»	**Практический опыт:**
	изготовления швейных изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	распознавания составных частей деталей изделий платьево-блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации
	поиска оптимальных способов обработки швейных изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении швейных изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	Умения:

	визуально определять правильность выкраивания деталей кроя изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	заправлять, налаживать и проводить текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении изделий платьево-блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских при изготовлении швейных изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации
	выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально
	применять современные методы обработки швейных изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	выполнять операции, приёмы влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды в соответствии с нормативными требованиями
	пользоваться инструкционно - технологическими картами при изготовлении швейных изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ) для изготовления швейных изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
Выполнение работ по профессии «Закройщик»	**Практический опыт:**
	поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов изготовления швейных изделий из различных материалов
	выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах при изготовлении швейных изделий из различных материалов
	разработки рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР
	Умения:
	обрабатывать швейные изделия с учетом свойств различных материалов
	выбирать оборудование и инструменты для изготовления швейных изделия из различных материалов
	выполнять раскладки лекал в зависимости от условий заказа

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.03	ПК 3.2 ПК 3.4	выполнения раскроя и проведение примерки швейных изделий	Тема 2.1 Выполнение раскроя и проведение примерки комплекта легкой женской (мужской, детской) одежды Тема 2.2 Выполнение раскроя и проведение примерки модели верхней женской (мужской, детской) одежды	36	Часы введены с целью формирования практических навыков изготовления швейных изделий различного ассортимента
УП.04	ПК 4.3	изготовления верхней одежды; работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации	Тема 4.1 Изготовление жакета женского на подкладке	72	Часы введены с целью формирования практических навыков изготовления швейных изделий различного ассортимента
УП.05	ПК 5.2 ПК 5.3	поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов изготовления швейных изделий из различных материалов; выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах при изготовлении швейных изделий из различных материалов	Темы 1.1- 1.3 Изготовление швейных изделий на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов	180	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П–288 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01	36	концентрированно/ рассредоточено	3/5,6	дифференцированный зачет
УП.02	54	концентрированно/ рассредоточено	3/5,6	дифференцированный зачет
УП.03	54	концентрированно/ рассредоточено	3/6	дифференцированный зачет
УП.04	252	концентрированно/ рассредоточено	2/4	дифференцированный зачет
УП.05	180	концентрированно/ рассредоточено	3/6	дифференцированный зачет
Всего УП	**576**	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01 Учебная практика				**36**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 1. Основы художественного проектирования швейных изделий	1. Разработка технического эскиза модели швейного изделия, составление технического описания внешнего вида модели.	Тема 1.1. Разработка технического эскиза и описания модели швейного изделия.	18
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**18**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 2. Макетирование швейных изделий	2. Выполнение макетирования швейных изделий	Тема 2.1 Выполнение макета швейного изделия.	18
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**18**
УП.02 Учебная практика				**54**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2. Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	1. Проектирование модельных конструкций легкой женской (мужской, детской) одежды) т.ч. САПР АССОЛЬ.	Тема 1.1 Построение чертежа модельной конструкции легкой женской (мужской, детской) одежды) т.ч. САПР АССОЛЬ.	12
			Тема 1.2 Оформление лекал деталей изделия легкой женской (мужской, детской) одежды) т.ч. САПР АССОЛЬ.	6

		2. Проектирование модельных конструкций верхней женской (мужской, детской) одежды т.ч. САПР АССОЛЬ.	Тема 2.1 Построение чертежа модельной конструкции верхней женской (мужской, детской) одежды т.ч. САПР АССОЛЬ.	24
			Тема 2.2 Оформление лекал деталей изделия верхней женской (мужской, детской) одежды т.ч. САПР АССОЛЬ.	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**54**
УП.03 Учебная практика				**54**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 1. Технология и проектирование технологических процессов швейного производства	1. Технологическая подготовка производства	Тема 1.1 Выбор рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, подбор оборудования	6
			Тема 1.2 Составление схемы сборки швейного изделия.	6
			Тема 1.3 Составление технологической последовательности на модель	6
		2. Выполнение раскроя и проведение примерки швейного изделия	Тема 2.1 Выполнение раскроя и проведение примерки комплекта легкой женской (мужской, детской) одежды	18
			Тема 2.2 Выполнение раскроя и проведение примерки модели верхней женской (мужской, детской) одежды	18
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**54**
УП.04 Учебная практика				**252**
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Раздел 1. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	1. Изготовление специальной одежды	Тема 1.1 Изготовление специальной одежды (халата х\б)	48
		2. Изготовление женской блузки	Тема 2.1 Изготовление блузки женской	30
		3. Изготовление женских брюк	Тема 3.1 Изготовление женских брюк	42
		4. Изготовление женского жакета	Тема 4.1 Изготовление жакета женского на подкладке	96
		5. Изготовление юбки	Тема 5.1 Изготовление юбки (на подкладке)	36
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**252**
УП.05 Учебная практика				**180**

ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Разработка и изготовление швейных изделий на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов	1. Изготовление швейных изделий на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов	Тема 1.1 Изготовление легкой женской (мужской, детской) одежды	36
			Тема 1.2 Изготовление верхней женской (мужской, детской) одежды	114
			Тема 1.3 Изготовление юбки (брюк)	30
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**180**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП.01 ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий		**36**
Раздел 1. Основы художественного проектирования швейных изделий		**18**
Тема 1.1 Разработка технического эскиза и описания модели швейного изделия	**Содержание**	**18**
	Сбор информационного и иллюстративного материала Выбор материалов для изготовления швейного изделия.	6
	Подготовка презентации, мудборда с применением компьютерных технологий графики (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, MS Power Point).	6
	Разработка эскиза модели швейного (ных) изделия (ий) (легкого и верхнего ассортимента) с применением творческих источников по заданию преподавателя. Составление технического описания внешнего вида модели. Оформление отчета по итогам выполнения практических заданий учебной практики.	6
Раздел 2. Макетирование швейных изделий		**18**
Тема 2.1 Выполнение макета швейного изделия	**Содержание**	
	Сбор информационного и иллюстративного материала Выбор модели. Подготовка материалов для выполнения макета швейных изделий. Выполнение технического эскиза швейного изделия по фотографии.	6
	Составление описания внешнего вида швейного изделия. Выполнение макета изделия по фотографии и в соответствии с техническим эскизом.	6
	Подготовка презентации, мудборда с применением компьютерных технологий графики (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, MS Power Point). Оформление отчета по итогам выполнения практических заданий учебной практики.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.02 ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий		**54**
Раздел 2. Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий		**54**
Тема 1.1 Построение чертежа модельной конструкции легкой женской	**Содержание**	**12**
	Разработка чертежа основы конструкции изделия из ассортимента легкой одежды; осуществление авторского надзора: соответствие участков чертежа конструкции	6

(мужской, детской) одежды), т.ч. САПР	размерным параметрам индивидуальной фигуры. т.ч. САПР АССОЛЬ.	
	Оформление модельной конструкции изделия, осуществление авторского надзора: соответствие чертежа конструкции эскизу изделия, т.ч. САПР АССОЛЬ.	6
Тема 1.2 Оформление лекал деталей изделия легкой женской (мужской, детской) одежды), т.ч. САПР АССОЛЬ	**Содержание**	**6**
	Разработка шаблонов (комплекта лекал), осуществление авторского надзора: соответствие лекал деталей одежды чертежу конструкции, т.ч. САПР АССОЛЬ.	6
Тема 2.1 Построение чертежа модельной конструкции верхней женской (мужской, детской) одежды т.ч. САПР АССОЛЬ	**Содержание**	**24**
	Выбор исходных данных. Выбор размерных признаков и прибавок, выбор системы конструирования швейных изделий, расчёт чертежа основы конструкции швейных изделий с учетом телосложения т.ч. САПР АССОЛЬ.	6
	Разработка чертежа основы конструкции изделия из ассортимента верхней одежды; осуществление авторского надзора: соответствие участков чертежа конструкции размерным параметрам индивидуальной фигуры т.ч. САПР АССОЛЬ.	6
	Оформление модельной конструкции изделия из ассортимента верхней одежды т.ч. САПР АССОЛЬ.	6
	Осуществление авторского надзора: соответствие чертежа конструкции эскизу изделия. т.ч. САПР АССОЛЬ.	6
Тема 2.2 Оформление лекал деталей изделия верхней женской (мужской, детской) одежды т.ч. САПР АССОЛЬ	**Содержание**	**12**
	Разработка основных шаблонов (комплекта лекал), т.ч. САПР АССОЛЬ.	6
	Разработка производных шаблонов из основной ткани (комплекта лекал), т.ч. САПР АССОЛЬ.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.03 ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий		**54**
Раздел 1. Технология и проектирование технологических процессов швейного производства		
Тема 1.1 Выбор рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий, подбор оборудования	**Содержание**	**6**
	Выбор рациональных методов обработки изделия с учетом свойств материалов для изделия. Подбор оборудования, характеристика оборудования.	6
Тема 1.2 Составление схемы сборки швейного изделия	**Содержание**	**6**
	Составление схемы сборки швейного изделия с учетом выбранных методов обработки швейного изделия.	6
Тема 1.3 Составление технологической последовательности на модель	**Содержание**	**6**
	Составление технологической последовательности на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами отрасли	6
Тема 2.1 Выполнение раскроя и проведение примерки	**Содержание**	**18**
	Выполнение раскладки лекал и раскрой комплекта легкой женской (мужской, детской) одежды.	6

комплекта легкой женской (мужской, детской) одежды	Подготовка изделий к примерке. Корректировка способов обработки основных узлов. Уточнение технологической последовательности обработки изделий.	6
	Проведение примерки, уточнение конструктивных линий и модельных особенностей, внесение изменений в конструкцию в соответствии с эскизом изделий.	6
Тема 2.2 Выполнение раскроя и проведение примерки модели верхней женской (мужской, детской) одежды	**Содержание**	**18**
	Выполнение раскладки лекал и раскрой верхней женской (мужской, детской) одежды.	6
	Подготовка изделия к примерке. Корректировка способов обработки основных узлов. Уточнение технологической последовательности обработки изделия.	6
	Проведение примерки, уточнение конструктивных линий и модельных особенностей, внесение изменений в конструкцию в соответствии с эскизом изделия.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»		**252**
Раздел 1. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам		
Тема 1.1 Изготовление специальной одежды (халата х\б)	**Содержание**	**48**
	Проверка деталей кроя, перевод меловых линий.	6
	Обработка среднего среза спинки, обработка вытачек.	6
	Обработка накладных карманов, боковых швов.	6
	Обработка борта и нижнего среза изделия.	6
	Обработка плечевых срезов, воротника.	6
	Соединение воротника с горловиной изделия.	6
	Обработка рукавов.	6
	Соединение рукавов с изделием. Окончательная отделка, контроль качества готового изделия.	6
Тема 2.1 Изготовление блузки женской	**Содержание**	**30**
	Проверка деталей кроя, подготовка изделия к примерке.	6
	Обработка плечевых и боковых швов. Обработка застежки.	6
	Обработка и соединение воротника с горловиной.	6
	Обработка рукавов.	6
	Соединение рукавов с изделием. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка, контроль качества готового изделия.	6
Тема 3.1 Изготовление женских брюк	**Содержание**	**42**
	Проверка деталей кроя, подготовка изделия к примерке.	6
	Внесение изменения после примерки. Обработка карманов.	6
	Обработка боковых, шаговых срезов.	6
	Обработка среднего среза брюк.	6
	Обработка застежки.	6
	Обработка верхнего среза брюк.	6
	Обработка нижнего среза брюк. Окончательная отделка, контроль качества готового изделия.	6
Тема 4.1 Изготовление жакета женского на подкладке	**Содержание**	**96**
	Проверка деталей кроя, выкраивание деталей прокладки. перевод меловых линий. Дублирование деталей	6
	Подготовка изделия к первой примерке.	6
	Выкраивание деталей подкладки.	6
	Обработка спинки жакета и мелких деталей Обработка полочек жакета Обработка конструктивно-декоративных швов.	6

	Обработка карманов.	6
	Обработка бортов.	6
	Обработка боковых швов и низа изделия. Обработка подкладки.	6
	ВТО жакета перед соединением с подкладкой.	6
	Соединение подкладки с верхом изделия. Обработка плечевых швов.	6
	Обработка воротника.	6
	Соединение воротника с горловиной изделия.	6
	Обработка рукавов.	6
	Вметывание рукавов в пройму. Подготовка изделия ко 2-ой примерке.	6
	Внесение изменений после примерки. Втачивание рукавов в пройму. Обработка проймы подкладки.	6
	Окончательная отделка.	6
	ВТО готового изделия. Контроль качества готового изделия.	6
Тема 5.1 Изготовление юбки (на подкладке)	**Содержание**	**36**
	Проверка деталей кроя, перевод меловых линий.	6
	Обработка вытачек, боковых швов. Обработка шлицы.	6
	Обработка застежки.	6
	Обработка подкладки. Соединение подкладки с верхом изделия.	6
	Обработка верхнего среза юбки.	6
	Обработка нижнего среза юбки**.** Окончательная отделка, ВТО юбки. Контроль качества готового изделия**.**	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.05 ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Закройщик»		**180**
Раздел 1. Разработка и изготовление швейных изделий на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов		
Тема 1.1 Изготовление легкой женской (мужской, детской) одежды	**Содержание**	**36**
	Подготовка деталей к пошиву.	6
	Обработка полочек и спинки (вытачки, подрезы, рельефы, кокетки).	6
	Обработка боковых и плечевых швов. Обработка застежки.	6
	Обработка среза горловины в изделиях без воротника. Обработка пройм в изделиях без рукавов.	6
	Обработка изделия по линии талии и линии низа. Окончательная отделка изделия.	6
	ВТО готового изделия. Контроль качества готового изделия.	6
Тема 1.2 Изготовление верхней женской (мужской, детской) одежды	**Содержание**	**114**
	Выбор рациональных способов обработки и технологических режимов изготовления швейных изделий из различных материалов.	6
	Выкраивание деталей прокладок. Дублирование деталей.	6
	Подготовка изделия к 1 примерке.	6
	Проведение примерки и внесение изменений в конструкцию.	6
	Обработка спинки и мелких деталей.	6
	Обработка полочек.	6
	Обработка карманов.	6
	Обработка бортов.	6
	Обработка боковых швов и низа изделия.	6

	Обработка подкладки.	6
	ВТО изделия перед соединением с подкладкой.	6
	Соединение подкладки с изделием. Обработка плечевых швов.	6
	Обработка воротника.	6
	Соединение воротника с горловиной.	6
	Обработка рукавов.	6
	Соединение рукавов с изделием.	6
	Окончательная отделка изделия.	6
	ВТО готового изделия.	6
	Контроль качества готового изделия.	6
Тема 1.3 Изготовление юбки (брюк)	**Содержание**	**30**
	Подготовка деталей к пошиву.	6
	Обработка вытачек, складок, шлиц (разрезов). Обработка боковых (шаговых) швов на основной ткани.	6
	Обработка застежки и верхнего среза юбки (брюк).	6
	Обработка низа. Окончательная отделка изделия.	6
	ВТО юбки (брюк). Контроль качества готового изделия.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатории «Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды», «Цифрового проектирования и моделирования одежды», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды»», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Швейная мастерская № 1», «Швейная мастерская № 2», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

17. Амирова Э.К. Конструирование одежды: Учебник для студентов учреждений СПО и НПО / Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. – М: Академия, 2023 г.– 496 с.

18. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский цент «Академия», 11-е изд.,2023. — 480 с.

19. Бескоровайная Г.П. Конструирование одежды для индивидуального потребителя: Учебное пособие. – М.: Академия, 2022 г.– 120 с.

20. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494654.

21. Композиция костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493196

22. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105145 — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

23. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/105146 — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

24. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум: учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129088— Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. Для нач. проф. Образования. – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2021, 528 с.

26. Труевцева М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 287 с. ISBN 978-5-4468-3960-5

27. Труевцева М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3

3.2.2. Дополнительные источники

23. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 320 с.

24. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831936 (дата обращения: 16.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

25. Киреева Т.А. Моделирование одежды методом наколки: учеб.пособие/ Т.А.Киреева.- Минск: РИПО, 2020.-165с.: ил

26. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2020 г. - 354 с.

27. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.

28. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: https://rags.ru/gosts/gost/2745/

29. Справочник по конструированию одежды – URL: kodges.ru;

30. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

31. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

32. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

33. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

34. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

35. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование,

моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (направленность «Швейные изделия»).

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Создает эскизы модельных рядов швейных изделий различного ассортимента на основе преобразования творческого источника. Проектирует эскизы швейных изделий с использованием элементов и принципов дизайна на основе поиска приемов стилизации творческих источников. Разрабатывает модели швейных изделий с применением гармоничных сочетаний стилей, мотивов, материалов и аксессуаров для создания гармоничных моделей. Демонстрирует владение специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта. Составляет описания и тексты в соответствии с мудбордом или трендбордом для презентации идей и дизайнерских продуктов заказчику. Выполняет макет швейного изделия на манекене по эскизу или фотографии. Владеет методами оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии.	Отчет и портфолио обучающегося, содержащие эскизы модельных рядов швейных изделий различного ассортимента, фото макетов швейного изделия на манекене, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
УП.02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Разрабатывает чертежи модельной конструкции изделий, в т. ч. с использованием САПР АССОЛЬ. Осуществляет авторский надзор: соответствие чертежей конструкции эскизам изделия. Разрабатывает шаблоны (комплекта лекал), в т. ч. с использованием САПР АССОЛЬ Осуществляет авторский надзор: соответствие лекал деталей одежды чертежам конструкций.	Отчет и портфолио обучающегося, содержащие шаблоны деталей изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
УП.03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Обрабатывает различные виды одежды. Выбирает рациональные способы обработки различных видов одежды в соответствии с техническими условиями выполнения. Выполняет выбор рациональных технологических режимов производства швейных изделий. Выбирает оборудование с учетом свойств	Отчет и портфолио обучающегося, подтверждающие практический опыт, полученный на практике, готовое изделие.

	ОК 07	материалов. Осуществляет внутрипроцессный и окончательный контроль качества готового изделия и качество кроя. Соблюдает требования безопасности труда на рабочих местах. Составляет технологическую последовательность изготовления швейных изделий с учетом особенностей модели, свойств материалов и нормативных документов.	
УП.04	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Изготавливает швейные изделия различного ассортимента. Распознает составные части деталей изделий различного ассортимента. Выполняет работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации. Определяет оптимальные способы обработки швейных изделий различного ассортимента. Выполняет влажно-тепловых работы при изготовлении швейных изделий различного ассортимента с учетом свойств материалов. Визуально определяет правильность выкраивания деталей кроя изделий различного ассортимента. Заправляет и проводит текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении изделий различного ассортимента. Соблюдает требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских при изготовлении швейных изделий различного ассортимента. Выбирает технологическую последовательность обработки швейного изделия различного ассортимента в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально. Применяет современные методы обработки швейных изделий различного ассортимента. Пользуется инструкционно - технологическими картами при изготовлении швейных изделий различного ассортимента. Пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Национальными стандартами (ГОСТ Р)	Отчет и портфолио обучающегося, содержащие эскизы и фото моделей, техническое описание швейного изделия, конфекционные карты, характеристику применяемого оборудования и инструментов, схемы методов обработки технологических узлов. технологические последовательности на изготовление швейного изделия, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

		при изготовлении швейных изделий различного ассортимента.	
УП.05	ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Изготавливает верхнюю и легкую женскую (мужскую, детскую) одежду, юбку (брюки) на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов.	Отчет и портфолио обучающегося, содержащие фото готовых швейных изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
К ОПОП-П по специальности
29.02.10. Конструирование, моделирование и
технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)
(направленность «Швейные изделия»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02 ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

ПП.03 ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

ПП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»

ПП.05 ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Закройщик»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 134
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 134
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 135
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 138
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 138
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 138
2.2. Структура производственной практики 138
2.3. Содержание производственной практики 140
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 144
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 144
3.2. Учебно-методическое обеспечение 144
3.3. Общие требования к организации производственной практики 144
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 145
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 146

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (направленность «Швейные изделия») и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.02 Производственная практика	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий МДК 02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий
ПП.03 Производственная практика	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	МДК 03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства
ПП.04 Производственная практика	ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»	
ПП.05 Производственная практика	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Закройщик»	МДК 05.01 Разработка и изготовление швейных изделий на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов МДК 05.02 Разработка рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий
ПК 2.2	Моделировать изделия различных видов на базовой основе
ПК 2.3	Изготавливать лекала и выполнять их градацию
ПК 2.4	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие
ПК 2.5	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели
ПК 3.1	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.3	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4	Выполнять экономичные раскладки лекал
ПК 4.1	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий из различных материалов платьево- блузочного ассортимента с разделением труда и индивидуально
ПК 4.2	Выполнять поэтапную обработку поясной одежды по индивидуальным заказам
ПК 4.3	Выполнять поэтапную обработку верхней одежды по индивидуальным заказам
ПК 5.1	Разрабатывать чертежи конструкций на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов, в том числе с использованием САПР
ПК 5.3	Разрабатывать рабочую документацию на модель швейного изделия с помощью САПР

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 2 Конструирование и моделирование швейных изделий», «ВД 3 Разработка технологических процессов производства швейных изделий», «ВД4 Выполнение работ по профессии «Портной», ВД 5 «Выполнение работ по профессии «Закройщик».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Конструирование и моделирование швейных изделий	**Практический опыт:**
	разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры, в том числе с применением системы автоматизированного

	проектирования (САПР)
	построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава
	создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
	создания технического описания модели изделия для производства
	определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
	определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
	Умения:
	использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды
	использовать методы конструктивного моделирования
	разрабатывать лекала деталей швейных изделий
	осуществлять проверку качества изготовленных лекал
	выполнять градацию лекал
	оформлять табель мер
	составлять описание внешнего вида модели
	составлять спецификацию лекал деталей изделия
	определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	**Практический опыт:**
	поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
	составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
	выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
	выполнения раскладки на материале и раскрой
	Умения:
	обрабатывать различные виды одежды
	работать с нормативно-технической документацией
	рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства
	выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
	определять норму расхода материала
Выполнение работ по профессии «Портной»	**Практический опыт:**
	изготовления швейных изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	распознавания составных частей деталей изделий платьево-блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации
	поиска оптимальных способов обработки швейных изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении швейных изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	Умения:

	визуально определять правильность выкраивания деталей кроя изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	заправлять, налаживать и проводить текущий мелкий ремонт швейного оборудования при изготовлении изделий платьево-блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ при изготовлении изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских при изготовлении швейных изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации
	выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально
	применять современные методы обработки швейных изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	выполнять операции, приёмы влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды в соответствии с нормативными требованиями
	пользоваться инструкционно - технологическими картами при изготовлении швейных изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
	пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ) для изготовления швейных изделий платьево- блузочного ассортимента, поясной и верхней одежды
Выполнение работ по профессии «Закройщик»	**Практический опыт:**
	разработки чертежей конструкций на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов, в том числе с применением САПР
	построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава с применением САПР
	создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом свойств материалов и с учетом градации по размерам и ростам в САПР
	разработки рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР
	Умения:
	использовать различные способы построения чертежей конструкций швейных изделий с учетом телосложения, в том числе с использованием САПР
	выполнять преобразования базовых лекал в модельные лекала швейных изделий различного ассортимента, в том числе с использованием САПР
	выполнять построение и оформление вспомогательных лекал с использованием САПР

	выполнять градацию лекал швейного изделия с использованием САПР
	выполнять раскладки лекал в зависимости от условий заказа
	оцифровывать лекала базовых конструкций

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.05	ПК 5.1 ПК 5.3	разработки чертежей конструкций на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов, в том числе с применением САПР; разработки рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР	Тема 1.2 Разработка конструкции изделия, в т.ч. с применением САПР одежды. Тема 3.1 Оформление рабочей документации	72	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 72 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.02	36	концентрированно	3/6
ПП.03	72	концентрированно	3/6
ПП.04	72	концентрированно	2/4
ПП.05	72	концентрированно	3/6
Всего ПП	**252**	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.02 ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий				x
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 2. Использование	1. Разработка конструкций	Тема 1.1 Подготовка моделей к запуску в производство.	6

ПК 2.3 ПК 2.4	САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	изделий, в т.ч. с применением САПР одежды.	Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции.	
			Тема 1.2 Определение исходных данных для построения чертежа конструкции.	6
			Тема 1.3 Разработка конструкции изделия, в т.ч. с применением САПР одежды.	6
			Тема 1.4 Оформление основных шаблонов деталей изделия.	6
		2. Выполнение раскроя деталей швейного изделия.	Тема 2.1 Раскрой изделия (макета).	6
		3. Оформление рабочей документации.	Тема 3.1 Оформление рабочей документации.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**36**
ПП.03 ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий				x
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 1. Технология и проектирование технологических процессов швейного производства	1. Составление технологической последовательности и схемы разделения труда на модель.	Тема 1.1. Выбор рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий.	6
			Тема 1.2 Составление схемы сборки швейного изделия.	6
			Тема 1.3 Составление технологической последовательности на модель	12
			Тема 1.4 Осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции.	6
		2. Выполнение расчета параметров потока.	Тема 2.1 Расчет параметров потока.	6
			Тема 2.2 Составление схемы разделения труда на модель и ее анализ	18
		3. Выполнение раскладок лекал.	Тема 3.1 Выполнение раскладок лекал (вручную и с использованием САПР отрасли).	12
			Тема 3.2 Расчет нормы ткани на раскладку, определение межлекальных потерь.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**
ПП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»				**x**
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Раздел 1. Изготовление швейных изделий по индивидуальным	1. Ознакомление с организацией работы швейного предприятия.	Тема 1.1. Организация работы пошивочного и подготовительно — раскройного цехов. Режим работы предприятия.	6

	заказам		Должностные инструкции специалистов предприятия.	
		2.Выполнение работ в швейном цехе.	Тема 2.1 Методы обработки изделий из текстильных материалов по унифицированной и прогрессивной технологии.	54
			Тема 2.2 Технологическая последовательность на запускаемую модель из различных материалов в соответствии с нормативными документами.	6
		3. Оформление документации по заданию производственной практики.	Тема 3.1 Подбор информации согласно индивидуальному заданию. Оформление частей и разделов дневника-отчета.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**
ПП.05 ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Закройщик»				**х**
ПК 5.1 ПК 5.3	Раздел 2. Разработка рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР	1. Разработка конструкции изделия, в т.ч. с применением САПР одежды.	Тема 1.1 Исходные данные для построения чертежа конструкции швейного изделия.	6
			Тема 1.2 Разработка конструкции изделия, в т.ч. с применением САПР одежды.	48
		2.Раскрой изделия (макета).	Тема 2.1 Раскрой изделия (макета).	12
		3. Оформление рабочей документации.	Тема 3.1 Оформление рабочей документации. Оформление частей и разделов дневника-отчета.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.02 ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий		**36**
Раздел 2. Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий		
Тема 1.1 Подготовка моделей к запуску в производство. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции	**Содержание**	**6**
	Изучение должностных обязанностей технолога-конструктора. Выбор ассортимента, целевой группы потребителей для дальнейшего проектирования швейного изделия.	6
Тема 1.2 Определение исходных	**Содержание**	**6**
	Определение размерных признаков для	6

данных для построения чертежа конструкции	проектирования швейного изделия. Определение прибавок.	
Тема 1.3 Разработка конструкции изделия, в т.ч. с применением САПР одежды	**Содержание**	**6**
	Разработка базовой конструктивной основы, в том числе с использованием САПР. Выполнение конструктивного моделирования проектируемого швейного изделия.	6
Тема 1.4 Оформление основных шаблонов деталей изделия	**Содержание**	**6**
	Разработка основных шаблонов проектируемого швейного изделия.	6
Тема 2.1 Раскрой изделия (макета)	**Содержание**	**6**
	Выполнение рациональной раскладки лекал при изготовлении изделия различными способами производства (мелкими партиями и при индивидуальном пошиве), в том числе с использованием САПР. Выполнение раскроя изделия из основного материала.	6
Тема 3.1 Оформление рабочей документации	**Содержание**	**6**
	Оформление собранных материалов по темам практики. Оформление выводов и предложений по работе предприятия.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексный с ПП.03)		
ПП.03 ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий		**72**
Раздел 1. Технология и проектирование технологических процессов швейного производства		
Тема 1.1. Выбор рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий.	**Содержание**	**6**
	Выбор рациональных методов обработки изделия с учетом свойств материалов для изделия	6
Тема 1.2 Составление схемы сборки швейного изделия	**Содержание**	**6**
	Составление схемы сборки швейного изделия с учетом выбранных методов обработки швейного изделия.	6
Тема 1.3 Составление технологической последовательности на модель	**Содержание**	**12**
	Составление технологической последовательности на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами швейного предприятия.	6
	Анализ технологической последовательности обработки швейного изделия.	6
Тема 1.4 Осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции.	**Содержание**	**6**
	Изучение принципов управления качеством на швейном предприятии, нормативных документов по качеству. Осуществление технического контроля качества выпускаемой продукции на швейном предприятии.	6
Тема 2.1 Расчет параметров потока	**Содержание**	**6**
	Предварительный расчет потока. Обоснование выбора типа потока, вида запуска, транспортируемых средств.	6
Тема 2.2	**Содержание**	**18**

Составление схемы разделения труда на модель и ее анализ	Согласование операций потока. Анализ согласования времени операций потока.	6
	Составление технологической схемы потока (схемы разделения труда).	6
	Анализ технологической схемы потока. Расчет технико-экономических показателей потока.	6
Тема 3.1 **Выполнение раскладок лекал (вручную и с использованием САПР отрасли)**	**Содержание**	**12**
	Выполнение раскладок лекал вручную в соответствии с нормативными документами швейного предприятия.	6
	Выполнение раскладок лекал с использованием САПР отрасли.	6
Тема 3.2 **Расчет нормы ткани на раскладку, определение межлекальных потерь**	**Содержание**	**6**
	Расчет нормы расхода материалов на модель изделия. Анализ рациональности раскладок.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексный с ПП.02)		
ПП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Портной»		**72**
Раздел 1. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам		
Тема 1.1. **Организация работы пошивочного и подготовительно — раскройного цехов. Режим работы предприятия. Должностные инструкции специалистов предприятия**	**Содержание**	**6**
	Ознакомление с организацией деятельности предприятия, режимом работы и с ассортиментом выпускаемой продукции. Изучение должностных обязанностей технолога-конструктора. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите на производстве. Изучение схемы сборки выпускаемого ассортимента согласно организованному потоку. Изучение инструментов и оборудования, применяемого для изготовления швейных изделий.	6
Тема 2.1 **Методы обработки изделий из текстильных материалов по унифицированной и прогрессивной технологии**	**Содержание**	**12**
	Выполнение операций с учетом установленной в организации технологией по обработке полочек и спинки (обработка конструктивно-декоративных деталей), обработке застежки, обработке плечевых и боковых срезов в изделиях платьево –блузочного ассортимента.	6
	Выполнение операций с учетом установленной в организации технологией по обработке плечевых и боковых срезов, обработке воротника и соединении его с горловиной в изделиях платьево –блузочного ассортимента.	6
	Выполнение операций с учетом установленной в организации технологией по обработке рукавов и соединении их с изделием, обработке нижнего среза в изделиях платьево –блузочного ассортимента.	6
	Выполнение операций с учетом установленной в организации технологией по обработке карманов, боковых, шаговых швов, обработке среднего среза брюк в изделиях поясного ассортимента.	6
	Выполнение операций с учетом установленной в организации технологией по обработке застежки, верхнего и нижнего среза брюк, окончательной ВТО в изделиях поясного ассортимента.	6
	Выполнение операций по изготовлению изделий с учетом установленной в организации технологией по	6

	обработке спинки и мелких деталей, обработке полочек (обработка конструктивно-декоративных деталей) в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.	
	Выполнение операций по изготовлению изделий с учетом установленной в организации технологией по обработке карманов, бортов, боковых швов и нижнего среза, обработке подкладки в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.	6
	Выполнение операций по изготовлению изделий с учетом установленной в организации технологией по обработке плечевых срезов, обработке воротника и соединение его с изделием в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.	6
	Выполнение операций по изготовлению изделий с учетом установленной в организации технологией по обработке рукавов и соединении их с изделием, окончательной отделке и ВТО в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.	6
Тема 2.2 Технологическая последовательность на запускаемую модель из различных материалов в соответствии с нормативными документами	**Содержание**	**6**
	Составление укрупненной технологической последовательности на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами швейного предприятия.	6
Тема 3.1 Подбор информации согласно индивидуальному заданию. Оформление частей и разделов дневника-отчета	**Содержание**	**6**
	Оформление собранных материалов, согласно индивидуальному заданию по теме практики. Оформление разделов дневника-отчета.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.05 ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Закройщик»		**72**
Раздел 2. Разработка рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР		
Тема 1.1 Исходные данные для построения чертежа конструкции швейного изделия	**Содержание**	**6**
	Выбор размерных признаков индивидуальной (типовой) фигуры. Выполнение описания телосложения фигуры. Выбор прибавок.	6
Тема 1.2 Разработка конструкции изделия, в т.ч. с применением САПР одежды	**Содержание**	**48**
	Построение чертежа основы базовой конструкции изделия.	6
	Построение чертежей конструкции изделия с учетом модельных особенностей детали спинки.	6
	Построение чертежей конструкции изделия с учетом модельных особенностей детали переда.	6
	Построение чертежей конструкции рукава и воротника с учетом модельных особенностей изделия.	6
	Построение чертежей мелких деталей изделия.	6
	Оформление основных шаблонов деталей изделия.	6
	Оформление производных шаблонов деталей изделия.	6
	Выполнение контроля соответствия шаблонов деталей	6

	чертежу конструкции.	
Тема 2.1 **Раскрой изделия (макета)**	**Содержание**	**12**
	Выполнение раскладки шаблонов деталей изделия.	6
	Выполнение раскроя деталей изделия.	6
Тема 3.1 **Оформление рабочей документации. Оформление частей и разделов дневника-отчета**	**Содержание**	**6**
	Разработка описания внешнего вида модели. Выполнение спецификации деталей изделия. Оформление частей и разделов дневника-отчета по производственной практике.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды: Учебник для студентов учреждений СПО и НПО / Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. – М: Академия, 2023 г.– 496 с.

2. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский цент «Академия», 11-е изд.,2018. — 480 с.

3. Бескоровайная Г.П. Конструирование одежды для индивидуального потребителя: Учебное пособие. – М.: Академия, 2022 г.– 120 с.

28. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум: учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129088 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 287 с. ISBN 978-5-4468-3960-5

30. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831936 (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа: по подписке

2. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2020 г. - 354 с.

3. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.

4. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: https://rags.ru/gosts/gost/2745/

36. Справочник по конструированию одежды – URL: kodges.ru

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) (направленность «Швейные изделия»).

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Выполняет чертежи базовых конструкций швейных изделий по размерным параметрам типовых фигур и требованиям нормативных документов. Выполняет приёмы конструктивного моделирования в соответствии с эскизом изделия. Изготавливает основные, производные шаблоны деталей одежды в соответствие с контурами чертежа конструкции и требованиями типа производства (по индивидуальным заказам, мелкими партиями). Выполняет градацию шаблонов. Выполняет описания внешнего вида модели в соответствие с эскизами. Составляет перечень деталей изделия в таблице «Спецификация деталей». Осуществляет контроль за реализацией конструкторских решений модели.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, производственная характеристика) и задания по практике (дневник-отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен.
ПП.03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Обрабатывает различные виды одежды. Выбирает рациональные способы обработки различных видов одежды в соответствии с техническими условиями выполнения. Выполняет выбор рациональных технологических режимов производства швейных изделий. Осуществляет внутрипроцессный и окончательный контроль качества готового изделия и качество кроя. Соблюдает требования безопасности труда на рабочих местах. Составляет технологическую последовательность изготовления швейных изделий с учетом особенностей модели и нормативных документов предприятия. Разрабатывает схему разделения труда (технологическую схему потока) на запускаемую модель и проводит ее анализ. Выполняет раскладки (вручную и с использованием САПР отрасли), используя факторы рационального расхода материалов. Определяет норму расхода материала на изделие.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, производственная характеристика) и задания по практике (дневник-отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен.

		Определяет площади лекал. Соблюдает технические условия на раскладку лекал и принцип расположения лекал в раскладке.	
ПП.04	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Выполняет поэтапную обработку швейных изделий из различных материалов платьево-блузочного ассортимента с разделением труда и индивидуально. Выполняет поэтапную обработку поясной одежды по индивидуальным заказам. Выполняет поэтапную обработку верхней одежды по индивидуальным заказам. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Взаимодействует и работает в коллективе и команде.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, производственная характеристика) и задания по практике (дневник-отчет); зачет по практике; квалификационный экзамен;
ПП.05	ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Выполняет чертежи базовых конструкций швейных изделий по размерным параметрам индивидуальных (типовых) фигур и требованиям нормативных документов. Выполняет приёмы конструктивного моделирования в соответствии с эскизом изделия. Изготавливает основные, производные шаблоны деталей одежды в соответствие с контурами чертежа конструкции и требованиями типа производства (по индивидуальным заказам, мелкими партиями). Составляет описания внешнего вида модели в соответствие с эскизами. Составляет перечень деталей изделия в таблице «Спецификация деталей». Осуществляет контроль за реализацией конструкторских решений модели.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, производственная характеристика) и задания по практике (дневник-отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ И ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУП.01 Русский язык»	2
«ОУП.02 Литература»	19
«ОУП.03 История»	53
«ОУП.04 Иностранный язык»	54
«ОУП.05 Обществознание»	72
«ОУП.06 География»	92
«ОУП.07 Физика»	108
«ОУП.08 Биология»	126
«ОУП.09 Химия»	144
«ОУП.10 Основы безопасности и защиты родины»	160
«ОУП.11 Физическая культура»	177
«ПУП.01 Математика»	190
«ПУП.02 Информатика»	224
«ДУП.01 Основы проектной деятельности»	241
«СГ.01 История России»	251
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	262
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	280
«СГ.04 Физическая культура»	292
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»	305
«ОП.01 Материаловедение»	306
«ОП.02 Спецрисунок и художественная графика»	322
«ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»	334
«ОП.04 История стилей»	343
«ОП.05 Основы маркетинга и предпринимательской деятельности»	344
«ОП.06 Основы бережливого производства»	345
«ОП.07 Основы культуры профессионального общения»	358

2025 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.01 Русский язык»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА** …
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** …
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** …
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** …

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОУП.01 Русский язык»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.01 Русский язык» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО *по специальности* 29.02.10 Конструирование и моделирование швейных изделий

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
	уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
		сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о

		взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;
		сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.
	обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
	обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	

	обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	80
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		**10**	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание**	***4***	
	1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	*2*	**ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	**ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание**	***4***	
	1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	*4*	**ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	**ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		**28**	

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание**	***4***	
	1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	2. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	**ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание**	***4***	
	1. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	3. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	*2*	**ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	**Содержание**	***4***	
	1. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Правописание сложных имен существительных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен	2	**ОК 05**

	прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	**ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	*2*	**ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	**ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание**	***4***	
	1. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	*2*	**ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	4. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	*2*	**ОК 04**

	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	**Содержание**	***4***	
	1. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание служебных частей речи.	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	5. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи. Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	*2*	**ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**22**	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	**Содержание**	***8***	
	1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. 2. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. 3. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	*6*	**ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	6. Знаки препинания в простом предложении.	*2*	**ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	**Содержание**	***8***	
	1. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. 2. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространения и др.). Условия обособления	*4*	**ОК 04**

	определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	7. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	*4*	**ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание**	***6***	
	1. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. 2. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	*4*	**ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	8. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	*2*	**ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		**14**	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Содержание**	***4***	
	1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	*2*	**ОК 09**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	9. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	*2*	**ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Возможности лексики в различных	*2*	**ОК 05**

	функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Научный стиль	**Содержание**	***4***	
	1. Научный стиль и его подстили.	*2*	**ОК 09**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Деловой стиль	**Содержание**	***4***	
	1. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	*2*	**ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	10. Виды документов в конкретной специальности	*2*	**ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: учебник для 10 класса общеобразовательной организации: базовый уровень / Воителева Т. М. - Москва: Академия, 2020. - 320 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9697-3.

2. Воителева, Т. М. Русский язык и литература: учебник для 11 класса общеобразовательной организации: базовый уровень / Воителева Т. М. - Москва: Академия, 2020. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9396-6.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3

4. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0

5. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021. – 272 с. - ISBN 978-5-09-101457-0

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бояринова И. П. Русский язык. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография: Учебник-практикум в двух частях. Часть первая. / И.П. Бояринова. - Москва: Синергия, 2020. - 194 с. - ISBN 978-5-4257-0485-6. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373136/reading

2. Бояринова И. П. Русский язык. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография: Учебник-практикум в двух частях. Часть вторая. / И.П. Бояринова. - Москва: Синергия, 2020. - 86 с. - ISBN 978-5-4257-0486-3. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373147/reading

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	Сформированность представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформированность системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Практические работы Выполнение экзаменационной работы
Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных	Сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения / Изложения / Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы

ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку	ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку	
Сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения / Изложения / Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы
Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	Сформированность умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	Сочинение / Изложение / Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационной работы
Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с	Сформированность умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Практические работы

речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); сформированность умения выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Выполнение экзаменационной работы
Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	Сформированность умения обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; умения анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения / Изложения / Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы
Обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке	Сформированность умения обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения / Изложения / Эссе Групповые проекты

художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы
Обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	Сформированность умения обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения / Изложения / Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.02 Литература»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА …**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОУП.02 Литература»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО *по специальности* 29.02.10 Конструирование и моделирование швейных изделий.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
		осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
		знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
	сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	
	уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	
	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	
	уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального

		личностного восприятия и интеллектуального понимания;
	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	
	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	
	сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
	сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
	владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	
	сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	

ОК 06	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
	сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	
	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	114
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы	
практические занятия	56
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение	**Содержание**	*2*	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	*2*	**ОК 03**
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**8**	
Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	**Содержание**	*2*	
	Романтизм как направление в искусстве и литературе. Романтический герой в лирике и прозе А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник».	2	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2	**Содержание**	*2*	

А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.). Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, масс-медиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание**	***2***	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая	*2*	**ОК 04**

	нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852)	**Содержание**	***2***	
	«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В, Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос»	*2*	**ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		***32***	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулигин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	*2*	**ОК 02**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2	**Содержание**	***2***	

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		
	И.А. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*2*	**ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*2*	**ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание**	***2***	
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание**	***6***	
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и	*2*	**ОК 05**

	современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	*4*	**ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6 **Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).**	**Содержание**	***8***	
			ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	*2*	
Тема 2.7 **Крестьянство как собирательный герой поэзии**	**Содержание**	***2***	
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и	*2*	**ОК 02**

Н.А. Некрасова	её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8 **Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет**	**Содержание**	***2***	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень»,«Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон	*2*	**ОК 04**

	сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание**	***4***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения.	*2*	**ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	*2*	
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		***8***	
Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто…	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	2. Создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии. Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии. Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным»	*2*	**ОК 09**
Тема 3.2	**Содержание**	***2***	

Дело мастера боится			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	3. Работа с информационными ресурсами, анализ высказываний писателей о мастерстве. Анализ высказываний писателей о мастерстве; Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	**ОК 06**
Тема 3.3 **«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»**	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	4. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами романа. Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	*2*	**ОК 09**
Тема 3.4 **«Каждый должен быть величествен в**	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	**5.** Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям. Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности	*2*	**ОК 06**
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**18**	
Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание**	***2***	
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	*2*	**ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание**	***2***	
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	*2*	**ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен…»	**Содержание**	***2***	
	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать…»)	*2*	**ОК 06**
Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание**	***4***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация.	*2*	**ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	*2*	
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание**	***2***	
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»);	*2*	**ОК 01**

	С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание**	***2***	
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание**	***2***	
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и	*2*	**ОК 04**

	смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.8 **Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина**	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	*2*	**ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		***10***	
Тема 5.1 **Исповедальность лирики** **М. И. Цветаевой**	**Содержание**	***2***	
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941). Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из	*2*	**ОК 04**

	цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 **Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»**	**Содержание**	***2***	
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3 **Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой**	**Содержание**	***2***	
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	*2*	**ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	*2*	**ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		***4***	
Тема 6.1	**Содержание**	***2***	

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	**Содержание**	***2***	
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х –80-х годов XX века		***6***	
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание**	***2***	
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	*2*	**ОК 03**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание**	***2***	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя). Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3	**Содержание**	***2***	
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)	*2*	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		***4***	
Тема 8.1 Лирика второй половины XX века: проблематика и образы	**Содержание**	***2***	
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель,	*2*	**ОК 01**

	поэт и Анна»;«Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»;«Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.2 Драматургия второй половины XX века: традиции и новаторство	**Содержание**	***2***	
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 9. Зарубежная литература XX века		***2***	
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание**	***2***	
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих».	*2*	**ОК 03**

	Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно- техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 10 Художественный мир литературы народов России		***2***	
Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Содержание**	***2***	
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих…», «Жизнь – восхожденье»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ…», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень…», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала…»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева.	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 11. Чтение и профессионализм		***16***	
Тема 11.1. «Опыт литераторов бесценен…»	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	6. Написание эссе «Почему я хочу стать …». Проект 1 – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». Проект 2 (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». Проект 3 – «Наблюдение А. Куприна за	*2*	**ОК 06**

	животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать …» Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	7. Написание резюме. Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.	*2*	**ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	8. Создание развернутого высказывания. Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века» Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)	*2*	**ОК 06**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.4. «Вроде просто найти и расставить слова»:	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

стихи для людей моей профессии/ специальности	**9.** Деловая игра «В издательстве» Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору.	*2*	**ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.5. «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	10. Чтение и анализ эпизодов Чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».).	*2*	**ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.6. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	11. Создание профессионального диалога. Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью): Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев	*2*	**ОК 06**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.7. «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	12. Написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?» Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	*2*	**ОК 06**

	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.8 «Прогресс – это форма человеческого существования»	**Содержание**	***2***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	13. Дискуссия «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром…», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)	*2*	**ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего:		***114***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5

5. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9

6. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Имаева Г. З. Литература: учебник-практикум в 2 ч. Ч. 1: Литература XIX века. / Г.З. Имаева, Р.М. Сафиулина, Е.В. Ушакова. - Москва: Синергия, 2021. - 251 с. - ISBN 978-5-4257-0487-0. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373142/reading

2. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/516492

3. Русский язык и литература. Часть 2. Литература: учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222620

4. Сафиулина Р. М. Литература: учебник-практикум в 2 ч. Ч. 2: Литература XX века. / Р.М. Сафиулина, Е.В. Ушакова. - Москва: Синергия, 2021. - 259 с. - ISBN 978-5-4257-0488-7. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373143/reading

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Сформированность умения осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	Сформированность умения осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Сформированность умения осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Сформированность умения сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в	Сформированность умения умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы;

нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	контрольная работа; выполнение заданий на зачете
владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Сформированность способности выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Сформированность умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете

владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	Сформированность умения анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и	Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения -	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете

совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.03 История»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА** …
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** …
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** …
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** …

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП 05. История»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **ОУП 05** История» является обязательной частью Общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО ***по специальности*** **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам).**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);	
	приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и	

	всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности);	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры
	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
	уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	
	уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные,	

	временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	
	уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	
	уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**120/114**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**74/70**
лабораторные работы	
практические занятия	**46/42**
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.			
Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	**Содержание**		
	Новейшая история как историческая эпоха. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация История России — часть новейшей истории. Проблемы достоверности и фальсификации исторических знаний. Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Российская империя накануне I мировой войны**.** Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	*2-2*	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	**Содержание**		
	Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике,	*2-4*	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**

	падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практическое занятие № 1. Первая мировая война и Россия. Составление таблицы о важнейших событиях 1914-1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы)	*2-6*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ. **Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №2. Карикатура как орудие пропаганды в период Первой мировой войны:** Карикатуры. Визуальные исторические источники. Военная пропаганда. «Образ врага».	*2-8*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание		

Тема 1.3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Великая Российская Революция 1917-1922 гг **Первые революционные преобразования большевиков.**	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной - летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. **Кризисы Временного правительства причины и последствия. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльский - двоевластие завершилось, большевики объявлены вне закона. Партия во главе с В.И. Лениным добивалась власти и становилась опасной силой для Временного правительства. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Причины Великой российской революции, и ее начальный этап. Нарастание революционного кризиса. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльский - двоевластие завершилось, большевики объявлены вне закона. Партия во главе с В.И. Лениным добивалась власти и становилась опасной силой для Временного правительства. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. ***Предпарламент.*** Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест- Литовский мир.	*2-10*	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ. **Практическая работа № 3. Составление хронологической таблицы событий.** Три основных этапа: Февральская революция, Корниловский мятеж. Октябрьская революция 1917 г.	*2-12*	
Тема 1.4. Гражданская война и ее последствия.	**Содержание**		
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского	*2-14*	**ОК 02, ОК 04, ОК 05**

	противостояния осенью 1917 - весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 - 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
	Практическое занятие № 4. Заполнение таблицы по систематизации информации о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах общества.	*2-16*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ. **Практическая работа № 5.** Систематизирование в форме таблицы информации о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги).	*2-18*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е гг.			
Тема 2.1. Советская Россия в годы нэпа (1921-1928)	**Содержание**		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. **Национальная политика. Образование СССР.** Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации	*2-20*	**ОК 05, ОК 06**

	равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин - Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране Внешняя политика СССР в 1920-е гг. *Г.В.* Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание		
	Практическая работа № 6. НЭП и ВК. Составление сравнительной таблицы. Итоги и результаты политики ВК, НЭП	2-22	
	Профессионально ориентированное содержание. Практическая работа №7. Искусство дизайна периода НЭПа (1922-1927): Дизайн в период НЭПа. Связь дизайна с задачами пропаганды и агитации. Развитие направлений дизайна.	*2-24*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Образование СССР. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Содержание**		
	Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.	*2-26*	**ОК 02, ОК 05**

	Индустриализация в СССР. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. **Коллективизация сельского хозяйства**. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	**Содержание**		
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.	2-28	**ОК 05, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	*2-30*	

	Практическая работа № 8. Культурное пространство советского общества. Систематизация информации о политике советской власти в области образования, культуры и науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание		
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1930-е годы	Возникновение фашизма в Италии и Германии. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин-Рим-Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность**. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Наш край в 1920-1930 годы	*2-32*	**ОК 02, ОК 05, ОК 06**
	.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 3. Межвоенный период 1918-1939 гг.			
Тема 3.1. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Мир империй. Империализм. Национализм. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии Стабилизация 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс». Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Борьба против угрозы фашизма. Тактика Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Эра процветания в США. Революционные события в Европе 1918 – начала 1920-х гг. Революционная волна после Первой мировой войны. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918-1919 гг. в европейских странах. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.	*2-34*	

Тема 3.2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	**Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг**. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919-1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.	*2-36*	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.		
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).	**Содержание**		
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. **Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).**	*2-38*	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**

	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ. Практическая работа № 9. План «Ост». Работа с бумажным кейсом по теме: «Нацистская программа завоевания СССР».	*2-40*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 -1943 г.).	**Содержание**	*2*	
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной	*2-42*	**ОК 04, ОК 05, ОК 06**

	Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. *За линией фронта.* Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	**Содержание**		
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика С.И. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. – опыты по разложению нейронов. Создание в 1941 г. Радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. Советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. Реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова). Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.	*2-44*	**ОК 02, ОК 05**
Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	**Содержание**		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.	*2-46*	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**

Завершение Второй мировой войны.	Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		
	Промежуточная аттестация ДФК	***2-48***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.		***32***	
Тема 5.1. СССР в 1945-1953 гг.	**Содержание**	***4***	
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Голод 1946-1947 гг.* Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). *Конфликт СССР с Югославией.* Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	*2-50*	**ОК 05, ОК 06**
	.		
Тема 5.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание**	*8*	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.	*2-52*	**ОК 02, ОК 05**

	Экономическое развитие СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ. **Практическое занятие № 10.** Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953-1964 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция	*2-54*	
Тема 5.3. Научно-техническая революция в СССР.	**Научно-техническая революция в СССР**. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый космос. Космические экспедиции 1960-х гг. Советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук были отмечены Нобелевскими премиями: Н. Н. Семенов (за создание теории цепных реакций,1956); П. А. Черенков, И. М. Франк и И. Е. Тамм (за истолкование «эффекта Черенкова-Вавилова», 1958); Л. Д. Ландау («за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия», 1961); Н. Г. Басов и А. М. Прохоров (за разработку принципа действия лазера и мазера, 1964).	*2-56*	**ОК 02, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
Тема 5.4. Внешняя политика СССР в середине 50-х - первой половине 60-х	**Внешняя политика СССР в середине 50-х - первой половине 60-х г**г. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Международные военно-политические кризисы, их причины и результаты (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). Отношения между СССР и государствами социалистической системы. Позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира.	*2-58*	**ОК 02, ОК 05**
	Содержание	*6*	

Тема 5.5. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	**Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг**.. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Десталинизация и ресталинизация. Реформы 1965 г. и их результаты. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками. Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х - первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов. Кризисные явления в СССР в 70-е - начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. **Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг**. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	*2-60*	**ОК 02, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ. **Практическая работа № 11.** Косыгинская реформа. Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности	*2-62*	
Тема 5.6. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	**Содержание**		
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» - курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.	*2-64*	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**

	Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. «Новоогаревский процесс» - разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ	2-66	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ. **Практическая работа № 12.** Представлять сообщения: «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы».	2-68	
Тема 5.7. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое мышление». Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны.	*2-70*	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ. **Практическая работа № 13.** «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении.	*2-72*	
Тема 5.8. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	**Содержание**	*6*	
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны.	*2-74*	**ОК 02, ОК 05, ОК 06**
Тема. 5.9. Страны Азии, Африки и	Страны Азии, Африки и Латинской Америки. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Гражданская война в Китае.* Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х.*Японское экономическое чудо.* «Тихоокеанские	*2-76*	

Латинской Америки	драконы». Крушение колониальной системы. *Год Африки.* Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. *Движение неприсоединения. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ. **Практическая работа № 14** Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. *Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве.* Представить сообщение о лидерах этих стран (по выбору).	*2-78*	
Тема 5.10. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны	**Страны Восточной Европы после Второй мировой войны**. Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. *Волнения в ГДР в 1953 г.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). *Югославская модель социализма.* «Пражская весна» 1968 г. *Движение «Солидарность» в Польше.* Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. *Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве.*	*2-80*	**ОК 02, ОК 05, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ. **Практическая работа № 15**. **Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в**.: от авангардизма к постмодернизму**.** *Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.* Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	*2-82*	**ОК 02, ОК 05, ОК 06**
Тема 5.11. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	**Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.** Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революции.	*2-84*	**ОК 02, ОК 05, ОК 06**
Раздел 6.Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.			
Тема 6.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	**Содержание**	*8*	
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994-1996	*2-86*	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**

	гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ. **Практическое занятие № 16.** Радикальные экономические реформы Б.Н. Ельцина – Е. Т. Гайдара. Работа с видео и бумажным кейсом, заполнение тематической таблицы.	*2-88*	
Тема 6.2. Военно-политический кризис в Чеченской Республике	*Военно-политический кризис в Чеченской Республике*. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	*2-90*	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
Тема 6.3.Новые приоритеты внешней политики	**Новые приоритеты внешней политики**. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое	*2-92*	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**

	сотрудничество в рамках СНГ)*Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.* Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка... Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		
Тема 6.4. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в	**Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в**. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. ***«Оранжевые» революции”***. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.	*2-94*	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	Практическая работа № 17. **«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.**Работа с историческими источниками. Дискуссия по методу «метаплана»	*2-96*	
Тема 6.5. Россия в XXI веке: вызовы времени и	**Содержание**	*6*	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов.	*2-98*	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**

задачи модернизации.	**Президент Д.А. Медведев,** премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. **Экономическое развитие России в 2000-е годы.** Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ. **Практическая работа № 18** . Заполнение таблицы по основным направлениям деятельности ТНК в современной экономике, выделение положительных и отрицательных сторон в деятельности ТНК.	*2-100*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ. **Практическая работа № 19.** Наука России в конце XX - начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.	*2-102*	
Тема 6.6. России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.	**России в конце XX - начале XXI в.** Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф.	2-104	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**

	Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. ***Повседневная жизнь***. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Подготовка и празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (2025).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ. **Практическая работа № 20.** Военно-патриотические движения. Подготовить сообщение по теме: Марш «Бессмертный полк».	2-106	
Тема 6.7. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений	2-108	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
Тема 6.8. Человек и общество в конце XX - начале XXI	**Человек и общество в конце XX - начале XXI** в. Религия, наука и культура. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности	2-110	**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**

	жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ. **Практическая работа № 21. Профессионально ориентированное содержание. Подготовка сообщений и публичная защита презентаций по теме: «Современный дизайн и его технологии».** Тематика: 1. Возможности дизайна в печатных изданиях. 2. Новые виды дизайна. 3. Направления развития и возможности дизайна в стиле кантри, hi-tech и классицизм . 4. Средства и способы воздействия дизайна на сознание. 5. Передовые технологии дизайна.	*2-112*	
	Самостоятельная работа. Составление сравнительной таблицы по теме: «Россия и процессы глобализации».	*2*	
	Содержание	*2*	
			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическая работа № 22. Подготовка сообщений на тему: Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.		
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		**2-114**	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)*			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
Промежуточная аттестация			
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **42.02.01 Реклама.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4.

2. Самыгин, С. И., История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9.

3. Сёмин, В. П., История.: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1.

4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/512322

2. Трифонова Г.А. История: учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. - Москва: Инфра-М, 2021. - 649 с. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – ISBN 978-5-16-107152-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373320/reading

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры	знает основные события России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры	тестирование; опрос; оценка работы на семинарских занятиях заполнение таблиц, схем
знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	оценка результатов выполнения индивидуальных заданий оценка результатов подготовки докладов, рефератов, презентаций тестирование
уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	умеет анализировать источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивает их полноту и достоверность	устный индивидуальный опрос тематические тесты заполнение таблиц, схем
уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	умеет находить историческую информацию по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации	оценка результатов подготовки докладов, рефератов, презентаций

приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);	осуществляет проектную деятельность по новейшей истории	проверка презентаций и проектов
уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., формулирует и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	устный индивидуальный опрос
понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знает достижений страны и ее народа; умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимает причины и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	устный индивидуальный опрос тестирование
уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;		

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные исторические события, явления, процессы;	устный индивидуальный опрос тестирование
уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризует их итоги; соотносит события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	устный индивидуальный опрос тестирование
уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	анализирует текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставляет информацию, представленную в различных источниках; представляет историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	заполнение таблиц, схем
уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	защищает историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	опрос

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.04 Иностранный язык»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **…**

0. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **…**

0. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **…**

0. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **…**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.04 Иностранный язык»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.04 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательных предметов ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование моделирование и технология швейных изделий.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	
	развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	знать и понимать	

	-речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; -наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; -представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; -проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз;	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.
	овладевать навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
	приобретать опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности; использовать приобретенные умения и навыки в процессе	

	онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды работы

Вид работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**114**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	106
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.		**78**	
Тема 1.1. **Знакомство.**	**Содержание**	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1 «Фонетика. Правила чтения». 2 «Приветствие, прощание».Глагол to be. Местоимения личные, объектные, притяжательные.	2 2	**ОК 01, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. **Внешность человека. Описание характера. Национальность. Профессия.**	**Содержание**	*6*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	

	3. «Внешность и характер человека». Артикль. 4. «Национальность». Множественное число имён существительных. 5. «Профессии». Степени сравнения имён прилагательных.	2 2 2	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Повседневная жизнь семьи. Семейные ценности.	**Содержание**	*6*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	6 «Семья. Отношения поколений в семье». Притяжательный падеж имён существительных». 7. «Домашние обязанности». Глаголы to have, to do. 8 «Семейные традиции». Указательные и возвратные местоимения.	2 2 2	**ОК 04, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. **Рабочий день. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.**	**Содержание**	*10*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	9. «Рабочий день». Простое настоящее время (Present Simple). 10. «Распорядок дня». Числительные. 11. « Досуг». Время. Предлоги времени. 12. «Хобби». Простое прошедшее время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы. 13. «Молодёжные субкультуры и организации». Простое будущее время (Future Simple).	2 2 2 2 2	**ОК 02, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5.	**Содержание**	*6*	

Условия проживания. Описание жилища и учебного заведения.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**6**	
	14. «Описание жилища. Интерьер». Оборот there с глаголом to be.	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	15. «Описание колледжа». Предлоги места и направления.	2	
	16. «Сибирский профессиональный колледж». Неопределённые местоимения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. **Городская и сельская жизнь**	**Содержание**	*6*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	17. «Омск. Достопримечательности города». Общий вопрос.	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	18. «Особенности проживания в городской и сельской местности». Специальный вопрос.	2	
	19. «Ориентация в городе. Как спросить дорогу и указать дорогу». Модальные глаголы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**	**Содержание**	*6*	
	В том числе практических занятий и лабораторных	**6**	
	20. «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Артикли	2	**ОК 01, ОК 09**
	21. «Совершение покупок в продуктовом магазине». Исчисляемые и неисчисляемые существительные Many, much, little, few	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.** **Спорт.**	**Содержание**	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных	**8**	
	22. «Здоровый образ жизни». Настоящее продолженное время (Present Continuous). 23. «Правильное питание». Прошедшее продолженное время (Past Continuous). 24. «Физическая культура и спорт». Будущее продолженное время (Future Continuous). 25. «Посещение врача». Конструкция used to.	2 2 2 2	**ОК 01, ОК 04, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9. **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание**	*8*	
	В том числе практических занятий и лабораторных	**8**	
	26 «Экскурсии. Путешествия» 27 «Путешествие на поезде». Словообразование 28 «Путешествие на самолете». Конверсии 29 «Путешествие на машине, морем». Суффиксы и префиксы	2 2 2 2	**ОК 02, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.10.	**Содержание**	*12*	
	В том числе практических занятий и лабораторных	**12**	

Страна/страны изучаемого языка.	30. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Артикли с географическими названиями. 31. «Лондон и крупные города Великобритании». Устойчивые выражения с артиклем. 32. «Соединённые Штаты Америки». Настоящее совершенное время (Present Perfect). 33 Прошедшее совершенное время (Past Perfect). 34. «Канада». Будущее совершенное время (Future Perfect).	2 2 2 2 2	**ОК 01, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.11. Российская Федерация.	**Содержание**	*10*	
	В том числе практических занятий и лабораторных	**10**	

	35. «Географическое положение, климат, население». Комбинированная временная форма. 36. «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Комбинированная временная форма. 37. «Основные достопримечательности. Кремль». Комбинированная временная форма. 38. «Москва – столица России». Конструкция to be going to. 39. «Санкт-Петербург». Инфинитив.	2 2 2 2 2	**ОК 02, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**26**	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	**Содержание**	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных	**4**	
	40. «Обучение в колледже». Формы инфинитива. 41. «Особенности подготовки по профессии». Герундий.	2 2	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Промышленные технологии.	**Содержание**	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных	**10**	

	42. «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». Сложное дополнение (Complex object). 43. «Работа на производстве». Сложное подлежащее (Complex Subject). 48. «Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills». Условные предложения.	4 4 2	**ОК 01, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**.	**Содержание**	*6*	
	В том числе практических занятий и лабораторных	**6**	
	44. «Достижения науки». 45. «Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности».	4 2	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.**	**Содержание**	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных	**4**	
	46. «Известные ученые и их открытия в России». 47. «Известные ученые и их открытия за рубежом».	2 2	**ОК01, ОК09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (д/з)		**2**	
Всего:		**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы *по специальности 29.02.10 Конструирование моделирование и технология швейных изделий*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7

2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15615-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей / С.С. Литвинская. - Москва: Инфра-М, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367283/reading

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/516472

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательнымресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (датаобращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	знает и понимает основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений	опрос (устный или письменный), беседа, тест
развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	тестирование, опрос (устный или письменный)
знать и понимать речевые различия в ситуациях и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном	знает и понимает -речевые различия в ситуациях и - умеет использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную	тестирование, опрос (устный или письменный)

портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; -имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; -проявляет уважение к иной культуре; -соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении;	
уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз;	умеет -вести разные виды диалога; - создает устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15; -передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз;	беседа, контрольная работа, дискуссия, кейс
овладение навыками - распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); -употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	владеет навыками - распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), -употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	опрос (устный или письменный), беседа
приобретать опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	приобретает опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий - соблюдает правила информационной безопасности; -использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	оценка результатов выполнения индивидуальных заданий, дискуссия, кейс

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.05 Обществознание»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА** 3

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 7

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 18

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОУП.05 Обществознание»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.05 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО *по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам).*

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	составить план действия; определить необходимые ресурсы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	структуру плана для решения задач
	реализовать составленный план	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными	об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации

	ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	
		о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах
		о экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
		о системе права и законодательства Российской Федерации
		владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		порядок выстраивания презентации;
	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы	

	(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	
	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	
	владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма	

	и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	92
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы	
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**10**	
Тема 1.1 Общество как сложная динамическая система. Сферы общества	**Содержание**	**6**	
	Общество как сложная динамическая система. Причинные и функциональные связи в обществе. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Сферы общества. Типы обществ.	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 1. Перспективы развития специальности «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности» в современном обществе.	*2*	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Общественный прогресс и его критерии.	**Содержание**		
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Природа человека, врожденные	**Содержание**	**4**	
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек как продукт социальной и культурной эволюции. Потребности, способности, интересы. Формирование характера учёт		**ОК 01, ОК 03**

и приобретённые качества.	особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Самопознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Человеческая деятельность. Человеческая деятельность и её многообразие. Деятельность и её мотивация. Творческая природа человека. Общение как разновидность человеческой деятельности Сущность познания. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение, его типы. Основные особенности научного мышления.	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Духовная культура		**12**	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.	**Содержание**	**4**	
	Духовная жизнь общества, культура и духовная жизнь, разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	*2*	**ОК 01, ОК 03, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 2. Этикет в профессиональной деятельности специалиста по конструированию, моделированию и технологии изготовления изделий легкой промышленности.	*2*	**ОК 01, ОК 03, ОК 06**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.	**Содержание**	**4**	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	*2*	**ОК 01, ОК 03, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическая работа № 3. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста по конструированию, моделированию и технологии изготовления изделий легкой промышленности.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Религия.	**Содержание**	**4**	
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	*2*	**ОК 01, ОК 03, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Искусство.	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	*2*	**ОК 01, ОК 03, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Экономика		**22**	
Тема 3.1 Экономика-основа жизнедеятельности общества.	**Содержание**	**4**	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	*2*	**ОК 01, ОК 03**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 4. Особенности разделения труда и специализации в сфере конструирования, моделирования и технологии изготовления изделий легкой промышленности.	*2*	**ОК 01, ОК 03**
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**2**	

Тема 3.2 Рынок и рыночный механизм.	Функции и виды рынка. Спрос и предложение. Рынок одного товара. Факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	*2*	**ОК 01, ОК 03**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Деньги. Банковская система.	**Содержание**	**2**	
	Функции денег. Процент. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	*2*	**ОК 01, ОК 03**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Рынок труда и безработица.	**Содержание**	**6**	
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Безработица. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	*2*	**ОК 01, ОК 03**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 5. Спрос на труд и его факторы в сфере профессиональной деятельности специалиста по конструированию, моделированию и технологии изготовления изделий легкой промышленности. **Практическая работа № 6.** Стратегия поведения при поиске работы.	*4*	**ОК 01, ОК 03**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5 Предпринимательство.	**Содержание**	**4**	
	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	*2*	**ОК 01, ОК 03**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 7. Предпринимательская деятельность.	*2*	**ОК 01, ОК 03**
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.6 Государство и экономика.	**Содержание**	**2**	
	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	*2*	**ОК 01, ОК 03**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	**Содержание**	**2**	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	*2*	**ОК 01, ОК 03**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Социальная сфера		**12**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	**Содержание**	**4**	
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 8. Престиж профессий в сфере конструирования, моделирования и технологии швейных изделий.	*2*	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Семья и брак.	**Содержание**	**2**	
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Брак. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	*2*	**ОК 01**

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 Этнические общности. Межнациональные отношения.	**Содержание**	**2**	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	**Содержание**	**4**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 9. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	*2*	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Политическая сфера		**12**	
Тема 5.1 Политика и власть.	**Содержание**	**4**	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 10. Полномочия субъектов государственной власти РФ.	*2*	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Государство как политический институт.	**Содержание**	**4**	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим .	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическая работа № 11. Механизм функционирования государства.	*2*	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3 Личность и политика.	**Содержание**	**2**	
	Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	*2*	**ОК 01, ОК 03, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4 Партийные системы и политические партии.	**Содержание**	**2**	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	*2*	**ОК 01, ОК 03, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**22**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	**Содержание**	**4**	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов РФ.	*2*	**ОК 01, ОК 03, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 12. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	*2*	**ОК 01, ОК 03, ОК 06**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	**Содержание**	**4**	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	*2*	**ОК 01, ОК 03, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическая работа № 13. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	*2*	**ОК 01, ОК 03, ОК 06**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, трудовых и экологических правоотношений.	**Содержание**	**6**	
	Гражданское право. Роль гражданского права в жизни общества, основные направления деятельности гражданского права. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	*6*	**ОК 01, ОК 03, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4 Правовое регулирование административных и уголовных правоотношений.	**Содержание**	**6**	
	Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	*2*	**ОК 01, ОК 03, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 14. Ситуационные задачи по семейному праву. **Практическая работа № 15.** Трудовые споры и порядок их разрешения.	*4*	**ОК 01, ОК 03, ОК 06**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.5 Основы процессуального права.	**Содержание**	**2**	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	*2*	**ОК 01, ОК 03, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачёту	*2*	
Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)**			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)*			

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		
Промежуточная аттестация		
Всего:	92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально - экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы *по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам).*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник / Важенин А. Г. - 10-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2021. - 528 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9868-8

2. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва: Русское слово, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9

3. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва: Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6

4. Обществознание (базовый уровень). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15637-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кишенкова, О. В. Обществознание. 10-11 классы. Образцы сложных планов. Готовимся к Единому государственному экзамену: учебное пособие / О. В. Кишенкова. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 209 с. - ISBN 978-5-907339-90-3. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1855635

2. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1844700

3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/511777

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах	имеет представление о биосоциальных особенностях человека; называет особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; называет особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах	тестирование; устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме беседы
знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	имеет представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; ориентируется в основах социальной динамики; определяет глобальные проблемы и вызовы современности; называет перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	тестирование; устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме беседы
знания о экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	имеет представление о экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, ориентируется в особенностях рыночных отношений в современной экономике	тестирование; устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме беседы
знания о системе права и законодательства Российской Федерации	демонстрирует знания о системе права и законодательства Российской Федерации	тестирование; устный опрос; письменный опрос; кейс
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные	владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, различает существенные и несущественные признаки	оценка результатов выполнения индивидуальных заданий

смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	понятий, определяет различные смыслы многозначных понятий, классифицирует используемые в социальных науках понятия и термины; использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	
владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизирует теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, приводит примеры из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	проверка домашних работ; тестирование; устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме беседы
владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные	проводит с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представляет ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовит	оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме беседы

работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составляет сложный и тезисный план развернутых ответов, анализирует неадаптированные тексты на социальную тематику	
готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	Применяет знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использует финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивает финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; осознает гражданскую ответственность в части уплаты налогов, понимает их значимость для развития общества и государства	устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме беседы; оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	характеризует российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме беседы; тестирование
владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и	самостоятельно оценивает и принимает решения, выявляет с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяет	устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме беседы

межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивает поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознаёт неприемлемость антиобщественного поведения, понимает опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.06 География»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.06 География»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.06 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО *по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)*. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составлять план действия	Структуру плана для решения задач
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Реализовывать составленный план	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных предметов, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России
	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни
	Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями	Знать об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран

		Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Приемы структурирования информации;
	Определять необходимые источники информации	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	
	Формировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам	
	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	
	Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления	

ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности
	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста
		Правила оформления документов и построения устных сообщений
	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	
	Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	
ОК 06	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных предметов, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	Значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности	Пути обеспечения ресурсосбережения
	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	
	Уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	

	Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация - диф. зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение		**2**	
Введение	**Содержание**	*2*	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 1. Общая характеристика мира		***32***	
Тема 1.1. Современная политическая карта	**Содержание**	*6*	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	*4*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. «Ознакомление с политической картой мира».	*2*	**ОК 04**
Тема 1.2.	**Содержание**	*6*	

География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктиды. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	*2*	**ОК 07**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)». 3. «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	*2* *2*	**ОК 05**
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание**	*8*	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. **Современная структура населения.** Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	*6*	**ОК 01, ОК 02, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	4. «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира».	*2*	**ОК 02, ОК 04**
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание**	*4*	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	5. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	*2*	**ОК 05**
Тема 1.5. География основных отраслей мирового хозяйства	**Профессионально-ориентированное содержание**	*8*	
	Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Чёрная и цветная металлургия Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Транспортный комплекс. Сельское хозяйство Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	*8*	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**34**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание**	*8*	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	*6*	**ОК 01, ОК 02**

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	6. «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	*2*	**ОК 02, ОК 04**
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание**	*6*	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структур	*4*	**ОК 01, ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	7. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	*2*	**ОК 02**
Тема 2.3. Африка	**Содержание**	*2*	
	1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления	*2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.4. Америка	**Содержание**	*10*	

	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	*8*	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	8. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»	*2*	**ОК 05**
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание**	*2*	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.6. Россия в мире	**Содержание**	*6*	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	9. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» 10. «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	*2* *2*	**ОК 06**
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем	**Содержание**	*2*	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	*2*	**ОК 07, ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		***2***	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических предметов»**,** оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы *по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15623-2

2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9

3. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6

4. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Максаковский В. П. - 31-е издание. - Москва: Просвещение, 2021. - 416 с.: ил. - ISBN 978-5-09-077307-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Калуцков, В. Н. География России (базовый уровень). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15627-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/520569

2. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1904348

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать роль и место современной географической науки в системе научных предметов, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России	Понимает роль и место современной географической науки в системе научных предметов, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России	Устный опрос Тестирование Проверка презентаций и проектов Эссе
Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	Умеет применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	Тестирование Географический диктант Устный опрос
Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Устный опрос Географический диктант Тестирование Беседа
Знать об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран	Знает основные географические закономерности для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран	Тестирование Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	Знает основные проблемы взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	Тестирование Географический диктант Устный опрос
Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями	Умеет классифицирует географические объекты, процессы и явления; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями	Тестирование Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Тестирование Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
Формировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам	Умеет находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам	Тестирование Устный опрос
Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Умеет определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Тестирование Географический диктант Устный опрос
Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Сравнивает и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	Тестирование Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления	Сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления	Тестирование Устный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	Формулирует или обосновывает выводы на основе использования географических знаний	Устный опрос
Уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Умеет применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Тестирование Географический диктант Устный опрос Доклад

Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Умеет применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Тестирование Географический диктант Устный опрос Доклад Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Проверка презентаций и проектов
Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Умеет географически анализировать и интерпретировать информацию из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Тестирование Географический диктант Устный опрос Доклад Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Проверка презентаций и проектов

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.07 Физика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**	**3**
0.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**6**
0.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**17**
0.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОУП.07 Физика»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.07 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО *по специальности* 29.02.10 Конструирование, модулирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).
Особое значение предмет имеет при формировании и развитии *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	структуру плана для решения задач
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	о роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
	владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения	

	массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов	
	уметь решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	
	уметь объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п- типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер	
ОК 02	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	
	владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного	

	оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
	сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,	

	сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	
	планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	пути обеспечения ресурсосбережения
	анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	82
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание**	**2**	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО	2	**ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 1. Механика		**12**	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание**	**8**	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	8	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 1. Изучение особенностей силы трения (скольжения)	2	
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание**	**2**	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**

	Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание**	**2**	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**18**	
Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории	**Содержание**	**8**	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	8	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 2. Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание**	**4**	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало	4	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07**

	термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практических занятий Решение расчётных и качественных задач по теме: «Внутренняя энергия».	2	**ОК 02, ОК 04, ОК 06**
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание**	**6**	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	6	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Лабораторная работа № 3. Определение влажности воздуха.	2	**ОК 02, ОК 04, ОК 06**
	Практических занятий Контрольная работа №1 по разделу 2 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		**26**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание**	4	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	4	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание**	**8**	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06**

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
			ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Лабораторная работа № 4. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	2	
	Лабораторная работа № 5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание**	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	**ОК 02, ОК 04, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		**ОК 02, ОК 04, ОК 06**
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание**	**2**	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**ОК 02, ОК 04, ОК 06**
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание**	**10**	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	10	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа №6. Изучение явления электромагнитной индукции	2	**ОК 04, ОК 06**

	Практических занятий Контрольная работа №2 по разделу 3 «Электродинамика»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		**12**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание**	**6**	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	6	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа №7 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	2	**ОК 04, ОК 06**
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание**	**6**	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый	6	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**

	колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 5. Оптика		**16**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание**	**8**	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	8	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**ОК 04, ОК 06**
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание**	**6**	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	6	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа № 8. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	**ОК 04, ОК 06**
	Практических занятий **Контрольная работа № 3** по разделу 3, «Колебания и волны» и разделу 4 «Оптика».	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03,**
Тема 5.3 Специальная	**Содержание**	**2**	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**

теория относительности	Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
			1
Раздел 6. Квантовая физика		**10**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание**	**4**	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	4	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практических заданий Решение задач по теме «Фотоэффект»	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание**	**6**	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	6	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03,**
	Практических занятий Контрольная работа № 4 по разделу 6 «Квантовая физика»	2	

Раздел 7 Строение Вселенной		6	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**
Тема 7.1Солнечной системы	планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	4	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторные работы № 9. Изучение карты звездного неба.	2	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)			
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, модулирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник / Дмитриева В.Ф. - 9-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2021. - 496 с.: ил. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0048-2

2. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах: учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3

3. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса. / Э.Т. Изергин. - Москва: Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-02002-2

4. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса. Базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва: Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9

5. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8

6. Родионов, В. Н. Физика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4"

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бочкарёв А.И. Физика: учебник для СПО / А.И. В, В.И. Воловач. - Москва: Флинта, 2022. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-4977-7. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380587/reading

2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/530393

3. Кузнецов С.И. Вся физика на ладони. Интерактивный справочник: справочник. — (Среднее профессиональное образование) / С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин. - Москва: Инфра-М, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-16-109302-3. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375396/reading"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	Имеет представление об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	текущий контроль в форме беседы; устный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тестирование; проверка домашних работ
Знание структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знает структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; оценка тестовых заданий
Знание современной научной и профессиональной терминологии; правил оформления документов и построения устных сообщений; основы проектной деятельности; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Знают современной научной и профессиональной терминологии; правил оформления документов и построения устных сообщений; основы проектной деятельности; сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	устный опрос; проверка домашних работ; подготовка и выступление с докладом и/или презентацией; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
Умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	тестирование; проверка домашних работ; оценка контрольных работ устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельных работ; оценка результатов выполнения индивидуальных заданий

Владеть основополагающими физическими понятиями, величинами, закономерностями, законами и теориями; основными методами научного познания, используемыми в физике; учитывать границы применения изученных физических моделей; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов; объяснять условия протекания физических явлений в природе для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности; Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять современную научную профессиональную терминологию	Владеет основополагающими физическими понятиями, величинами, закономерностями, законами и теориями; основными методами научного познания, используемыми в физике; учитывать границы применения изученных физических моделей; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов; объяснять условия протекания физических явлений в природе для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности; Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять современную научную профессиональную терминологию	текущий контроль в форме беседы; устный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тестирование; подготовка и выступление с докладом и/или презентацией; оценка результатов выполнения самостоятельных работ; оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; оценка контрольных работ
Умение организовывать работу коллектива и команды; овладеть умениями работать в группе; Умение планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата	Умеет организовывать работу коллектива и команды; владеет умениями работать в группе; Умеет планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата	наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ
Умение анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности	Умеет анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности опасности	текущий контроль в форме беседы; устный опрос; фронтальный опрос

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.08 Биология»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА …**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОУП.08 Биология»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.08 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).*

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	Владеть системой биологических знаний, включающих биологические термины и понятия, теории, законы, гипотезы, правила;	Знать основополагающие биологические термины и понятия, теории, законы, гипотезы, правила;
	Уметь раскрывать содержание основополагающих теорий, законов, гипотез;	знать существенные признаки организмов, органов, биологических процессов
	Раскрывать существенные признаки организмов, органов, биологических процессов	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	приемы структурирования информации;
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

		в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	приемы структурирования информации;
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
	критически оценивать информацию биологического содержания;	
	создавать собственные устные и письменные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	основы проектной деятельности
	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии,* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства
	выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности	владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	основы здорового образа жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**68**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		***18***	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание**	*2*	
	Биология как наука. Общая характеристика жизни Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем**.** Процессы, происходящие в биосистемах.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.2. Биологически важные химические соединения	**Содержание**	*2*	
	Биологически важные химические соединения Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.		**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание**	*4*	
	Структурно- функциональная организация клеток Основные положения современной клеточной теории. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1 Сравнение строения клеток (растений, животных, грибов)	2	**ОК 01, ОК 04**
Тема 1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание**	*2*	
	Структурно - функциональные факторы наследственности Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.5. Процессы матричного синтеза	**Содержание**	*2*	
	Процессы матричного синтеза Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный	*2*	**ОК 02**

	синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.6. Неклеточные формы жизни	**Содержание**	*2*	
	Неклеточные формы жизни Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты**.** Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.7. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание**	*2*	
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.8. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	**Содержание**	*2*	
	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки.Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 2. Строение и функции организма		**26**	

Тема 2.1. Строение организма	**Содержание**	2	
	Строение организма. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание**	*2*	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение	*2*	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	**Содержание**	2	
	Онтогенез животных и человека Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии Эмбриогенеза. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии Эмбриогенеза.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.4. Основные понятия генетики. Закономерности наследования	**Содержание**	*4*	
	Основные понятия генетики. Закономерности наследования Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические.	2	**ОК 02**

	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	2 Решение задач на законы Менделя	2	**ОК 01, ОК 04**
Тема 2.5. Взаимодействие генов	**Содержание**	4	
	Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.	2	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	3 Решение генетических задач		**ОК 01, ОК 04**
Тема 2.6. Сцепленное наследование признаков	**Содержание**	*2*	
	Сцепленное наследование признаков Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.7. Генетика пола. Генетика человека.	**Содержание**	*4*	
	Генетика пола. Генетика человека. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	*2*	**ОК 02**

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	4 Решение задач на определение признаков сцепленных с полом.	2	**ОК 01** **ОК 04**
Тема 2.8. Закономерности изменчивости	**Содержание**	2	
	Закономерности изменчивости. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.9. Селекция организмов.	**Содержание**	*2*	
	Селекция организмов. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.10. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание**	*2*	
	Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 3. Эволюционная теория		***10***	

Тема 3.1. История эволюционного учения	**Содержание**	*2*	
	История эволюционного учения. Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.2. Микроэволюция	**Содержание**	*2*	
	Микроэволюция. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.3. Макроэволюция	**Содержание**	*2*	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.4. Возникновение и	**Содержание**	*2*	
	Возникновение и развитие жизни на Земле.	*2*	**ОК 02**

развитие жизни на Земле	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание**	*2*	
	Происхождение человека – антропогенез. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас.	*2*	**ОК 02**
Раздел 4. Экология		**14**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание**	*2*	
	Экологические факторы и среды жизни. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума. Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Содержание**	*4*	
	Популяция, сообщества, экосистемы. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	*2*	**ОК 02**

	Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	6 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	*2*	**ОК 01, ОК 04**
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Содержание**	*2*	
	Биосфера - глобальная экологическая система. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание**	*4*	
	Влияние антропогенных факторов на биосферу. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир).	*2*	**ОК 02, ОК 07**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	7 Экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке	2	**ОК 01, ОК 04**
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание**	*2*	
	Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	*2*	**ОК 02, ОК 08**

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		***2***	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополняется новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3

2. Захаров В.Б. Биология: учебник для 10—11 классов: базовый уровень / В.Б. Захаров. - Москва: Русское слово, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-533-01425-0

3. Ильяшенко Н.Г. Микробиология: учебник. — (Среднее профессиональное образование) / Н.Г. Ильяшенко, Л.Н. Шабурова, М.В. Гернет. - Москва: Инфра-М, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-16-108739-8

4. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Андреева, Т. А. Биология: учебное пособие / Т.А. Андреева. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 241 с. - ISBN 978-5-369-00245-2. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL:https://znanium.com/catalog/product/1209230

2. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва: Русское слово, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-533-00656-9. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374132/reading

3. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва: Русское слово, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1. - Текст: электронный. – Ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374133/reading

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Знание о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.	Иметь представление о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии.	Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия
Знание основополагающих терминов и понятий, биологических теорий, принципов и гипотез.	Владеет знаниями основополагающих терминов и понятий, биологических теорий, принципов и гипотез.	Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия
Умение владеть системой биологических знаний.	Владеет системой биологических знаний	Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия
Умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами	Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного	Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия

выявления и оценки антропогенных изменений в природе.	познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе	
Умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;	Выделяет существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к средеобитания чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;	Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия

Умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;	Создают собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;	Создание опорных схем Тестирование Письменный опрос Устный опрос Индивидуальные задания Выполнение практической работы Фронтальный опрос Оцениваемая дискуссия

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.09 Химия»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** …
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** …
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** …
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** …

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.09 Химия»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.09 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО *по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления легкой промышленности (по видам)*

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять понятия при описании строения веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	основополагающие понятия, закономерности, символический язык химии, сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека

	устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам, характеризовать их состав и свойства; определять виды химических связей, типы кристаллических решеток; классифицировать химические реакции; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин.	основные методы научного познания, используемые в химии при решении расчетных и практических задач.
ОК 02	определять задачи для поиска информации	
	определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие	компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.	правил техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; состав, строение и химические свойства веществ для безопасного применения в практической деятельности

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности,* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона
	соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем и виды работы учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	120
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
лабораторные работы	
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы строения вещества		**14**	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	**Содержание**	*8*	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа связей. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	*6*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	**Содержание**	*6*	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	*4*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий	*2*	
Раздел 2. Химические реакции		**14**	
Тема 2.1. Типы химических реакций.	**Содержание**	*8*	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и	*4*	**ОК 01**

	энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно - восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно- восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Самостоятельная работа	*2*	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	**Содержание**	**6**	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	*4*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	«Реакция гидролиза».	*2*	**ОК 01, ОК 04**
Раздел 3. Строение и свойства неорганических соединений.		**26**	
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	**Содержание**	***10***	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы	*4*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*4*	
	Самостоятельная работа	*2*	

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.	**Содержание**	*10*	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY- Yl I групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	*6*	**01, ОК 02, ОК 07**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	«Свойства металлов и неметаллов» «Решение экспериментальных задач»	*2* *2*	**ОК 01, ОК 04**
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве.	**Содержание**	***6***	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	*4*	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*2*	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**26**	
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	**Содержание**	*10*	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	*6*	**ОК 01, ОК 02**

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Самостоятельная работа	*2*	
Тема 4.2 Свойства органических веществ.	**Содержание**	*10*	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): - предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; - кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	*6*	**ОК 01, ОК 07**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	«Получение этилена и изучение его свойств». «Решение экспериментальных задач».	*2* *2*	**ОК 02, ОК 04**
Тема 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности.	**Содержание**	*6*	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.	*4*	**ОК 01, ОК 07**

	Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	«Свойства полимеров».	*2*	**ОК 02, ОК 04**
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.		**8**	
Тема 5.1 Кинетические закономерности протекания химических реакций. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций.	**Содержание**	*8*	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	*6*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	«Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры»	*2*	**ОК 02, ОК 04**
Раздел 6. Дисперсные системы		**6**	
Тема 6.1	**Содержание**	*6*	
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.	*4*	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**

Дисперсные системы и факторы их смещения. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации.	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	«Приготовление растворов заданной концентрации».	*2*	**ОК 04**
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		**6**	
Тема 7.1 Обнаружение неорганических катионов и анионов. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций.	**Содержание**	*6*	
	Обнаружение неорганических катионов и анионов. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций.	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	«Аналитические реакции анионов». «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ».	*2* *2*	**ОК 01, ОК 04**
Раздел 8. Условия в быту и производственной деятельности человека		**8**	
Тема 8.1 Химия в быту и производственной деятельности человека.	**Содержание**	*8*	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ.	*4*	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*2*	
	Самостоятельная работа	*2*	
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы		**6**	
Тема 9.1. Химический анализ проб воды.	**Содержание**	*6*	
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее	*4*	**ОК 01, ОК 02, ОК 07**

	определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	«Определение жесткости воды и способы ее устранения».	*2*	**ОК 02, ОК 04**
Промежуточная аттестация - экзамен		**6**	
Всего:		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных предметов;»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10.Конструирование, моделирование и технология изготовления легкой промышленности (по видам)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7

2. Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник / Габриелян О. С., Остроумов И. Г. - 9-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2020. - 272 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9404-8

3. Новошинский И. И. Органическая химия: учебник для 11(10) класса. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва: Русское слово, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-533-00447-3

4. Новошинский И. И. Химия: учебник для 10 (11) класса. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва: Русское слово, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00484-8.

5. Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник: для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Егоров, А. С. Химия для колледжей: учебное пособие / А. С. Егоров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 559 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-19683-0. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: https://znanium.com/catalog/product/908852

2. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/513073

3. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/513091

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знание основных методов научного познания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений; Знание основополагающих понятий, теорий, химических законов, закономерностей, символического языка химии, свойств, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; Знание видов химических связей и типов кристаллических решеток веществ; Знание химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы; Знание правил экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности, опасность воздействия на живые организмы определенных веществ;	применяет знания методов научного познания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений; владеет системой химических знании, которая включает: понятии, теории, химические законы, закономерности, символический язык химии, свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека определяет виды химических связей, типы кристаллических решеток веществ; ориентируется в естественно-научной картины мира, определяет роль химии в познании явлений природы; проводить анализ и оценку с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека;	Устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме беседы; выступление с докладом и/или презентацией;
Умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; Умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических	выявляет характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применяет соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; использует наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составляет формулы неорганических и органических веществ, уравнения	Устный опрос; проверка домашних работ; письменный опрос; тестирование; письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ.

веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; Умение классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений; - Умение характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; Умение планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента.	химических реакций, объяснять их смысл; проводит классификацию неорганических и органических веществ и химические реакции, характеризует состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений; характеризует электронное строение атомов и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, объясняет закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; планирует и проводит химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, предоставляет в различной форме результаты эксперимента.	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.10 Основы безопасности и защиты родины»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**19**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**20**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.10 «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).*

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;	сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;
	знать действия при сигналах гражданской обороны	сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера;
ОК 06	уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;	сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства
	уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	знать основы безопасного, конструктивного общения
ОК 07	владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		**14**	
Тема 1.1. **Инструктаж по технике безопасности.** **Введение в учебную дисциплину.**	**Содержание**	*2*	
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО.	*2*	**ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.2. **Здоровый образ жизни и его составляющие.**	**Содержание**	*2*	
	Здоровье (понятие). Здоровый образ жизни (понятие). Основные базовые принципы (составляющие) здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	*2*	**ОК 08**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. **Факторы, способствующие**	**Содержание**	*2*	
	Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Рациональное питание. Полноценный сон. Занятия физической культурой. Режим дня. Закаливание организма. Отказ от вредных привычек. Правила личной гигиены и	*2*	**ОК 06, ОК 08**

укреплению и разрушению здоровья.	здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки..		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика.	**Содержание**	*2*	
	Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья, табачный дым и его составные части, влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему, пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикоманы (общие понятие и определения), социальные последствия пристрастия к наркотикам, профилактика наркомании.	*2*	**ОК 06, ОК 08**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.5. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. «Изучение модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения».	*2*	**ОК 06, ОК 07**
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье.	**Содержание**	*2*	
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	*2*	**ОК 03, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	**Содержание**	*2*	
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности	*2*	**ОК 06, ОК 07**

	родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		**14**	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера.	**Содержание**	*2*	
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	*2*	**ОК 06, ОК 07**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	**Содержание**	*2*	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	*2*	**ОК 06, ОК 07**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.3. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	2. «Изучение первичных средств пожаротушения».	*2*	**ОК 03, ОК 06, ОК 07**
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	3. «Изучение использования средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени».	*2*	**ОК 03, ОК 06, ОК 07**

Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	4. «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».	*2*	**ОК 03, ОК 06, ОК 07**
Тема 2.6. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	**Содержание**	*2*	
	Цель и общий алгоритм проведения аварийно – спасательных и других неотложные работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций; содержание и виды обеспечения спасательных и восстановительных работ; организация эвакуации и рассосредоточения, обработки людей после пребывания их в зонах заражений. Силы и средства проведения АСДНР. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций - прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, АСДНР, обучение населения. Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Изучение первичных средств пожаротушения.	*2*	**ОК 06, ОК 07**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	**Содержание**	*2*	
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	*2*	**ОК 03, ОК 06, ОК 07**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.		**24**	
Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание**	*2*	
	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.	*2*	**ОК 06, ОК 07**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	**Содержание**	*2*	
	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	*2*	**ОК 06, ОК 07**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	**Содержание**	*2*	
	Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	*2*	**ОК 06, ОК 07**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.4. Обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе.	**Содержание**	*2*	
	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	*2*	**ОК 06, ОК 07**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.5.	**Содержание**	*2*	

Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту.	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	*2*	**ОК 06, ОК 07**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.6. Альтернативная гражданская служба.	**Содержание**	*2*	
	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	*2*	**ОК 03, ОК 08**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	**Содержание**	*2*	
	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Изучение и отработка способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	*2*	**ОК 03, ОК 08**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.8. Воинская дисциплина и ответственность.	**Содержание**	*2*	
	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной	*2*	**ОК 03, ОК 08**

	для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.9. **Как стать офицером Российской армии.**	**Содержание**	*2*	
	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	*2*	**ОК 03, ОК 08**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.10. **Боевые традиции Вооруженных сил России.**	**Содержание**	*2*	
	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	*2*	**ОК 03, ОК 08**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.11. **Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации.**	**Содержание**	*4*	
	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	*4*	**ОК 03, ОК 08**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 4. Основы медицинских знаний.		**16**	

Тема 4.1. **Понятие первой помощи.**	**Содержание**	*2*	
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	*2*	**ОК 03, ОК 08**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.2. **Понятие травм и их виды.**	**Содержание**	*2*	
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	*2*	**ОК 03, ОК 06**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.3. **Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.**	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	5. «Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания».	*2*	**ОК 03, ОК 06, ОК 07**
Тема 4.4. **Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.**	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	6. Изучение и освоение оказания первой помощи при наружных кровотечениях.	*2*	**ОК 03, ОК 06, ОК 07**
Тема 4.5. **Первая помощь при ожогах.**	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	7. «Отработка первой помощи при ожогах».	*2*	**ОК 07, ОК 08**
Тема 4.6. **Первая помощь при воздействии низких**	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

температур, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, отравлении.	8. «Оказание первой помощи при обморожении, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, отравлении».	*2*	
Тема 4.7. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	**Содержание**	*4*	
	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	*4*	**ОК 08**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Промежуточная аттестация		***4***	
Всего:		**68**	

Приложение 2.10

к ОПОП-П по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«БУП.10 Основы безопасности и защиты Родины»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

2. Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0

4. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 634 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15640-91. Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7

2. Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0

4. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 634 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15640-9

3.2.2. Основные электронные издания

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/518397

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/518397

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/5183

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);	- имеет представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;	- владеет способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	
- владеть основами медицинских знаний, владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;	- оказывает первую медицинскую помощь	
- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	- имеет представление о правилах безопасного поведения, демонстрирует способы их применения в собственном поведении	
- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;	- демонстрирует знания основ пожарной безопасности	
- знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	- демонстрирует знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания	
-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;	- демонстрирует знания способов безопасного поведения в цифровой среде;	
знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	- демонстрация знаний мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	
- знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных	- демонстрирует знания основных задачи государственных служб по защите населения и территорий от	

ситуаций природного и техногенного характера	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
-знать основы обороны государства и воинской службы;	- демонстрирует знания основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	
-знать действия при сигналах гражданской обороны;	- демонстрирует знания основных действий при сигналах гражданской обороны	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.11 Физическая культура»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**6**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

«ОУП.11 Физическая культура»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.11 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО *по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).*

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умение	Знания
ОК 01	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
	Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности
	Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению

	Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Основы здорового образа жизни
	Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО)	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
	Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств	Потребность в физическом совершенствовании, Занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	80
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	
практические занятия	74
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	***3***	***4***
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		**2**	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание**	**2**	
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		**66**	
Тема 2.1 Спортивные игры	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	1. Изучение техники выполнения основных элементов игры (по виду спорта). 2. Закрепление техники выполнения основных элементов игры (по виду спорта). 3. Совершенствование техники выполнения основных элементов игры (по виду спорта). 4. Изучение и закрепление тактических приемов игры (по виду спорта).	*4* *2* *4* *2*	**ОК 04, ОК 08**

	5. Изучение и закрепление правил игры, судейской терминологии.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 **Легкая атлетика**	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	6. Выполнение низкого старта и техники бега на короткие дистанции. 7. Выполнение техники бега по дистанции (короткой, средней, длинной). 8. Выполнение техники бега по виражу. 9. Выполнение техники высокого старта и стартового разгона. 10. Выполнение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки. 11. Выполнение техники прыжка в длину прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	*2* *2* *2* *2* *2* *2*	**ОК 08**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 **Общая физическая подготовка**	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	12. Комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 13. Правила безопасности при работе с отягощениями. 14. Выявление особенностей телосложения и определение реальных целей и методики тренировочных занятий.	*2* *2* *2*	**ОК 08**

	15. Атлетическая гимнастика как способ развития силы. 16. Основные средства силовой подготовки: с преодолением веса собственного тела, с помощью отягощений (гантели, штанги). 17. Использование тренажеров для развития силовых качеств. 18. Выполнение контрольных нормативов по развитию силовых качеств.	*2* *4* *2* *4*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Гимнастика	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	19. Выполнение строевых упражнений. Выполнение гимнастических упражнений на снарядах. 20. Выполнение гимнастических упражнений с предметами.	*4* *4*	**ОК 08**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Виды спорта по выбору	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	21. Упражнения на тренажерах на развитие основных групп мышц. 22. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. 23. Оздоровительное и прикладное значение занятий на лыжах. Правила поведения студентов на занятиях по	*2* *2*	

	лыжной подготовке, личная гигиена. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Обучение технике передвижения на лыжах. 24. Совершенствование техники классических ходов. Техника выполнения подъемов, спусков и торможений на лыжах. Выполнение контрольных нормативов (прохождение дистанции избранным видом хода на время).	4 4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП)		**8**	
Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	25. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 26. Формирование профессионально значимых физических качеств.	*4* *4*	**ОК 01, ОК 08**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)**			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		***80***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Спортивный зал», «Тренажёрный зал», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1

3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/513286

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1905554

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой; Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Демонстрация системных знаний в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека; Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний.	• составление словаря терминов, либо кроссворда • защита презентации/доклада-презентации • выполнение самостоятельной работы • составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, • составление профессиограммы • заполнение дневника самоконтроля • защита реферата • составление кроссворда • фронтальный опрос • контрольное тестирование • составление комплекса упражнений • оценивание практической работы • тестирование
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Потребность в физическом совершенствовании, Занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.	Правильный выбор и применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных целей	

		• тестирование (контрольная работа по теории) • демонстрация комплекса ОРУ, • сдача контрольных нормативов • сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) • сдача нормативов ГТ0 • выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПУП.01 Математика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**29**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПУП.01 Математика»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ПУП.01 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО *по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).*

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	структуру плана для решения задач
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	определять этапы решения задачи	
	составлять план действия	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	
	оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	
	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	
	решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	
	оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа	
	оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система	

	уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	определять необходимые источники информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	
	оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	
	оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на	

	движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	
	уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники	
	уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
	оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	
	оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	
	выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды работы

Вид работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	278
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	138
лабораторные работы	
практические занятия	134
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.		**18**	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении профессии.	**Содержание**	***4***	
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности **Конечное множество**, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задание множества перечислением и характеристическим свойством; принадлежность элемента множеству. Основные числовые множества. Счетные и несчетные множества.	*2*	**ОК 01, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение операций над множествами.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и Преобразования.	**Содержание**	*2*	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.	**Содержание**	***2***	

Геометрия на плоскости.			**ОК 01, ОК 02, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. **Уравнения и неравенства. Системы уравнений.**	**Содержание**	***6***	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств/ **Способы решения систем линейных уравнений.** Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Вычисление определителей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. **Процентные вычисления.** **Входной контроль.**	**Содержание**	***4***	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	*4*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.		**14**	
Тема 2.1. **Основные понятия стереометрии.** **Аксиомы стереометрии.**	**Содержание**	*2*	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии	*2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. **Расположение прямых и плоскостей**	**Содержание**	*2*	
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры/ Параллельные прямая и	*2*	**ОК 02**

	плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. **Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.**	**Содержание**	*2*	
			ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Построение сечений. Решение задач	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. **Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.**	**Содержание**	*2*	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояние в пространстве	*2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. **Теорема о трех перпендикулярах.**	**Содержание**	*2*	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	*2*	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. **Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые.**	**Содержание**	*2*	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	*2*	**ОК 01, ОК 02**

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. **Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве.**	**Содержание**	*2*	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Координаты и векторы		**8**	
Тема 3.1. **Декартовы координаты в пространстве.** **Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.**	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	**2**	**ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. **Векторы в пространстве**	**Содержание**	*2*	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. **Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.**	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	**2**	**ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4.	**Содержание**	*2*	

Практикоориентированные задачи на координатной плоскости.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	*2*	**ОК 01, ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Решение задач. Координаты и векторы	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**ОК 04**
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора потрем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Степени и корни. Степенная функция.		**10**	
Тема 4.1. Степенная функция, ее свойства.	**Содержание**	*2*	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	*2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Преобразование иррациональных выражений	*2*	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Свойства степени рациональным	**Содержание**	*2*	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	*2*	**ОК 01, ОК 02**

действительным показателями.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	*2*	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Степени и корни. Степенная функция.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	*2*	**ОК 01, ОК 02**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Показательная функция, ее свойства.		***8***	
Тема 5.1. Показательная функция, ее свойства.	**Содержание**	*2*	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	*2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Решение простейших показательных уравнений. Решение показательных неравенств.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Показательные уравнения. Решение простейших показательных уравнений. Преобразование показательных выражений Показательные неравенства. Решение показательных неравенств	*2*	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3.	**Содержание**	*2*	

Системы показательных уравнений.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		
	Решение систем показательных уравнений	*2*	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4. Решение задач. Показательная функция.	**Содержание**	*2*	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Логарифмы. Логарифмическая функция.		***14***	
Тема 6.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы. Свойства логарифмов.	**Содержание**	*2*	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число *е.* Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Преобразование логарифмических выражений	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Логарифмическая функция, ее свойства.	**Содержание**	*2*	
	Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции и её график. Решение задач с использованием логарифмической функции, её свойств и графика	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	**Содержание**	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Логарифмические уравнения и неравенства. Основные приемы их решения	*4*	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4. Системы логарифмических уравнений.	**Содержание**	*2*	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.5. Логарифмы в природе и технике.	**Содержание**	*4*	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	*2*	**ОК 01, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Логарифмические неравенства. Основные приемы их решения	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		***30***	
Тема 7.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	**Содержание**	*2*	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2. Тригонометрические тождества. Формулы приведения.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Тригонометрические тождества. Основное тригонометрическое тождество. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α	*2*	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы Тождественные преобразования тригонометрических выражений.половинного угла.	**Содержание**	*4*	
	Формулы приведения. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	**2**	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 7.4. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	**Содержание**	*4*	
	Свойства функций. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций *y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x*	*4*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.5. Преобразование графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	*2*	**ОК 02**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.6. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	*2*	**ОК 01, ОК 02**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.7. Обратные тригонометрические функции Простейшие тригонометрические уравнения.	**Содержание**	*4*	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики Уравнение *cosx=a.* Уравнение *sinx=a*. Уравнение *tgx=a, ctgx=a.*	*4*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.8.	**Содержание**	*2*	
			ОК 01

Тригонометрические уравнения. Тригонометрические неравенства.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным. Простейшие тригонометрические неравенства	*2*	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.9. Системы тригонометрических уравнений.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Системы простейших тригонометрических уравнений	*2*	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. Производная функции, ее применение		***24***	
Тема 8.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание**	*2*	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	*2*	**ОК 01, ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.2. Производная степенной функции.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Дифференцирование степенной функции	*2*	**ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.3. Формулы и правила дифференцирования.	**Содержание**	*2*	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производные суммы, разности, произведения, частного	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 8.4. Производные элементарных функций. Производная сложной функции	**Содержание**	*2*	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции. Производные основных элементарных функций	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.5. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	**Содержание**	*2*	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.6. Геометрический и физический смысл производной.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции *y=f(x)*	*2*	**ОК 01, ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.7. Физический смысл производной в профессиональных задачах.	**Содержание**	*2*	
	Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени *t: v = S'(t)*	*2*	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.8. Монотонность функции. Точки экстремума.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй	*2*	**ОК 04**

	производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.9. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	*2*	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.10. Исследование функций и построение графиков.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	*2*	**ОК 02, ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.11. Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	**Содержание**	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	*4*	**ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 9. Первообразная функции и ее применение.		***14***	
Тема 9.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	**Содержание**	*2*	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции *y=f(x)*. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	*2*	**ОК 01**

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	**Содержание**	*2*	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.3. Неопределенный и определенный интегралы.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Понятие неопределенного интеграла	*2*	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Вычисление определённых интегралов.	**Содержание**	*2*	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Определенный интеграл. Вычисление определенных интегралов	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.5. Определенный интеграл в жизни	**Содержание**	*6*	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	*6*	**ОК 01, ОК 02**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 10. Многогранники и тела вращения.		***36***	
Тема 10.1.	**Содержание**	*2*	

Вершины, рёбра, грани многогранники.	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, рёбра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.2. Призма, её составляющие, сечения. Прямая и правильная призмы.	**Содержание**	*2*	
	Понятие призмы. Её основная и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Её сечение	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	**Содержание**	*2*	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.4. Пирамида, её составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Содержание**	*2*	
	Пирамида и её элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усечённая пирамида	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	*2*	**ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призмы, пирамиде.	**Содержание**	*2*	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 10.7. Примеры симметрий в профессии.	**Содержание**	*2*	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	*2*	**ОК 01, ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.8. Правильные многогранники, их свойства.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	*2*	**ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.	**Содержание**	*2*	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развёртка цилиндра	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса.	**Содержание**	*2*	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развёртка конуса	*2*	**ОК 01, ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.11. Усечённый конус. Сечение усечённого конуса.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Усечённый конус. Его образующая и высота. Сечение усечённого конуса	*2*	**ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.12. Шар и сфера, их сечения.	**Содержание**	*2*	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.13. Площади поверхностей тел вращения.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Площади поверхностей тел	*2*	**ОК 04, ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.14. Понятие об объёме тела. Отношения объёмов подобных тел.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Понятие об объёме тела. Объем и его измерение. Объём куба и прямоугольного параллелепипеда. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	*2*	**ОК 04, ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.15. Объемы и площади тел.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Объемы цилиндра и конуса. Объем шара	*2*	**ОК 04, ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.16. Комбинации многогранников и тел вращения.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Комбинации геометрических тел	*2*	**ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.17. Геометрические комбинации на практике.	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	*2*	**ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.18. Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание**	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	*2*	**ОК 04, ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.		**34**	
Тема 11.1. Основные понятия комбинаторики	**Содержание**	*6*	
	Перестановки, размещения, сочетания	*2*	**ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Применение комбинаторики к решению задач. Вычисление биномиальных коэффициентов	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание**	*6*	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Сложение и умножение вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Правило умножения вероятностей	*6*	**ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.3. Вероятность в профессиональных задачах.	**Содержание**	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	*2*	**ОК 01, ОК 02, ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	**Содержание**	*4*	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	*4*	**ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.5. Задачи математической статистики.	**Содержание**	*4*	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	*2*	**ОК 02, ОК 05**

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Обработка статистических характеристик ряда наблюдаемых	**2**	**ОК 02, ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.6. Составление таблиц и диаграмм на практике.	**Содержание**	*4*	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	*4*	**ОК 01, ОК 02, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.7. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	**Содержание**	*2*	
		6	**ОК 02, ОК 05**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**6**	**ОК 02, ОК 05**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 12. Уравнения и неравенства.		**18**	
Тема 12.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения.	**Содержание**	*8*	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	*6*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение уравнений функционально-графическим методом	**2**	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.2. Графический метод решения уравнений и неравенств	**Содержание**	*8*	
	Общие методы решения уравнений. Графический метод решения уравнений	*6*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Решение уравнений функционально-графическим методом	**2**	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.3. Уравнения и неравенства с модулем.	**Содержание**	*8*	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	*6*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	**2**	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.4. Уравнения и неравенства с параметрами.	**Содержание**	*6*	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	*6*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12. 5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.	**Содержание**	*12*	
	Решение текстовых задач профессионального содержания	*4*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение текстовых задач профессионального содержания	**8**	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 15.1 Обобщающее повторение			
Тема 15.1 Обобщающее повторение	Содержание	16	**ОК 01**
	Решение основных типов задач	8	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение основных типов задач	8	**ОК 01**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)*			
Самостоятельная Учебный работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего:		**278**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Математических предметов»**,** оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы *по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алгебра и начала математического анализа: 10-12 классы / Алимов Ш. А., Фёдорова Н. Е., Шабунин М. И., Колягин Ю. М., Ткачёва М.В. - 9-е издание. - Москва: Просвещение, 2021. - 463 с.: ил. - ISBN 978-5-09-077925-8.

2. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 401 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 439 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09108-3

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 320 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09135-9

5. Геометрия: учебник для общеобразовательных учреждений. 10-12 классы / Атанасян Л. С., Позняк Э. Г., Киселёва Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. - Москва: Просвещение, 2021. - 287 с.: ил. - (МГУ - школе). - ISBN 978-5-09-078569-3.

6. Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва: Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9

8. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 12 класса. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва: Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5

9. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 362 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15601-0

3.2.2. Основные электронные издания

1. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 450 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6372-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/512206

2. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 285 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03146-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/512207

3. Юхно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Юхно. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 204 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1906092

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	опрос беседа контрольная работа проверка домашних работ оценка результатов выполнения прикладных задач индивидуальные задания
уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	умеет оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умеет выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	
уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	
уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составляет выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	
уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа	умеет свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа	
уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность	умеет оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность	

уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умеет решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решает уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	
уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функцию умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функцию умеет строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	
уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умеет извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	
уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и	умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и	

перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умеет использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умеет оценивать размеры объектов окружающего мира	
уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умеет находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применяет производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	
уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных	умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умеет изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных	

средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	средств; умеет распознавать симметрию в пространстве; умеет распознавать правильные многогранники; умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	
уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	
уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находит с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	
уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умеет вычислять вероятность с использованием графических методов; применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знаком со случайными величинами; умеет приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	
уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов	умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использует отношение площадей поверхностей и объемов	

подобных фигур при решении задач уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	подобных фигур при решении задач умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПУП.02 Информатика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА** …
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** …
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** …
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** …

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ПУП.02 Информатика»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ПУП.02 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО *по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам).*

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	структуру плана для решения задач
	составлять план действия	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращать незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных работы в сети Интернет	
	организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничение технологий искусственного интеллекта в различных областях	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации

	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации и
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система» , «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система» , «система управления» ;владеть методами поиска информации в сети Интернет; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использовании;	
	понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	
	иметь представления о компьютерных сетях и их ролей в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	
	понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	
	строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	
	владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во	

	взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	
	читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	
	реализовать этапы решения задач на компьютере; реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; находить максимальные (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычислить обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	
	создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	
	использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;	

	представлять результаты моделирования в наглядном виде	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	144
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	
практические занятия	106
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**40**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание**	**4**	
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1 «Анализ различных примеров информационных процессов»	*2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание**	**4**	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	*2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	2 «Изучение структуры персонального компьютера»		**ОК 01, ОК 02**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание**	**20**	
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных; форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	*4*	**ОК 01**

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	3 «Кодирование и декодирование информации. Передача информации» 4 «Анализ переданных данных с возможными искажениями» 5 «Кодирование текстовых графических, звуковых данных» 6 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую систему счисления» 7 «Перевод чисел и недесятичная арифметика» 8 «Сложение, вычитание и умножение чисел в недесятичных позиционных системах счисления» 9 «Определение диапазона значений вещественных чисел» 10 «Декодирование информации, записанной неравномерным кодом (условие Фано)»	*2* 2 2 2 2 2 2 2	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**	**8**	
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	*4*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	11 «Построение таблиц истинности логических выражений» 12 «Преобразование логических выражении, построение функциональной схемы»	*2* 2	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Наименование Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание**	**4**	
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	13 «Работа в локальной компьютерной сети»	*2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Аналитика и визуализация данных с помощью программирования		**30**	
Тема 2.1. Понятие алгоритмов и основные алгоритмические конструкции	**Содержание**	**12**	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Запись на алгоритмическом языке	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	14 «Решение задач с линейными и разветвляющимися алгоритмами» 15 «Решение задач с циклическими алгоритмами» 16 «Исполнение алгоритма, записанного на алгоритмическом языке»	*2* *2* *2*	**ОК 01, ОК 02**

	17 «Анализ алгоритма для формального исполнителя» 18 «Исполнение алгоритма, обрабатывающего цепочки цифр и символов»	*2* *2*	
	В том числе самстоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Введение в язык программирования Python	**Содержание**	**10**	
	Интерактивная среда программирования на Python. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами. Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция rangle(). Синтаксис цикла for, цикла while.	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	19 «Организация ввода и вывода данных» 20 «Программирование линейных алгоритмов» 21 «Программирование разветвляющихся алгоритмов» 22 «Программирование циклических алгоритмов»	*2* *2* *2* *2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	**Содержание**	***8***	
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах. Массивы.	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	23 «Применение списков при решении задач» 24 «Применение словарей при решении задач» 25 «Применение массивов при решении задач»	*2* *2* *2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Использование программных систем и сервисов		**24**	
Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**	***14***	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирование, форматирования)	*2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	26 «Создание и организация преобразования текста» 27 «Оформление текста в виде списка и колонок, вставка символов, формул, графиков» 28 «Создание и форматирование таблиц текстового документа» 29 «Создание документа на основе использования готовых шаблонов» 30 «Создание гипертекстового документа» 31 «Использование функции слияния для создания и печати стандартных писем»	2 *2* *2* *2* *2* *2*	**ОК 01, ОК 02**

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание**	**8**	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблон. Композиция объектов презентации	*2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	32 «Создание и демонстрация презентаций: разметка слайда, ввод и редактирование текста, вставка объектов на слайд, художественное оформление» 33 «работа с гиперссылками и анимацией» Использование триггеров	*2* *2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Гипертекстовое представление информации	**Содержание**	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	34 «Создание web-страниц с помощью языка разметки html» 35 «Создание web-страниц с помощью языка разметки html»	*2* *2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Информационное моделирование		**22**	
Тема 4.1 Базы данных как модель предметной области.	**Содержание**	**16**	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	*2*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	36 «Создание объектов базы данных» 37 «Связывание таблиц и создание запросов» 38 «Создание форм» 39 «Создание отчетов»	*2* *2* *2* *2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание**	**12**	
	Табличный процессор. Примеры ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	*4*	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	40 «Обработка информации в электронной таблице» 41 «Использование встроенных функций и методов сортировки и фильтрации данных» 42 «Обработка данных средствами графического представления» 43 «Создание диаграмм. Обработка таблиц»	*2* *2* *2* *2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора тильда		**22**	

Тема 5.1. Конструктор Тильда	**Содержание**	**4**	
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор ZeroBlock. Панель управление сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	*2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	44 «Представление об интерфейсе Тильда»	*2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Создание сайта	**Содержание**	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	45 «Создание страницы сайта по профессии» 46 «Создание страницы сайта по профессии»	*2* *2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	**Содержание**	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*4*	**ОК 01**
	47 «Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)» 48 «Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)»	*2* *2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4. Стандартные блоки	**Содержание**	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	49 «Создание и редактирование блоков» 50 «Создание и редактирование блоков»	*2* *2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5. Панель навигации	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	51 «Использование редактора Zero Block для создания блока с собственным дизайном»	*2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.6. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	**Содержание**	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	52 «Создание интернет-магазина» 53 «Создание интернет-магазина»	*2* *2*	**ОК 01, ОК 02**

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)**			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)*			
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего:		***144***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15612-6

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1

3. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / С.Р. Гуриков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 566 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/519837

2. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1583669

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращать незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных работы в сети Интернет	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращение незаконного распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных работы в сети Интернет	устный опрос, подготовка и выступление с докладом и/или презентацией
организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничение технологий искусственного интеллекта в различных областях	использование личного информационного пространства с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях	оценка результатов выполнения индивидуальных заданий, ответы на контрольные вопросы, текущий контроль в форме беседы
владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использовании	представлять роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; владение понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система» , «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; оценивание информации, полученной из сети Интернет; описание больших данных, приводить примеры источников их получения и направления использовании	Письменный опрос Проверка домашних работ, ответы на контрольные вопросы, оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	перечисление основных принципов устройства и понимание функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	оценка выполнения практической работы, текущий контроль в форме беседы
иметь представления о компьютерных сетях и их ролей в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	владение понятием компьютерная сеть и ее роли в современном мире; понимание общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений	ответы на контрольные вопросы
понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; определение информационного объема текстовых,	оценка выполнения практической

данных при заданных параметрах дискретизации	графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	работы, решение тестовых заданий
строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	построение неравномерных кодов, допускающих однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использование простейших кодов, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	оценка выполнения практической работы, письменный опрос
владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнение преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определение кратчайшего пути во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	оценка выполнения практической работы, текущий контроль в форме беседы
читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	чтение и понимание программ, реализующих несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определение без использования компьютера результатов выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, применение их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	оценка выполнения практической работы, решение тестовых заданий, оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
реализовать этапы решения задач на компьютере; реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; находить максимальные (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычислить обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива	применение этапов решения задач на компьютере; реализация на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представленных чисел в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальных (минимальных) цифр натурального числа, записанных в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива	оценка выполнения практической работы, решение тестовых заданий, оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей	создание структурированных текстовых документов и демонстрационных материалов с использованием	оценка выполнения практической

современных программных средств и облачных сервисов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	возможностей современных программных средств и облачных сервисов; применение табличных (реляционных) баз данных, в частности, составление запросов в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнение сортировки и поиск записей в базе данных; наполнение разработанных базу данных; использование электронных таблиц для анализа, представление и обработка данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	работы, решение тестовых заданий, оценка результатов выполнения индивидуальных заданий
использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	применение компьютерно-математических моделей для анализа объектов и процессов: формулирование цели моделирования, выполнение анализа результатов, полученных в ходе моделирования; оценивание адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представление результатов моделирования в наглядном виде	оценка выполнения практической работы

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ДУП.01 Основы проектной деятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ДУП.01 Основы проектной деятельности»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ДУП.01 Основы проектной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления легкой промышленности (по видам).

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**46/68**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24/20
лабораторные работы	
практические занятия	22
консультации	-
Самостоятельная работа	**16/20**
Промежуточная аттестация	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы проектной и учебно - исследовательской деятельности		**18**	
Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности.	**Содержание**	*4*	
	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Классификация проектов.	*2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. «Построение гипотезы исследования».	*2*	
Тема 1.2. Этапы работы над проектом. Методология исследовательской деятельности.	**Содержание**	***6***	
	Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Критерии к оцениванию проекта.	*2*	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	2. «Планирование этапов выполнения проекта».	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор необходимой литературы	*2*	
Тема 1.3. Алгоритм работы с литературой и интернет ресурсами.	**Содержание**	***4***	
	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	3. «Оформление титульного листа и введения проекта».	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1. 4. Выполнение проекта	**Содержание**	*4*	
	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация	*2*	**ОК 02**

	работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	4. «Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел».	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности		**10**	
Тема 2.1. Индивидуальный проект и его особенности.	**Содержание**	*4*	
	Определение объекта и предмета исследования. Методы сбора данных.	2	**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	5. «Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии».	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Требования к оформлению проекта.	**Содержание**	*2*	
	Требования к оформлению. Формат, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера.	*2*	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Создание презентации, по требованиям.	**Содержание**	*4*	
	Правила создания презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	*2*	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	6. «Оформление слайдов в программе PowerPoint».	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта		**12**	
Тема 3.1. Подготовка к защите проекта.	**Содержание**	*8*	
	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	7,8. «Оформление проекта и презентации».	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	*2*	

Тема 3.2. **Защита проекта.**	**Содержание**	*4*	
	Публичное выступление. Дискуссия: виды и технологии	*2*	**ОК 04**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	9. «Предварительная публичная защита результатов проектной деятельности, исследований».	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Консультации		**-**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики»**,** оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления легкой промышленности (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: учебник для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва: Просвещение, 2025. - 192 с. - ISBN 978-5-09-108521-1.

2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие для СПО / Е. Е. Шестернинов. - Москва: Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-107596-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие / Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Бандура Г. А. - Издание 3-е, стереотипное. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 152 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-507-45654-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - приемы структурирования информации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые	опрос, беседа, проверка домашних работ, оценка результатов выполнения практических занятий.
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять необходимые источники информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий

	умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«КВ.01 Родной язык»/«КВ.02 Родная литература»

2025 г.

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 06	− ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; − определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; − выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; − определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; − проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	− ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; − основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; − сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; − основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; − назначение международных организаций и основные направления их деятельности; − особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; − проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и ихзначение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32/48
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	16/26
практические занятия	16
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч		Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	*5*
		Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%	**Обязат. часть ОП**	
Раздел 1. Геополитическое устройство современного мира		**5/5**	**6/5**	
Тема 1.1. Россия и мир во 2-й половине XX века	**Содержание**			
	1. Устройство мира после Второй мировой войны. 2. Создание Организации объединенных наций. 3. Формирование и противостояние двух мировых систем. 4. «Холодная война».			ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Геополитическое устройство современного мира.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Россия на рубеже XX- XXI веков		**5/5**	**6/5**	
Тема 2.1. Государственное устройство и общество СССР в 80-е гг.XX в.	**Содержание**			
	1. СССР в 70-80-гг. XX в.: экономика, государственное устройство, общественная жизнь, общественные настроения			ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Перестройка. Реформа советской политической	**Содержание**			
	1. Март 1985 г.: избрание М.С.Горбачева Генеральным секретарём ЦК КПСС. Перестройка. Первые шаги на пути к рыночной экономике. Кооперативы. Начало частного предпринимательства.			ОК 02, ОК 04, ОК 06

[1]В соответствии с Приложением 3 ПООП.

системы. Распад СССР	2. XIX Всесоюзная партийная конференция и принятие резолюций «О гласности», «О правовой реформе», «О демократизации советского общества и реформе политической системы». Изменения в Конституции СССР. Первые Съезды народных депутатов СССР. Политические силы и идеи. 3. Переход к президентской системе правления. Президент СССР. Президент России. Децентрализация власти КПСС. ГКЧП. Распад СССР			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг.	**Содержание**			
	1. Становление нового внешнеполитического курса. «Новое политическое мышление». Сближение со странами Запада. 2. Вывод войск из Афганистана. Реформирование политических режимов в странах Восточной Европы. 3. Распад мировой социалистической системы. Создание СНГ.			ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Перестройка. Распад СССР и мировой системы социализма			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. «Прыжок в капитализм» Приватизация.	**Содержание**			
	1. Системный социально-экономический кризис начала 90-х гг. XX в. «Правительство реформ». «Шокотерапия». Либерализация цен. Указ «О свободе торговли». Инфляция и гиперинфляция. Обесценение сбережений россиян. 2. Приватизация. Этапы приватизации. Дефолт 1998 г. Итоги приватизации. 3. Социальные последствия «шоковой терапии». Расслоение общества: новые русские, средний класс, бедные.			ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 2.5. Россия в 1992-1999 гг. Становление нового политического режима.	**Содержание**			
	1. Трансформация советских форм управления в президентскую республику: Референдум 1993 г. Расстрел Белого дома. 2. Конституция РФ 1993 г: оформление президентской республики. 3. Правительства и Государственные Думы 90-х гг.			ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.6. Социально-экономическое развитие России в нач. XXI в.	**Содержание**			
	1. Новый экономический курс начала XXI в. Усиление власти государства в экономике. Структура российской экономики в 1 десятилетии XXI в. 2. Структура российского общества в 1 десятилетии XXI в. 3. Развитие культуры, науки, образования. Религиозная ситуация в современной России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 4. Глобальный финансово-экономический кризис и экономика России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г.			ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.7. Политическая жизнь России в начале XXI в.	**Содержание**			
	1. Политические преобразования начала XXI в. Президентская власть. Правительство России. Укрепление власти в центре и на местах. Административная реформа. Реформы в армии. Российская армия в 1 десятилетии XXI века. 2. Власть и олигархия. Общественные настроения. Расстановка политических сил. Политические партии России. Межнациональные отношения. Национальная политика. Противодействие национализму и экстремизму.			ОК 02, ОК 04, ОК 06

	Межнациональные отношения в РФ и Республике Башкортостан в 1 десятилетии XXI века.			
	Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Россия в глобальных процессах начала XXI в.		**6/6**	**6/6**	
	Содержание			
	1. Развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в**.** Новый внешнеполитический курс. 2. Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность. 3. Единое евразийское пространство. 4. Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества. 5. Азиатское направление внешней политики. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и Япония. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР).			ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Защита проектных работ.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)**				
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)				
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)				
Промежуточная аттестация				
Всего:		**32**	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.1.2 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Освоение систематизированных знаний об истории человечества.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.	Оценка устных опросов
Формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно-исторического процессе.		Оценка устных опросов
Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок и идеологических доктрин.		Оценка устных опросов
Овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.		Оценка устных опросов
Уметь, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.		Оценка устных опросов
а) Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. б) Соотносить свои взгляды и принципы с историческим возникшими мировоззренческими системами.		Оценка устных опросов

[2]В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
6.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
7.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**
8.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование моделирование и технология швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 09	общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	88
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	16
Консультации	
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основное содержание		**46**	
Тема 1.1 Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Содержание**	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Практическое занятие 1 «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»» Практическое занятие 2 «Культура, достопримечательности и обычаи Англии» Практическое занятие 3 «Культура, достопримечательности и обычаи США» Практическое занятие 4 «Культура, достопримечательности и обычаи Австралии и Новой Зеландии»	*2* *2*	**ОК 02, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Система образования в России и за рубежом	**Содержание**	*6*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 5 «Система образования в России». Разряды существительных	2	**ОК 02, ОК 09**

	Практическое занятие 6 «Система образования стран изучаемого языка». Число существительных. Практическое занятие7 «Лучшие учебные заведения России». Притяжательный падеж существительных Практическое занятие 8 «Лучшие учебные заведения Англии и США»	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Тема 1.3 Профессиональное образование	**Содержание**	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9 «Профессиональное образование в России и за рубежом» Практическое занятие 10 «Роль образования в моей жизни» Практическое занятие 11 «Экскурсия «Мой колледж». Подготовка рекламного проспекта «Колледж»	2 2	**ОК 02, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Различные виды искусств	**Содержание**	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	

	Практическое занятие 12 «Мировая культура. Знаменитые музеи мира». Разряды прилагательных Практическое занятие 13 «Классика и современность (музыка, литература)» Практическое занятие 14 Классика и современность (театр, кино)». Обобщение материала	*2* *2*	**ОК 02, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Мое хобби	**Содержание**	*6*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 15 «Мое хобби». Степени сравнения прилагательных Практическое занятие 16 «Увлечение делает жизнь интересней. Обсуждение» Практическое занятие 17 «Досуговая деятельность будущего специалиста». Сравнительные конструкции с союзами Практическое занятие 18 «Составление монологов и диалогов по теме Мое хобби»	*2* *2* *2*	**ОК 02, ОК 03, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6 Здоровье	**Содержание**	*6*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 19 «Здоровье нации – здоровье каждого» Практическое занятие 20 «Здоровый образ жизни»	*2* *2*	**ОК 02, ОК 04, ОК 09**

	Практическое занятие 21 «Здоровье сберегающие технологии» Практическое занятие 22 «Подготовка проекта-презентации «День здоровья»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7 Спорт	**Содержание**	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*4*	
	Практическое занятие 23 «Национальные виды спорта» Разряды числительных. Употребление числительных Практическое занятие 24 «Занятие спортом как вид отдыха после работы» Практическое занятие 25 «Олимпийские игры» Практическое занятие 26 «Обозначение времени, обозначение дат»»	*2* *2*	**ОК 03, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 1.8 Путешествие	**Содержание**	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Практическое занятие 27 «Путешествие. Виды путешествий». Личные, притяжательные местоимения» Практическое занятие 28 «Путешествие по России». Указательные, возвратные местоимения» Практическое занятие 29 «Путешествие на поезде, самолете». Обобщение материала. Дифференцированный зачет	*2* *2*	**ОК 02, ОК 03, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Написания сочинения «Как мы путешествуем»	*2*	
Тема 1.9 Поездка за границу	**Содержание**	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Практическое занятие 30 «Поездка за границу». Вопросительные, неопределенные местоимения» Практическое занятие 31 «Деловая поездка за границу» Практическое занятие 32 «В аэропорту (регистрация, сдача багажа, посадка, поведение на борту самолета» Практическое занятие 33 «Размещение в отеле (регистрация, правила поведения и общения».	*2* *2*	**ОК 03, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности		***50***	
Тема 2.1 Моя будущая профессия	**Содержание**	*6*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 34 «Топ – 50 профессий и специальностей». Видовременные формы глагола Практическое занятие 35 «Выбор профессии (IT – специальности)». Оборот there is/ there are Практическое занятие 36 «Моя профессиональная ориентация» Практическое занятие 37 «Написание эссе «Хочу быть профессионалом»	*2* *2* *2*	**ОК 02, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.2 Профессия и карьера	**Содержание**	*6*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 38 «Образование и карьера» Практическое занятие 39 «Я и моя специальность» Практическое занятие 40 «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности. Практическое занятие 41 «Траектория профессионального роста специалиста» Практическое занятие 42 «Роль иностранного языка в освоении специальности» Практическое занятие 43 Обобщение лексического и грамматического материала	*2* *2* *2*	**ОК 03, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 2.3 Компьютеры и их функции	**Содержание**	*\6*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	Практическое занятие 44 «Персональные компьютеры и их функции. Цифровые компьютеры» Практическое занятие 45 «Компьютерные системы» Практическое занятие 46 «Аппаратное и программное обеспечение». Времена группы Continuous Практическое занятие 47 «Программирование»	*2* *2* *2*	**ОК 03, ОК 09**

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Информационные системы	**Содержание**	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных	***4***	
	Практическое занятие 48 «Информационные системы» Практическое занятие 49 «Основные виды информационных систем» Практическое занятие 50 «Информационные системы и база данных» Практическое занятие 51 «Значение информационных систем»	*2* *2*	**ОК 02, ОК 03, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Информационные технологии	**Содержание**	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных	***4***	
	Практическое занятие 52 «Из истории информационных технологий» Практическое занятие 53 «Использование информационных технологий в образовании» Практическое занятие 54 «Использование информационных технологий на производстве» Практическое занятие 55 «Технические достижения в области информационных технологий»	*2* *2*	**ОК 02, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	

Тема 2.6 Подготовка к трудоустройству	**Содержание**	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Практическое занятие 56 «Рынок труда. Поиск работы» Сложное подлежащее Практическое занятие 57«Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». Сложное дополнение» Практическое занятие 58 «Составление диалогов по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию», «Переписка в интернете»». Обобщение материала. Дифференцированный зачет	*2* *2*	**ОК 04, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя».	*2*	
Тема 2.7 Техническая документация	**Содержание**	***4***	
	Практическое занятие 59 «Чтение бланков технической документации» Практическое занятие 60 «Разработка должностных инструкций» Практическое занятие 61 «Разработка инструкций по эксплуатации оборудования» Практическое занятие 62«Требование техники безопасности при выполнении должностных обязанностей»	*2* *2*	**ОК 02, ОК 09**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Содержание	*4*	

Тема 2.8 Правила телефонных переговоров	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	***4***	
	Практическое занятие 63 «Правила ведения телефонных переговоров». Сложносочиненные предложения Практическое занятие 64 «Назначение встречи по телефону». Сложноподчиненные предложения Практическое занятие 65 «Правила телефонных переговоров при деловых контактах» Практическое занятие 66 «Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на письмо»	*2* *2*	**ОК 03, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9 Официальная и неофициальная переписка	**Содержание**	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	
	Практическое занятие 67 «Основы делового общения на иностранном языке» Практическое занятие 68 «Деловая переписка. Реквизиты делового письма» Типы придаточных предложений» Практическое занятие 69 «Правила оформления делового письма. Язык деловой корреспонденции» Практическое занятие 70 «Электронная корреспонденция»	*2* *2*	**ОК 02, ОК 03, ОК 09**
	Самостоятельная работа обучающихся Написание деловых писем в компании по вопросам трудоустройства, организации бизнес командировок, выполнение заказов	*2*	**ОК 04, ОК 09**
Тема 2.10 Профессиональное	**Содержание**	*4*	

саморазвитие	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	*4*	
	Практическое занятие 71 «Взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой» Практическое занятие 72 «Составление рассказа «Мои профессиональные достижения за время обучения» Практическое занятие 73 «Обобщение лексического материала» Практическое занятие 74 «Обобщение грамматического материала Дифференцированный зачет	*2* *2*	**ОК 02, ОК 09**
Промежуточная аттестация			
Консультация			
Всего:		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык»**,** оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по 29.02.10 Конструирование моделирование и технология швейных изделий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беседина, Н. А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс. English for Network Students. Professional Course: учебное пособие для вузов / Н. А. Беседина. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-8114-9010-3.

2. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 119 с. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-07790-2.

3. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь: учебно-практическое пособие для СПО / Л. (. Шматкова. - 2-е изд., стер. -Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 260 с. - ISBN 978-5-507-44688-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Баринова, Т. Г., Английский язык для специальности "Компьютерные сети и комплексы" (с практикумом): учебник / Т. Г. Баринова. - Москва: КноРус, 2022. - 249 с. - ISBN 978-5-406-09000-8. - Текст: электронный. – BOOK.ru: библиотечно-электронная система. - URL: https://book.ru/book/942109

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-8114-7926-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/179018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	-перевод текста соответствует лексико-грамматическим и синтаксическим нормам английского языка	-тестирование, опрос (устный или письменный), беседа
-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- перевод текста соответствует лексико-грамматическим и синтаксическим нормам английского языка	-тестирование, опрос (устный или письменный), беседа
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- описывает предметы, средства и процессы профессиональной деятельности	тестирование, опрос (устный или письменный), беседа
-особенности произношения;	-речь соответствует лексико-грамматическим нормам английского языка	- тестирование, опрос (устный или письменный), беседа, лексико-грамматические упражнения
-правила чтения текстов профессиональной направленности…	- чтение текстов профессиональной направленности в соответствии с правилами	- тестирование, опрос (устный или письменный), беседа, лексико-грамматические упражнения
уметь -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	-ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального и бытового общения	-тестирование, опрос (устный или письменный), беседа, лексико-грамматические упражнения
-понимать тексты на базовые профессиональные темы	- перевод текста соответствует лексико-грамматическим и синтаксическим нормам английского языка	- тестирование, опрос (устный или письменный), беседа

-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- ведет диалог на английском языке в различных ситуациях	- устный опрос, беседа, дискуссия, диалогическая речь, ролевая игра
-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения	- устный опрос, беседа, дискуссия, диалогическая речь, ролевая игра
-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	- перевод текста соответствует лексико-грамматическим и синтаксическим нормам английского языка	- опрос (устный или письменный), беседа, лексико – грамматические упражнения
-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- перевод текста соответствует лексико-грамматическим и синтаксическим нормам английского языка	- опрос (устный или письменный), беседа, лексико – грамматические упражнения

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **15**

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам).*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составлять план действия	Структуру плана для решения задач
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Реализовывать составленный план	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Приемы структурирования информации
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Использовать современное программное обеспечение	
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	
практические занятия	48
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Диф. зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		**24**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание**	4	
	1.Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. 2. Нормы безопасности на рабочем месте. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	2	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от	**Содержание**	**14**	
	1.Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	4	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07**

оружия массового поражения	2. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. 3. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. 4. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Практическое занятие 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС Практическое занятие 3. Применение первичных средств пожаротушения	10	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**6**	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	2	**ОК 01** **ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.	**4**	**ОК 01** **ОК 02**

	Практическое занятие 5. Решение ситуативных задач по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.		**ОК 04** **ОК 07**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**44**	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание**	**4**	
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.)	2	**ОК 01** **ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2	**ОК 01** **ОК 02**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Аксиология военной службы	**Содержание**	**12**	
	1. Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере**.** Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно- профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности). 2. Военная безопасность страны. Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	2	**ОК 01** **ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 7 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность Практическое занятие 8. Определение правовых основ военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».	10	**ОК 01** **ОК 02**

	Практическая работа 9. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Практическая работа 10. Ознакомление с правами, обязанностями и ответственностью военнослужащих.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	**Содержание**	**8**	
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	**ОК 01** **ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 11. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности. Практическая работа 12. Выявление особенностей и отработка ритуала принятия военной присяги. Практическая работа 13. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	6	**ОК 02** **ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание**	**8**	
	1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. 2. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты 3. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных	2	**ОК 01** **ОК 07**

	навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 14. Тренинг умений строевой и физической подготовки	6	**ОК 01** **ОК 04**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка Военнослужащих Дифференцированный зачет	**Содержание**	**10**	
	1. Первая (доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания 2. Первая (доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. 3. Реанимационные мероприятия.	2	**ОК 01**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 15. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим Практическое занятие 16. Оказание реанимационной помощи. Практическое занятие 17. Отработка навыков в наложении различных повязок. ***Дифференцированный зачёт***	8	**ОК 07**
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам).*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2.

3. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-10451-4.

Основные электронные издания

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2023. — 247 с. — ISBN 978-5-406-10438-5. — Текст: электронный. – BOOK.ru: электронно-библиотечная система. – URL: https://book.ru/book/945198

Широков, Ю. А. Охрана труда: учебник для спо / Ю. А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44879-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/248966

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
описывать значимость своей *специальности;*	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики описаны в полном объеме, прогнозирование развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях описаны верно произведены верно.	Выполнение практических работ

организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, описаны верно.	Письменный опрос
соблюдать нормы экологической безопасности;	Основы законодательства о труде, организации охраны труда описаны верно.	Письменный опрос
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах описаны в полном объеме.	Выполнение практических работ
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке описана в полном объеме.	Выполнение практических работ
сущность гражданско-патриотической позиции,	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений перечислены верно.	Беседа
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Порядок и правила оказания первой помощи описаны верно.	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Организация и проведение мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций выполнена в соответствии с требованиями	Выполнение практических работ
основы здорового образа жизни	Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида предприняты правильно.	Выполнение практических работ

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04. Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 08		- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	98
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в 3, 4, 5 семестрах *–зачет,* в 6 семестре - *дифференцированный з*ачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Знания о физической культуре		**6**		
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Физическая культура в современном обществе	**Содержание**	**2**		
	1. Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации	*2*	ОК 01 ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни	**Содержание**	**2**		
	1.Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.	*2*	ОК 01 ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**	**2**		
	1. Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	*2*	ОК 01 ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Раздел 2. Легкая атлетика		**18**		
Тема 2.1. Беговые упражнения	**Содержание**	**10**		
	Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.	*10*	ОК 01 ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Прыжковые упражнения	**Содержание**	**4**		
	Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	*4*	ОК 01 ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты	**Содержание**	**4**		
	Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (катящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега.	*4*	ОК 01 ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Спортивные игры.		**20**		
Тема 3.1. Волейбол.	**Содержание**	**10**		
	1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	*10*	ОК 01 ОК 04 ОК 08	

	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Баскетбол.	**Содержание**	**10**		
	1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	*10*	ОК 01 ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.		**22**		
Тема 4.1. Развитие гибкости.	**Содержание**	**10**		
	1. Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).	*10*	ОК 01 ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. Развитие координации движений.	**Содержание**	**6**		
	1. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.	*6*	ОК 01 ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3. Развитие силы.	**Содержание**	**6**		

	1. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине; отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой для опоры рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения, лежа на гимнастическом козле, (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, пороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по методу подкачки); приседания на одной ноге пистолетом (с опорой на руку для сохранения равновесия).	*6*	ОК 01 ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.4. Развитие силы по методу круговой тренировки	**Содержание**	**6**		
	1. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по методу круговой тренировки). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.	*6*	ОК 01 ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5. Лыжная подготовка.		**16**		
Тема 5.1. Передвижения на лыжах.	**Содержание**	**8**		
	*1.*Содержание Попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный шаг, одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага, прямой переход, переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на	*8*	ОК 01 ОК 04 ОК 08	

	лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2. Подъемы и спуски, повороты, торможения.	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 04 ОК 08	
	*1.*Подъемы и спуски, повороты, торможения: поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, в преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором.	*8*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6. Гимнастика		**6**		
Тема 6.1. Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.	**Содержание**	**6**		
	*1.*Содержание Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика.	*6*	ОК 01 ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.2. Прикладные упражнения.	**Содержание**	**8**		
	*1.*Содержание Разновидности передвижения, упражнения в равновесии, упражнения в метании и ловле, упражнения в лазании, упражнения в переползании, упражнения в поднимании и переноске груза.	*8*	ОК 01 ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация в 3, 4, 5 семестрах *–зачет,* в 6 семестре - *дифференцированный з*ачет		***8***		
Всего:		**104**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.1.2 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471782

3. *Германов, Г. Н.* Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506927

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474253

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734

6. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

3.2.2. Дополнительные источники

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/473322

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475600

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475601

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[3]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики перенапряжения **Умения:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	*Волейбол* Передачи в парах сверху 15 раз и снизу 5 раз. Оценивается техника выполнения. Подача из-за лицевой линии из 5-ти раз, одно попадание – «3», два попадания – «4», три попадания – «5». *Баскетбол* Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо, попадание один раз из 5 попыток – «3» балла, 2 раза - «4» балла, 3 попадания – «5» баллов. Штрафные броски из 10 бросков – 4 попадания «5» баллов, 3 попадания – «4» балла, 2 попадания – «3» балла. *Лыжная подготовка* Прохождение дистанции 5 км на выносливость, зачет по технике лыжных ходов: попеременный двухшажный, одновременные ходы. Оценивается техника выполнения лыжных ходов. *Гимнастика* Комбинация по акробатике: три кувырка вперед, кувырок назад, откат в березку, движения ногами, положить ноги на мат, встать на мостик и сделать переворот в упор лежа в любую сторону, прыжком упор присев и кувырок назад в полушпагат, прыжком упор присев, закончить упражнение. Оценивается техника исполнения. *Общая физическая подготовка* Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3»,, отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 12 – 10– 8, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения	Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д. Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля.

[3] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50. *Задание Общая физическая подготовка* Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 50 на «5», 45 на «4», 40 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3»,, отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 –10, юноши подтягивание 14 – 12 – 10, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50. *Задание легкая атлетика* кросс 2000 м дев 11.00 – 5, 13.00 – 4, без учета времени – 3, 3000 м юн. 12.30 – 5, 14.00 – 4, без учета времени. Прыжок в длину с места юн: 190-210-230, дев : 160-170-190 100 метров юн: 13,6 – 14,5 – 15.0, дев: 16,0 – 16,8 – 17,6	

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 68
1. Общая характеристика 69
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 69
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 69
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 70
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 70
2.2. Содержание дисциплины 71
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 75
3.1. Материально-техническое обеспечение 75
3.2. Учебно-методическое обеспечение 75
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	
теоретические занятия	26	
практические занятия	6	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
Всего	**32**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**8/4**	
Тема 1.1. Деньги и платежи. Безопасное использование денег	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК03, ОК 04
	1. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.	2	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	1. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы). Алгоритм безопасного использования платежных инструментов. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание**	**4/2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	2. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения,	2	

	предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	2. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии для предприятия швейной промышленности, ценности бренда и др.)	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**8/4**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование. Личные сбережения. Безопасное управление личными финансами.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	3. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.	2	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	3. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей деятельности предприятия швейной промышленности. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей деятельности предприятия швейной промышленности., иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми).	2	
Тема 2.2. Кредиты и займы	**Содержание**	**4/2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	4. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная	2	

	история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	4. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Выбор банка и банковского кредита. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей деятельности предприятия швейной промышленности. (уровень дохода, профиль трат).	2	
Раздел 3. Риск и доходность		**8/4**	
Тема 3.1. Инвестирование и страхование	**Содержание**	**4/2**	ОК02, ОК 03, ОК 04
	5. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	5. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности. (уровень дохода, профиль трат).	2	
Тема 3.2. Предпринимательство	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	6. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	6. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей деятельности предприятия швейной промышленности.	2	
Раздел 4. Финансовая среда		**6/4**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**	**6/4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	7. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Банка России, других государственных органов в	2	

	сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	7. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП.	2	
	8. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2/2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- имеет представление об алгоритмах выполнения работ в сфере финансовой грамотности	
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
- приемы структурирования информации	- имеет представление о приемах структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации	- демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации	

- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- совершенствует знания в области нормативно-технической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- современная научная и профессиональная терминология	- систематически совершенствует знания в области профессиональной терминологии по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования	
- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	- знает основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
- психологические основы деятельности коллектива	- способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы	
- психологические особенности личности	- выполняет индивидуальные и групповые задания	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, осуществляет планирование действий для решения задачи; реализовывает составленный план, определять необходимые ресурсы	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи	

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует применение знаний в области профессиональной терминологии по профилю специальности	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- определяет предпочтительные направления профессионального развития на основе внешних факторов (тенденции развития специальности, ситуаций на рынке труда) и внутренних мотивов	
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	- анализирует бизнес-идею, демонстрирует умение выявлять источники финансирования	

рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		
- организовывать работу коллектива и команды	- осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Материаловедение»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6** **15**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по профессии 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, 0К09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.2	определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки	определение долевой и уточной нитей
	давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам	волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов
		физико – механические и гигиенические свойства тканей
		современные материалы и фурнитуру
ПК3.2	подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре	виды вспомогательных материалов для ремонта
	подбирать фурнитуру по назначению	
ОК01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК02.	определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации	приемы структурирования информации
ОК03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов		**16/0**	
Тема 1.1 Общие сведения о волокнах	**Содержание**	**2**	ОК05, ОК09.
	1. Общие сведения о волокнах. Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Понятие о волокне и нити. Классификация текстильных волокон. Основные размерные характеристики и свойства волокон.	2	
Тема 1.2 Натуральные волокна и нити	**Содержание**	**6**	ОК05, ОК09.
	2. Натуральные волокна растительного происхождения Хлопковое волокно. Виды хлопчатника. Развитие и строение хлопка. Химический состав и свойства волокон. Влияние строения волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Использование хлопка. Лен. Льноводство. Строение льняного волокна. Химический состав и свойства волокон. Влияние строения волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Использование волокон льна. Натуральные волокна и нити животного происхождения. Шерсть. Виды шерсти в зависимости от происхождения и способов получения. Типы волокон шерсти, их строение, свойства и химический состав. Использование шерстяного волокна. Натуральный шелк. Шелководство. Получение шелка-сырца. Строение коконной нити, ее химический состав. Основные свойства натурального шелка.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.2: 1. Систематическая проработка конспектов занятия, учебной (О 1) литературы. 2. Выполнение зарисовок строения натуральных волокон в тетрадь. 3. Выполнение рефератов (презентации) (по выбору обучающегося). Тематика рефератов: 1. История возникновения производства хлопковых волокон. 2. История льноводства в России.		**4**	ПК1.2, ПК3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК 05, ОК07, ОК09.

3. Виды шерсти в зависимости от происхождения и их особенности. 4. Шелководство. История возникновения шелкового волокна. 5. Сферы применения неорганических натуральных волокон. 6. Влияние строения и свойств натуральных волокон на внешний вид и свойства тканей из них.			
Тема 1.3 Химические волокна и нити	**Содержание**	**8**	ОК05, ОК09.
	3. Этапы получения химических волокон и нитей. Искусственные и синтетические волокна и нити. Возникновение и развитие производства химических волокон, их роль в современной сырьевой базе. Основные этапы получения химических волокон. Строение, химический состав и свойства искусственных волокон, характеристика горения. Влияние строение волокон на внешний вид и свойства тканей из них Строение, химический состав и свойства синтетических волокон, характеристика горения. Влияние строение волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Характеристика металлических нитей, область их применения.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	ПК1.2, ПК3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК09.,
	1. Распознавание и исследование свойств натуральных и химических волокон	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.3: Систематическая проработка конспектов занятия, учебной (О 1) литературы. Выполнение рефератов (презентации) (по выбору обучающегося). Тематика рефератов: 1.Мононити, комплексные нити, профилированные, штапельные волокна, их применение. 2. Влияние строения и свойств химических волокон и нитей на внешний вид и свойства тканей из них. 3. Химические волокна, обладающие специфическими свойствами и области их применения. 4. Неорганические волокна (стекловолокна, металлические).		**4**	ПК1.2, ПК3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК 05, ОК07, ОК09.
Тема 2. Основы технологии производства текстильных материалов		**36/16**	
Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ОК05, ОК09.
	4. Прядомые и непрядомые нити. Волокнистый состав тканей. Понятие о пряже и прядении. Системы прядения. Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства. Классификация, свойства и область применения нитей. Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству. Цели и задачи отделочного производства. Основные процессы отделки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых	2	

	тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Методы определения лицевой и изнаночной сторон текстильных материалов Понятие нити основы и утка. Классификация тканей по волокнистому составу. Методы определения волокнистого состава: органолептический и лабораторный. Отличительные признаки хлопчатобумажных, льняных, чистошерстяных и полушерстяных тканей, тканей из натурального, искусственного и синтетического шелка.		
	В том числе практических занятий	**4**	ПК1.2, ПК3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК09.
	2. Анализ волокнистого состава тканей.	2	
	3. Определение влияния волокнистого сырья на внешний вид и свойства тканей	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.1: 1. Систематическая проработка конспектов занятия, учебной (О 1) литературы. 2. Составление альбома с образцами текстильных материалов по теме: «Типы расцветок текстильных материалов»; 3. Выполнение альбома с образцами текстильных материалов: «Виды печати текстильных материалов». 4. Выполнение альбома с образцами текстильных материалов различного состава. 5. Выполнение презентации (по выбору обучающегося). Тематика презентации: 1. Влияние строения и свойств пряжи и нитей на внешний вид и свойства тканей. 2. Дефекты пряжи и нитей. 3. Совершенствование технологии текстильного производства. 4. Ткацкое производство. 5. Ткацкие дефекты, их влияние на процессы швейного производства. 6. Совершенствование технологии ткацкого производства. 7. Дефекты ткачества и отделки.		**8**	ПК1.2, ПК3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09.
Тема 2.2 Строение тканей. Виды ткацких переплетений	**Содержание**	**10/4**	ПК 1.2, ПК 3.2 ОК05, ОК09.
	5. Строение тканей. Виды ткацких переплетений Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей. Структура поверхности ткани.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	ПК1.2, ПК3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК09.
	4. Исследование и анализ образцов простых и мелкоузорчатых ткацких переплетений. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей	2	
	5. Исследование и анализ образцов мелкоузорчатых ткацких переплетений. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей	2	

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.2: 1. Систематическая проработка конспектов занятия, учебной (О 1) литературы. 2. Составление альбома с образцами ткацких переплетений (выполнение ткацких переплетений из бумаги)		**4**	ПК 1.2, ПК 3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК 05, ОК07, ОК09.
Тема 2.3 **Свойства тканей**	**Содержание**	**12/8**	ОК05, ОК09
	6. Геометрические свойства тканей. Геометрические свойства тканей (толщина, ширина, длина, поверхностная плотность), влияние свойств на процессы швейного производства Физико-механические свойства тканей. Физико-механические свойства тканей (прочность на разрыв, удлинение, сминаемость, жесткость и драпируемость; гигроскопичность, воздухо- и паропроницаемость, водоупорность, пылеемкость, теплозащитные свойства), влияние свойств на процессы швейного производства, на микроклимат и самочувствие потребителя Технологические и оптические свойства тканей. Технологические свойства тканей (скольжение, сопротивление резанию, сжимаемость, осыпаемость, повреждение иглой, усадка, способность к формованию при влажно-тепловой обработке). Оптические свойства тканей (цвет, колорит, вид рисунка и расцветки, блеск, прозрачность и белизна). Качество тканей, определение сортности	2	
	7. Контрольная работа №1 по разделам 1-2 «Состав, строение и свойства тканей»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	ПК1,2, ПК3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК09.
	6. Исследование образцов тканей, определение геометрических и физико-механических свойств	2	
	7. Исследование образцов тканей, определение технологических и оптических свойств	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.3: 1. Систематическая проработка конспектов занятия, учебной (О 1) литературы. 2. Выполнение презентации (по выбору обучающегося). Тематика презентации: 1.Влияние толщины ткани на свойства и назначение ткани, на теплопроводность и износостойкость одежды. 2. Электризуемость тканей и ее влияние на качество одежды. Методы снижения электризации. 3. Износостойкость тканей. Механические факторы износа тканей. Стойкость тканей к истиранию, методы ее определения. Опорная поверхность тканей. Усталость тканей.		**4**	ПК1.2, ПК3.2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК 05, ОК07, ОК09.

4. Пиллингуемость, Образование пиллинга на тканях в процессе носки одежды. 5. Физико-химические и биологические факторы износа тканей, пути повышения износостойкости тканей и одежды из них. 6. Особенности влажно-тепловой обработки тканей, содержащих химические волокна. 7. Художественное оформление тканей. Влияние расцветки на раскрой тканей и назначение одежды из них.			
Тема 3. Классификация и ассортимент материалов для одежды		**26/24**	
Тема 3.1 Характеристика современных материалов по назначению	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.2, ПК 3.2 ОК05, ОК09.
	8. Трикотажные и нетканые полотна Общие сведения о трикотаже. Основы технологии трикотажного производства. Классификация и свойства трикотажных полотен, область применения. Характеристика способов производства нетканых материалов: холсто-, ните-, и тканепрошивного, клеевого, иголопробивного, валяльного, комбинированного. Классификация и свойства нетканых полотен, область применения.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК09.
	8. Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен.	2	
Тема 3.2 Характеристика современных материалов по назначению	**Содержание**	**22/22**	ПК1.2, ПК 3.2 ОК05, ОК09.
	9. Характеристика современных материалов по назначению. Бельевые, плательные и сорочечные текстильные материалы. Требования, предъявляемые к бельевым материалам. Хлопчатобумажные и льняные материалы, их структура, свойства и режим обработки. Материалы для корсетных изделий, их строение, свойства и режимы обработки. Требования, предъявляемые к плательным и сорочечным материалам. Техническая характеристика сорочечно-плательных материалов по структуре, свойствам и режимам обработки. Костюмные и пальтовые текстильные материалы. Требования, предъявляемые к костюмным материалам. Строение, свойства и режимы обработки костюмных материалов. Особенности обработки костюмных тканей, содержащих синтетические волокна. Характеристика современных костюмных материалов. Требования, предъявляемые к пальтовым материалам. Шерстяные ткани: драп, сукно, пальтовые и ворсовые, их строение, свойства, режимы обработки. Характеристика современных пальтовых материалов. Характеристика натуральных и искусственных кож, способы получения и обработки в швейном производстве. Характеристика натурального и искусственного меха, способы получения и обработки в швейном производстве. Плащевые и курточные материалы. Требования, предъявляемые к плащевым материалам. Строение, свойства и режимы обработки плащевых и курточных материалов.	2	

	Подкладочные и прокладочные материалы. Требования, предъявляемые к подкладочным тканям. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству. Функции прокладочных материалов. Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству. Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения.		
	В том числе практических занятий	**16**	ПК1.2, ПК 3.2, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК09.
	9. Изучение и анализ ассортимента материалов для платьев и сорочек, составление технической характеристики.	2	
	10. Изучение и анализ ассортимента материалов для костюмов и пальто, составление технической характеристики.	2	
	11. Изучение и анализ ассортимента плащевых, курточных и комплексных материалов, составление их технической характеристики.	2	
	12. Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов.	2	
	13. Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов	2	
	14. Подбор материалов по их назначению. Выполнение планшета «Основные материалы». Распределение образцов материалов по группам и определение их назначения.	2	
	15. Установление требований к материалам и перечня основных характеристик и свойств для пакета верхней одежды.	2	
	16. Выбор материалов для пакета верхней одежды и его обоснование. Составление конфекционной карты на изделие	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.3: 1. Систематическая проработка конспектов занятия, учебной (О 1) литературы. 2. Выбор материала для конкретной модели и его обоснование (эскиз модели выдает преподаватель). 3. Выполнение презентации (по выбору обучающегося). Тематика презентации: 1. Особенности обработки трикотажных полотен в швейном производстве. 2. Новые виды плащевых и курточных материалов. 3. Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства. 4. Особенности изготовления одежды из пленочных материалов. 5. Объемные утепляющие полотна, их свойства и использование. 6. Виды и ассортимент современных утепляющих материалов, их основные свойства 7. Ассортимент натуральных кож, их основные свойства. 8. Ассортимент искусственных кож, способы получения, свойства.		**4**	ПК1.2, ПК 3.2, ОК01, ОК02, ОК03, ОК 05, ОК07, ОК09.

9. Ассортимент натурального меха, основные свойства. 10. Ассортимент искусственного меха, способы получения, свойства. 11. Клеи, применяемые для соединения деталей одежды.		
Промежуточная аттестация	**6**	
Всего	**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч. пособие. -М.: ИНФРА-М, 2022- 224с.

2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с. - https://academia-moscow.ru/catalogue/4917/631463/.

2. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2020 – 144с.

2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.

3. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 237с.

4. Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма) : учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.

5. Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО, 2019г.-215с.

6. Орленко, Л. В. Конфекционирование материалов для одежды: учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.

7. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с

8. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование: учебник для академического бакалавриата / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова; под общ. ред. Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 308 с.

9. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь: уч. пособие- М.: ИНФРА-М, 2022г.-316с.

Периодические издания:

1. журналы «Текстильная промышленность», «Швейная промышленность».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
З1.2.01 определение долевой и уточной нитей З 1.2.02 волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов З 1.2.03 физико – механические и гигиенические свойства тканей З 1.2.04 современные материалы и фурнитуру З 3.2.01 виды вспомогательных материалов для ремонта Зо01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо02.02 приемы структурирования информации Зо03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология Зо03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования	знает общую классификацию материалов для швейных изделий; знает свойства материалов для швейных изделий; знает область применения материалов для швейных изделий; выполняет самостоятельный поиск новой информации знает общие сведения о строении материалов; знает основные показатели строения материалов; знает структурные показатели тканей; знает ассортимент материалов для одежды; знает свойства материалов, для одежды; знает способы применения материалов для изготовления одежды; знает свойства различных текстильных материалов для швейных изделий; знает требования по уходу за материалами	Оценка результатов тестирования. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения контрольных работ. Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.

Зо05.01 особенности социального и культурного контекста Зо05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений Зо07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Зо07.03 пути обеспечения ресурсосбережения Зо07.04 принципы бережливого производства Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности		
У1.2.01 определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки У 1.2.02 давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам У 3.2.01 подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре У 3.2.02 подбирать фурнитуру по назначению Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий	умеет выбирать материалы для создания высококачественного востребованного изделия; умеет применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия; отбирает необходимые материалы с учетом их свойств; осуществляет поиск новых видов материалов для швейных изделий, используя информационно-коммуникационные технологии; умеет подбирать комплект материалов для изготовления изделия в зависимости от назначения изделия; умеет подбирать комплект материалов для изготовления изделия в зависимости от условий эксплуатации изделия;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.

(самостоятельно или с помощью наставника) Уо02.02 определять необходимые источники информации Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации Уо03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию Уо03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Уо07.01 соблюдать нормы экологической безопасности Уо07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо09.05 писать простые связные сообщения на	умеет пользоваться рекомендациями по уходу за изделием; отбирает необходимые материалы с учетом их свойств; применяет необходимые материалы при выполнении работ; умеет выбирать рациональные способы технологии производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов; умеет выбирать технологические режимы производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов	

знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Спецрисунок и художественная графика»

2025 г.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

««ОП.02 Спецрисунок и художественная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Спецрисунок и художественная графика» - формирование практических навыков по рисунку и живописи, являющихся не только средствами развития эстетического вкуса, но и прочной основой профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.02 Спецрисунок и художественная графика» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК.02	оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации	
ОК.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	основные этапы разработки и реализации проекта	-
ПК 1.3	сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	теоретические основы композиционного построения костюма;	разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
ПК 1.5	выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии	приемы наколки швейных изделий; методы оценки качества готового макета	реализации творческих идей в макете
ПК 1.6	определять композиционные и формообразующие особенности изделия	методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии	выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
ПК 3.4	определять норму расхода материала	принципы подготовительно-раскройного производства	выполнения раскладки на материале и раскрой

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	110	44/110
Консультация	6	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	6	-
Всего	**134**	**44/110**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы рисунка		**36/10**	
Тема 1.1 Законы композиции и перспективы	**Содержание**		ОК01,ОК.02, ОК03
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа1. Выполнение построения геометрических простых форм по законам линейной перспективы. Выполнение линейного рисунка геометрических фигур, расположенных выше, на и ниже линии горизонта: куб, цилиндр, шар, конус, призма.	2	
Тема 1.2 Линейно-конструктивный рисунок геометрических тел и предметов быта	**Содержание**		ОК01,ОК.02, ОК03
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическая работа2. Выполнение сквозной прорисовки геометрических тел (куб). Выполнение линейно-конструктивного рисунка куба. Анализ формы предмета. Композиционное расположение.	2	
	Практическая работа3.Линейно-конструктивное построение.	2	
	Практическая работа4.Выполнение линейно-конструктивного рисунка геометрических тел (конус, шар, цилиндр). Анализ формы предмета. Композиционное расположение.	2	
	Практическая работа5.Линейно-конструктивное построение	2	
	Практическая работа6.Выполнение последовательного рисунка с натуры предметов быта, методом сквозной прорисовки. Выполнение линейно-конструктивного рисунка предметов быта несложной формы. Анализ формы предмета. Композиционное расположение.	2	
Тема 1.3 Тональный рисунок геометрических тел и предметов быта	**Содержание**		ОК01,ОК.02, ОК03
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическая работа7.Выполнение последовательного рисунка фигур геометрических тел. Линейно-конструктивное построение форм.	2	

	Выявление формы и объёма приёмами светотеневой моделировки.		
	Практическая работа8. Выявление формы и объёма приёмами светотеневой моделировки.	2	
	Практическая работа9. Выполнение последовательного рисунка предметов быта. Линейно- конструктивное построение формы.	2	
	Практическая работа10. Выявление формы и объёма приёмами светотеневой моделировки.	2	
Тема 1.4 Рисунок натюрморта из геометрических фигур и предметов быта	**Содержание учебного материала**		ОК01,ОК.02, ОК03
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическая работа11.Выполнение рисунка натюрморта из геометрических фигур и предметов быта с натуры. Предварительный анализ постановки, выбор формата листа и точки зрения (места изображения).	2	
	Практическая работа12.Композиционное размещение изображения на листе бумаги; передача характера формы предметов и их пропорций, перспективы.	2	
	Практическая работа13.Конструктивный анализ формы предметов и драпировки, построение тонкими линиями на рисунке общей формы, очертаний, общего пространственного положения предмета; выявление объема предметов и драпировки посредством светотени.	2	
	Практическая работа14.Детальная прорисовка формы предметов; подведение итогов работы над рисунком.	2	
	Практическая работа15.Выполнение зарисовок различных видов складок. Композиционное размещение изображения драпировки, прикрепленной за одну точку. Выявление объема драпировки посредством светотени.	2	
	Практическая работа16.Композиционное размещение изображения драпировки, прикрепленной за две точки. Выявление объема драпировки посредством светотени	2	
	Практическая работа17.Конструктивный анализ формы предметов и драпировки, построение тонкими линиями на рисунке общей формы, очертаний, общего пространственного положения предмета; выявление объема предметов и драпировки посредством светотени. Детальная прорисовка формы предметов; подведение итогов работы над рисунком.	2	
	Практическая работа18.Контрольная работа № 1 по разделу 1 Выполнение рисунка натюрморта из бытовых предметов на фоне драпировки.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.4 - Выполнение упражнений по построению предметов простой формы по законам линейной перспективы. - Выполнение графических фактур (линеарные, пятновые, линейно-пятновые). Техника штриха**.** - Выполнение зарисовки с натуры простых по форме предметов быта. - Выполнение рисунка стеклянных предметов с натуры. - Графическое изображение натюрморта с натуры и по воображению.	**2**	ОК01, ОК03
Раздел 2. Основы живописи		**34/10**	
Тема 2.1 **Общие сведения о цвете. Цвет в живописи.**	**Содержание**		ОК01,ОК.02, ОК03 ПК 1.3,ПК 1,5
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическая работа19.Выполнение двенадцатичастного цветового круга. Выполнение шкалы цветов первого и второго порядка.	2	
	Практическая работа20.Выполнение шкалы цветов третьего порядка с тональными и цветовыми градациями. Завершение работы.	2	
	Практическая работа21.Выполнение упражнения по изменению светлоты ахроматических цветов. Освоение приемов работы красками и кистью, смешение цветов	2	
	Практическая работа22.Выполнение упражнения по изменению светлоты и насыщенности хроматических цветов. Получение различных цветовых гамм.	2	
	Практическая работа23. Составление цветовых гармоний родственных цветов.	2	
	Практическая работа24.Составление цветовых гармоний контрастных цветов.	2	
Тема 2.2 **Натюрморт в живописном, графическом и декоративном решениях**	**Содержание**		ОК01, ОК03 ПК 1.3,ПК 1,5,
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическая работа25. Определение основных тональных отношений.	2	
	Практическая работа26. Выполнение детальной проработки объёмных форм и драпировки. Разбор и уточнение тональных отношений.	2	
	Практическая работа27.Выполнение обобщения. Завершение работы.	2	
	Практическая работа28.Выполнение этюда натюрморта в контрастном колорите. Определение композиции листа.	2	
	Практическая работа29.Выполнение детальной проработки объёмных форм и драпировки. Уточнение световых и цветовых отношений.	2	
	Практическая работа30.Выполнение обобщения отдельных оттенков цветов, подчинение их общему колориту.	2	

	Практическая работа31.Поиск колористического решения. Уточнение цветовых отношений	2	
	Практическая работа32.Создание глубинного равновесия в колористической композиции. Уточнение цветовых и световых отношений	2	
	Практическая работа33.Распределение цветовых акцентов. Завершение работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.2 - Составление и выполнение живописных этюдов в определённом колорите, с использованием различных техник. Результаты представить в виде 2 рисунков. - Выполнение декоративных эскизов по воображению. Результат представляется в виде 2 рисунков.	**4**	ОК.02, ОК03 ПК 3.4
Раздел 3. Рисование головы человека с натуры		**26/12**	
Тема 3.1. Анатомические зарисовки черепа, головы человека.	**Содержание**		ОК01,ОК.02, ПК 1.6, ПК 3.4
	В том числе практических занятий	**26**	
	Практическая работа34.Выполнение зарисовок черепа человека в разных ракурсах с натуры. Анализ формы и пропорций. Линейно-конструктивное построение.	2	
	Практическая работа35.Частичная светотеневая моделировка с учётом освещения.	2	
	Практическая работа36.Выполнение рисунка головы человека по пропорциональной схеме. Выполнение рисунка головы человека по пропорциональной схеме, в фронтальном положении и в профиль.	2	
	Практическая работа37.Выполнение рисунка головы человека по пропорциональной схеме в трёхчетвертном повороте.	2	
	Практическая работа38.Последовательное рисование гипсовых слепков частей лица. Выполнение рисунка гипсового слепка носа. Анализ формы и пропорций. Линейно-конструктивное по строение. Частичная светотеневая моделировка с учётом освещения.	2	

	Практическая работа39.Выполнение рисунка гипсового слепка губ. Анализ формы и пропорций. Линейно- конструктивное построение. Частичная светотеневая моделировка с учётом освещения	2	
	Практическая работа40 Выполнение рисунка гипсового слепка уха. Анализ формы и пропорций. Линейно- конструктивное построение. Частичная светотеневая моделировка с учётом освещения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.1 - Выполнение зарисовок головы с натуры. Выполнение зарисовок деталей лица	**2**	ПК 1.3,ПК 1,5,ПК 1.6
Тема 3.2. Изображение фигуры человека с натуры и по воображению	**Содержание**		ОК01,ОК.02, ОК03 ПК 1.3,ПК 1,5.
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическая работа41. Выполнение рисунка фигуры человека с использованием пропорциональной схемы.	2	
	Практическая работа42. Нахождение размеров и расположения фигур на листе.	2	
	Практическая работа43. Отрисовка шаблона с опорой на две и одну ногу.	2	
	Практическая работа44. Выполнение рисунка мужской и женской фигур по шаблону	2	
	Практическая работа45. Выполнение набросков фигуры человека с натуры. Нахождение пропорциональных размеров и расположения фигуры на листе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.2 - Выполнение зарисовок мужской и женской фигур по иллюстративному материалу с опорой на две и одну ногу с использованием пропорциональной схемы. - Выполнение схематичных зарисовок рук, ног, элементов одежды. Условно-стилизованные зарисовки конечностей человека - Выполнение зарисовок элементов одежды по иллюстративным материалам.	**4**	ОК01,ОК.02, ОК03 ПК 1.3,ПК 1,5,

Раздел 4. Основы проектной деятельности. Графические, живописные декоративные изображения человека с натуры и по представлению.		**18/12**	
Тема 4.1. Изображение фигуры человека	**Содержание**		ОК01,ОК.02, ОК03 ПК 1.3,ПК 1,5.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическая работа46.Выполнение условно-стилизованного изображения фигуры человека в технике цветной графики. Выполнение подготовительного рисунка.	2	
	Практическая работа47.Выполнение прорисовки деталей с введением цвета и декора.	2	
	Практическая работа48. Выполнение обобщения рисунка**.** Завершение работы.	2	
Тема 4.2. Разработка художественного образа	**Содержание**		ОК01,ОК.02, ОК03 ПК 1.3,ПК 1,5,ПК 1.6.
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическая работа50. Разработка художественного образа на заданную тему. Выполнение форэскизов. Работа с источниками	**2**	
	Практическая работа51. Разработка художественного образа в различных стилевых решениях	**2**	
	Практическая работа52. Выполнение эскиза в карандаше.	**2**	
	Практическая работа53. Разработка художественного образа в различных стилевых решениях. Выполнение эскиза в цвете. Выполнение прорисовки деталей с введением декора.	**2**	
	Практическая работа54. Разработка художественного образа на заданную тему. Выполнение эскиза в цвете	**2**	
	Практическая работа55. Разработка художественного образа на заданную тему. Выполнение эскиза в цвете	**2**	
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**134**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: учебник. — М.: Издательство Эксмо, 2022.
2. Макарова М.Н. Перспектива. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство». — М., Академический проект, 2021.
3. Скакова, А.Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445125.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Барщ А.О. Рисунок в средней художественной школе. - М., Искусство, 2013.
2. Барышников А.П. Перспектива. – М., Искусство, 1955.
3. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. Рисунок. Живопись. Композиция. - М., Просвещение, 2014.
4. Буйнов А.Н., Смирнов Г.Б.. Первоначальные сведения о перспективе. - М., Профиздат, 1960.
5. Кардовский Ф.В., Яковлев В.Н. Пособие по рисованию. - М. Стройиздат, 2013.
6. Козлов В.Н. Основы художественного оформления текстильных изделий. – М., 1981
7. Коробьин М.Ю. Рисование геометрических тел. - М., Просвещение, 2016.
8. Коробьин М.Ю. Сагитов А.Д. Рисование бытовых предметов и архитектурных деталей. - М., Прометей, 2016
9. Короев Ю.И. Черчение для строителей. - М., Высшая школа» 2013
10. Крамаров С.Н. Рисунок. Натюрморт. - Омск, ООО «Типография Бланком», 2010.
11. Кулебакин Г.Н. Рисунок и основы композиции. - М.: Высшая школа, 2016 .
12. Медведев Л.Г. Формирование графического художественного образа на занятиях по рисунку. - М., Просвещение, 2006.
13. Петерсон В.Е. Перспектива. - М-Л, Искусство, 1970.
14. Радлов Н.Э. Рисование с натуры. - СПб., Наука, 2008
15. Ростовцев Н.Н. Академический рисунок. - М., Просвещение, 2014
16. Ростовцев Н.Н. Учебный рисунок. - М., Просвещение, 2014
17. Сарабьянов Д. История русского искусства. – М.: АСТ-пресс, 2011.
18. Секачева А.В., Чуйкина А.М., Пименова Л.Г. Рисунок с основами перспективы, - М., Искусство, 1983.
19. Соловьев С.А. Перспектива. - М., Наука, 1981
20. Строительное черчение и рисование / Под общ. ред. Б.В. Будасова. – М., Стройиздат, 1990.
21. Федоров М.В. Рисунок и перспектива. - М., Искусство, 1960.
22. Шембель Л.Ф. Основы рисунка: Учебник для профессиональных учебных заведений. - М.: Высшая школа, 1994.

23. http://arch-grafika.ru/news/1/2009-11-26-407
24. http://www.design-warez.ru/study/knigi/page/49/
25. http://koshkina.net/interier.html
26. http://dayfun.ru/archives/6095
27. http://shedevrs.ru/osnovi-risunka/548-risovanie-interiera.html
28. http://www.funnypainters.com/risuem-interer-i-eksterer
29. http://marianna.nm.ru/osnova_risunoka.html
30. http://yadoforum.of.by/photo/thread1675.htm
31. http://dayfun.ru/archives/11013
32. http://odandor.ru/pochtovie-utiliti/kak-sdelat-otmivku-akvarelyu.html
33. http://www.best-real.com.ua/raznoe/texnika-akvarelnoj-i-tushevoj-otmyvki.html

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;	Выполняет наброски предметов быта, фигуры человека; Показывает в рисунке геометрических тел, предметов быта и фигуры человека соответствие их пропорциональному построению; Зарисовывает геометрические фигуры согласно целостному восприятию, учитывая видимые и не видимые части предмета; Применяет различные техники штриховки; Показывает светотени на рисунке;	Наблюдение за выполнением практического задания. Проверка и оценка результата выполнения практических работ

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью *общепрофессионального* цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4.	использовать векторные программы для рисования предметов одежды; пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах, используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	-
Консультация	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Технология обработки и преобразования информации.	**Содержание**	**10**	
	Особенности использования информации в профессиональной деятельности Назначение, возможности, области применения информации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Работа с источниками информации Профессиональная работа с программой MS Word. Профессиональная работа с программой MS Excel. Профессиональная работа с программой MS Internet Explorer. Профессиональная работа спрограммой MS Power Point.	2 2 2 2	
Тема 2. Презентации в работе дизайнера	**Содержание**	**8**	
	1. Элементы презентации и их целевое использование 2.Правила оформления презентаций. 3.PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Создание мудбордов и трендбордов. Технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды Разработка презентации к индивидуальному проекту по специальности.	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание электронной презентации по индивидуальному заданию	2	
Тема 3. Растровая графика и работа в программе Photoshop	**Содержание**	**6**	
	Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки. Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть Photoshop. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Узоры, заливки, изображение тканей Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения. Печать изображений	2 2	ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4
Тема 4 ГРАЦИЯ - современная комплексная система подготовки моделей к производству	**Содержание**	**16/6**	
	Информационные технологии в управлении швейным производством. Общие сведения о САПР. История и тенденции развития швейных САПР. Экспертные системы. Автоматизированные рабочие места. Трехмерная визуализация и индустрия моды. Различия в конструкторской части швейных САПР. Выбор САПР	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.
	Подсистема «Дизайн», «Конструирование и моделирование», «Технология изготовления», «Раскладки», «Планирование», «Управление предприятием»	2	ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Графические действия с «ОПЕРАТОРАМИ» в Подсистеме «Конструирование и моделирование» САПР: Грация Создание модели в подпрограмме «Дизайн» САПР: Грация Создание коллекции моделей в подпрограмме «Дизайн» САПР: Грация Создание чертежей модельной конструкции заданного размера » в Подсистеме «Конструирование и моделирование» САПР: Грация Разработка комплекта лекал модели одежды в подпрограмме «Конструирование» САПР: Грация Выполнение раскладки лекал деталей кроя в подсистеме «Раскладки» в ручном режиме, автоматическом и полуавтоматическом режимах	2 2 2 2 2 2	
Тема 5 CorelCAD современный инженерный САПР	**Содержание**	**16/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Основные элементы интерфейса. Настройка рабочей среды.. **Общие принципы моделирования.** Создание рисунков. Сохранение рисунков **Свойство примитивов** Разделение рисунка по слоям Управление видимостью слоя. Блокировка. Назначение цвета. Назначение типа линий. Назначение веса линии. **Построение объектов. Команды оформления чертежей** **Редактирование чертежей** Выполнение рамки чертежа основного формата А4,А3. Формирование основной надписи.	2 2 2 2 2 4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка технического описания модели одежды в подпрограммах «Конструирование» и «Раскладка» САПР «Грация»	2	
	Консультация	2	

Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**	
Всего:	**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518504.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading (дата обращения: 09.08.2022). - Текст: электронный.

2. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019 - 47 с.

3. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» https://next-look.com/

4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С. – Электронная книга -145 с. https://fashion-craft.ru/book__ai

5. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. – Ростов-н/Д, - 2022. – 222 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов.	Особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/ преображения изображений	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Знать, с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Уметь использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды	Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Уметь разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений,	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

	соответствующую нормативную документацию	
Уметь создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	Выполняет плакаты, мудборты и трендборты в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб. пропорции, пространство и т.д.)	Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 История стилей»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 390

1. Общая характеристика 391

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 391

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 391

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 393

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 393

2.2. Содержание дисциплины 394

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 402

3.1. Материально-техническое обеспечение 402

3.2. Учебно-методическое обеспечение 402

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 402

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 История стилей»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История стилей»: *формирование представлений о развитии моды и костюма в различные исторические эпохи, а также закономерности формирования стилей, их взаимосвязь с социокультурной средой и художественными направлениями. Она рассматривает эволюцию костюма, как часть материальной и духовной культуры, отражающую изменения в образе жизни, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям и эстетическим представлениям людей.*

Дисциплина «История стилей» включена в *обязательную часть* общепрофессионального *цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	конструктивные особенности швейных изделий	преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
ПК 1.2	использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий	исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма	поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
		направления моды и развитие стилей современного костюма	
ПК 1.3	сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе	теоретические основы композиционного построения костюма	разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
		правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	
ПК 1.6	определять композиционные и формообразующие	методы оценки соответствия формы и пропорций образца	выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия

	особенности изделия	изделия эскизу или фотографии	
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации	-
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 03.	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК07.	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
		пути обеспечения ресурсосбережения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	8
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет)*	2	-
Всего	**48**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Искусство и костюм первобытного общества и Древнего мира		6/2	
Тема 1.1 Виды и жанры изобразительного искусства. Искусство и костюм первобытного общества	**Содержание**	**2**	ОК01, ОК04, ОК07, КК01, КК 02
	1. Понятие «искусство». Виды и жанры изобразительного искусства. Классификация видов искусства. Задачи и функции искусства в обществе и профессиональной среде. Основные выразительные средства видов изобразительного искусства. Определения понятий «одежда», «костюм», «стиль», «художественный образ». Костюм как вид искусства. Первобытное искусство: условия формирования и зарождение изобразительной деятельности человека. Познавательный характер первобытного искусства и обобщающее мышление первобытного человека. Периоды первобытного искусства. Особенности развития архитектуры, скульптуры, живописи. Появление наскальных рисунков, орнамента, стилизация изображений. Идеал красоты первобытного человека и приемы его выражения в костюме. Роль украшений, декоративной косметики и татуировки в образе человека. Связь формы одежды с материалом, климатом и родом занятий человека.	2	
Тема 1.2 Стили Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, КК 01, КК 02 .
	2. Стиль искусства Древнего Египта. Характеристики египетского стиля: каноничность, символичность, монументальность. Архитектура и скульптура, живопись. Эстетический идеал красоты человека по произведениям изобразительного искусства Древнего Египта. Основные формы и виды женской и мужской одежды. Роль прически, головного убора, дополнений, украшений в построении костюма Древнего Египта. Общая характеристика античной культуры. Создание реалистического образа совершенного человека. Стиль искусства Древней Греции. Ордерная система в архитектуре. Костюм Древней Греции. Влияние эстетического идеала красоты человека на создание костюма. Основные виды одежды древних греков. Драпировка как основа греческого костюма. Роль причесок, головных уборов, украшений, обуви в построение женского и мужского костюма. Культура Древнего Рима. Связь искусства Древнего Рима с греческим искусством. Изменение драпировки. Основные виды	2	

	мужской и женской одежды. Роль дополнений, причесок, обуви, цвета в решении костюма людей разных сословий. Стилистическое единство античной архитектуры и костюма.		
	Практическая работа	2	
	1. Анализ стилей искусства и костюма Древнего мира на примере произведений искусства. Создание концепции образов современного костюма на основе античного костюма (трендборд в технике фотоколлажа, форэскизы и зарисовки костюмов с использованием программ Фотошоп).	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6 ОК 02, КК 03, КК 05
Тема 2. Искусство и костюм Средневековой Европы и Востока		**6/2**	
Тема 2.1 Искусство и костюм Византии	**Содержание**	2	
	3. Хронологическое и историческое понятие средневековья. Образование Византийской империи, периодизация искусства. Влияние античных и восточных традиций на искусство. Условность и религиозность мировоззрения. Архитектура: типы храмов (базилика и крестово-купольный), великолепие интерьеров. Развитие скульптуры (рельефные иконы, декоративная резьба.) и живописи (монументальная живопись храмов, иконопись, книжная миниатюра). Своеобразие и характерные черты византийского стиля. Костюм Византии. Эстетический идеал красоты человека. Роль ткани в создании необходимой формы костюма. Сходство и различие византийского и античного костюмов. Роль цвета и декора тканей, дополнений, украшений, обуви в решении византийского костюма. Классовая дифференциация в костюме.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6 КК 01, КК 02
Тема 2.2 Стили Европы периода Средневековья	**Содержание**	2	
	4. Романский и Готический стиль в искусстве стран Западной Европы. Влияние исторических событий стран Европы, христианской религии на культуру и искусство. Этапы развития средневекового искусства. Романская архитектура. Крепостной характер светских сооружений. Костюм романского стиля. Эстетический идеал красоты человека по произведениям изобразительного искусства. Развитие новых форм одежды под влиянием эстетического идеала красоты этого периода. Использование пластических свойств материалов, швов, линий, разрезов, шнуровки в костюме XI-XII вв. Рыцарские костюмы. Проявление геральдических особенностей в костюме. Конструктивные и декоративные особенности женских и мужских костюмов. Расцвет городской культуры в Европе периода Готики. Особенности конструкции готического сооружения: каркасная система зданий, вытянутость деталей архитектуры ввысь. Разновидности памятников готической архитектуры разных периодов.	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6 КК 01, КК 02

	Монументальная живопись, витражи, книжная миниатюра. Костюм готического стиля. Эстетический идеал красоты. Появление кроя. Новый принцип получения формы одежды. Характерные особенности мужского и женского костюма. Роль головных уборов, обуви, украшений и дополнений в костюме готического стиля. Пластика фигуры человека в период Средневековья. Единство форм и пропорций архитектуры и костюма.		
Тема 2.3 Стили стран Востока периода Средневековья	**Содержание**	4/2	
	5. Краткий обзор изобразительного искусства и костюма Индии. Влияние социальных условий, исторических событий, национальных традиций, мифологии и религии на изобразительное искусство Индии. Архитектура: культовые памятники Средневековья. Декоративно – прикладное Искусство. Формирование эстетического идеала красоты в искусстве и культуре Индии. Характерные особенности индийской одежды. Индийские традиционные ткани. Роль драпировки. Основные предметы мужского и женского костюма. Роль украшений. Краткий обзор изобразительного искусства Китая. Влияние социальных условий, исторических событий, национальных традиций, мифологии и религии на изобразительное искусство Китая. Архитектура. Скульптура. Декоративно – прикладное искусство: вазопись, станковая живопись на шелке, книжная иллюстрация. Костюм Китая. Эстетический идеал и его проявление в костюме. Символика в орнаментации и деталях костюма. Китайские шелковые ткани. Виды и формы мужской и женской одежды, ее классово-сословный характер. Роль головных уборов, обуви, причесок, косметики, украшений в костюме. Краткий обзор изобразительного искусства Японии. Архитектура: монастыри, пагоды и храмы. Стиль японской живописи и графики. Японский костюм. Идеал женской красоты. Фактура ткани, их орнаментация, своеобразие цветовой гаммы, символика. Конструктивные и декоративные особенности японской одежды. Предметы женского и мужского костюма.Роль прически, декоративной косметики, обуви, дополнений и украшений в костюме. Современный и традиционный костюм.	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6 КК 01, КК 02
	В том числе практических занятий	2	
	2. Анализ стилей искусства и костюма стран Востока, Западной и Центральной Европы периода Средневековья. Создание концепции образа современного костюма на основе костюмов средневековой Европы и Востока (мудборд в технике фотоколлаж, форэскизы и зарисовки с использованием программ Фотошоп и Графис).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6 КК 03, КК 04
Тема 3. Западноевропейское искусство и костюм XIV-XIX веков		**12/2**	
Тема 3.1	**Содержание**	4	

Искусство и костюм Европы эпохи Возрождения	6. Общая характеристика культуры эпохи Возрождения. Факторы, влиявшие на подъем культуры. Отличительные черты эпохи. Обращение к культурному наследию античности. Периодизация искусства итальянского Возрождения. Характеристики стиля итальянского Возрождения. Архитектура и скульптура Италии: обращение к античным образцам. Живопись Италии: реализм, новаторство, широчайший диапазон образов, интерес к бытовым темам; светский портрет; психологизм, жизнелюбие, грация, гармоническое совершенство образов. Противоречивость культуры эпохи Высокого Возрождения.	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6 КК 01, КК 02
	7. Костюм Италии эпохи Возрождения. Влияние эстетического идеала эпохи на формирование костюма в Италии. Характерные стилевые черты костюма Возрождения. Основные виды мужской и женской одежды. Ткани, дополнения, украшения, обувь, их роль в костюме. Стиль костюма Испании эпохи Возрождения. Условия формирования эстетического идеала человека в Испании. Придворный этикет и его влияние на костюм. Усложнение кроя, создание каркасного костюма. Основные виды и формы мужской и женской одежды. Влияние испанской моды на костюм стран Запайной Европы в XVI века. Формирование костюма Англии., Германии, Франции. «Елизаветинский» стиль в костюме Англии конца XVI века. Особенности развития костюма Германии: господство готических традиций в пропорциях. Влияние костюма ландскнехтов на декоративное оформление костюма других европейских стран. Особенности развития костюма Франции XV-XVI веков. Испанская мода во Франции.	2	
Тема 3.2 Стили Западной Европы XVII века	**Содержание**	4	
	8. Ведущая роль Италии в формировании искусства стиля барокко. Основные черты барокко в архитектуре: пышная театральность, аристократические особняки. Монументально-декоративные скульптурные образы в творчестве Бернини. Реализм, новаторство в живописи Караваджо и влияние его метода изобразительности на европейское искусство. Развитие фламандской художественной школы: декоративность барочной живописи Рубенса. Подъем национального искусства в Испании. Трагический характер и мистицизм творчества Эль Греко. Стиль классицизм. Соединение черт классицизма и барокко в искусстве Франции периода абсолютизма. Своеобразие развития художественной культуры Франции в связи с абсолютизмом. Выработка «большого» стиля абсолютной монархии. Сочетание в живописи элементов барокко, академизма и маньеризма. Классицизм в живописи Н. Пуссена. Внестилевая форма художественного мышления в творчестве Веласкеса. И Рембрандта Ван Рейна.	2	ОК 01, ОК 03, КК 01, КК 02
	9.Костюм XVII века. Эстетический идеал красоты. Влияние стиля барокко на костюм. Нарушение естественных форм и пропорций фигуры человека. Ткани, дополнения, отделка. Французский костюм. Конструктивные особенности мужского и женского костюма. Влияние французского костюма на костюмы других стран Европы. Динамичность и помпезность образов аристократии. Ткани, отделка, обувь, дополнения, декор. Их роль в создании эстетического идеала	2	

	красоты человека.		
Тема 3.3 Стили Западной Европы XVIII века	**Содержание**	2	
	10. Франция XVIII века как центр европейской художественной жизни. Стиль рококо, его идейные и художественные принципы. Стиль рококо в архитектуре и декоре: строительство легких и изысканных особняков. Формирование стиля рококо в живописи. Черты демократизма в творчестве Ж. Шардена и Ж. Латура. Идеи рококо в скульптуре (Э.Фальконе). Рокайльная декоративная пластика. Архитектура просветительского классицизма: простота и естественность сооружений. Скульптура: гражданский пафос революционного классицизма (Ж. Гудон). Английское искусство XVIII века. Развитие портретного жанра, сатирические картины и гравюры, политическая и бытовая карикатура, школы пейзажа и жанровой живописи. Костюм XVIII века. Отражение идеала красоты в произведениях изобразительного искусства. Стиль рококо в костюме и его характерные группы. Французский костюм. Основные виды и формы мужской и женской одежды. Парики, обувь, дополнения и их роль в костюме. Ткани, их орнаментация. Французская революция 1789 г. и ее влияние на деятельность демократизации костюма. Одежда санкюлотов. Стиль классицизм и увлечение античностью в костюме периода Директории. Проекты костюмов художника Жан Луи Давида. Английский костюм конца XVIII века. Буржуйский характер моды. Поиск новых форм. Влияние английского костюма на французский.	2	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6 КК 01, КК 02
Тема 3.4 Стили Западной Европы XIX века	**Содержание**	4/2	
	11. Идейные и художественные принципы классицизма начала XIX века. Стиль ампир в искусстве наполеоновской Франции, особенности развития стиля ампир в архитектуре. Неоклассицизм в живописи. Принципы романтизма: эмоциональность, насыщенность колорита в живописи романтизма. Реализм как ведущее направление в живописи XIX века, критический реализм, борьба с салонным искусством. Влияние промышленного переворота на искусство XIX века. Частая смена стилей в архитектуре: смена классицизма и романтизма неоклассикой, неоготикой, эклектикой; массовая застройка городов; поиски простоты и уюта в архитектуре. Живопись: романтический пейзаж, пленэрный реалистический пейзаж. «Братство прерафаэлитов». Творческие принципы импрессионизма, постимпрессионизма. Костюм XIX века. Зарождение стиля ампир. Влияние французской революции 1789 г. на демократизацию костюма. Увлечение античностью. Мужская и женская одежда стиля ампир. Отказ от каркасных форм. Изменение пропорций. Стиль романтизм в костюме: изменение моды	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6 КК 01, КК 02

	после 1825 г. Особенности покроев и силуэтов женских и мужских костюмов 30-60 г. XIX в. Появление жестких каркасных форм в женском костюме 60-х годов. Костюм конца XIX века. Мода 70-90 г. XIX в. Появление новых силуэтов женской одежды. Творчество Чарльза Фредерика Ворта. Стабилизация и стандартизация мужских костюмов. Английский стиль в одежде. Расцвет стиля модерн в костюме конца XIX – начала XX в. Новые конструктивные линии, покрой. Пластика женского костюма. Движение эмансипированных женщин против корсета. Изменение пропорций костюма 10-х г. XX в. Стабилизация и демократизм мужского костюма.		
	В том числе практических занятий	2	
	3. Анализ костюма стран Западной Европы XVII-XIX веков.Создание концепции образов современного костюма на основе стилей Западной Европы XIX века (фотоколлаж, форэскизы и зарисовки с использованием программы Фотошоп).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6 КК 03, КК 04
Тема 4. Русское искусство и костюм IX-XIX веков		**8/2**	
Тема 4.1 Древнерусское искусство и костюм IX-XVII веков	**Содержание**	2	
	12. Формирование русского национального искусства. Искусство Киевской Руси в IX в. Каменное зодчество Владимиро-Суздальского княжества XII-XIII вв. Архитектурные элементы и декоративное оформление. Иконопись. Характерные черты архитектуры Новгорода и Пскова XI-XV вв. Иконопись новгородской и псковской школ. Феофан Грек и его фрески. Костюм Древней Руси домонгольского периода. Идеал красоты человека. Характерные формы одежды. Виды мужской и женской одежды; головные уборы, обувь, украшения, дополнения и их роль в создании идеала красоты. Сословные отличия костюма знати от одежды простолюдинов.	2	ОК 01, ОК 03, КК 01, КК 02
	13.Формирование общерусской культуры: роль Москвы в объединении Руси. Становление московской школы живописи. Гуманизм и гармония живописи Андрея Рублева. Возникновение и развитие московской архитектурной школы. Фрески Дионисия. Шатровые храмовые постройки. Своеобразие культуры Руси XVII в. Распространение светских архитектурных форм на церковное зодчество. Живопись. Черты реализма в искусстве Симона Ушакова. Появление первого портрета – парсуны. Оружейная палата. Наследие Византии в искусстве и костюме Московской Руси. Основные виды и формы мужского и женского костюма. Многослойность в костюме. Нефункциональные детали в костюме боярства. Головные уборы, прически, обуви, украшения, дополнения и их роль в решении эстетического идеала красоты.	2	

Тема 4.2 Русское искусство и костюм XVIII века	**Содержание**	4/2	
	14. Образование Российской империи. Преобразования Петра I и их влияние на русскую художественную культуру. Ведущая роль светского искусства. Основание и строительство Петербурга. «Петровское барокко» в светском строительстве: «Елизаветинское рококо». «Монументальное рококо» Б. Растрелли. Стиль рококо в дворцовых интерьерах. Живопись: парсуна Петра Великого, расцвет портретного	2	ОК 01, ОК 03, ОК 07, КК 01, КК 02
	В том числе практических занятий	2	
	4. Анализ стилевых особенностей русского искусства 18 века на примере произведений русского искусства. Создание концепции образов современного костюма на основе русского светского искусства (мудборд в технике фотоколлажа, форэскизы и зарисовки с использованием программ Фотошоп и Графис).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6 КК 03, КК 04
Тема 4.3 Русское искусство и костюм XIX века	**Содержание**	2	
	5. Архитектура классицизма XIX века. Строгость и лаконичность форм. Синтез архитектуры и скульптуры. Архитектура Петербурга и Москвы. Русский модерн в архитектуре конца XIX века: произведения Шехтеля, Кекушева. Живопись. Традиции академического классицизма и романтизма в живописи. Реалистический портрет и жанровая живопись. «Товарищество передвижных художественных выставок». Появление творческих объединений и группировок в русском искусстве конца XIX – начала XX века. Объединение «Мир искусства». Творческие искания в русском искусстве начала XX века. Особенности развития костюма в России XIX – начала XX века. Сохранение сословного характера костюма. Деление одежды по назначению. Смешение народных традиций и светской моды. Формирование городского костюма. Сохранение разнородности в костюмах купечества и мещан во II пол XIX в. Увлечение отдельных групп населения традиционной народной одеждой. Одежда фабричных рабочих. Сглаживание сословных особенностей образа жизни и характера костюмов в конце XIX века. Стремление буржуазии к «европеизации» костюма. Отказ купечества от традиционного платья и признание общей моды.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 07, КК 01, КК 02,
Тема 4.4 Стилевые направления костюма XX века	**Содержание**	2	
	16. Начало первой мировой войны. Упрощение форм женской одежды. Распространение делового костюма женщин. Стандартизация мужских костюмов. Новый эстетический идеал 20-х годов XX в. Резкое изменение моды в женском костюме. Образ женщины «вамп». Стиль «гарсон» в женском костюме. Начало процесса демократизации одежды. Творчество Габриэль Коко Шанель. Влияние военного костюма на	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, КК 01, КК 02

	гражданский костюм. Появление спортивного костюма. Постреволюционный подъем художественного творчества в России. В области костюма. Творчество Н.П. Ламановой. Использование народных традиций. «Прозодежда» Александра Родченко. Костюм Европы 30-40 г. Новые силуэты, ассортимент. Отражение пластики архитектуры форм в костюме. Изменение идеала красоты, новые образы. Развитие силуэта и пропорций костюма. Костюм Европы 50-60 г. диспропорция элементов послевоенного женского костюма. «Новый взгляд» Кристиана Диора. Новый образ и пропорции. Три линии развития формы. Движения модной молодежи. «Подростковый» образ в моде. Мери Куант и мода «мини». Геометризм в творчестве Пьера Кардена, Пако Раббана. Развитие прет-а-порте. Костюм 70-90 г. Мода «хиппи» и ее влияние на формирование модного образа и декоративное решения костюма. «Байк» стиль. Влияние развития химической и трикотажной технологии на новые формы костюма. Элегантность моды конца 70 г. 80 годы: изменение силуэта, новый образ. Мотивы костюма 40-х годов. Многослойность и диспропорциональность силуэта в конце 80-х г. Появление материалов «стрейч», изменение формы костюмов в начале 90-х годов. Смешение стилей. Минимализм конца 90-х годов.		
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**48/8**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История стилей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам): рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска для мела.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ермилова Ю.Д. История костюма: учебник для СПО.-Москва, Юрайт, 2023
2. Жулева, Е. М., Основы проектирования одежды : учебное пособие— Москва : КНОРУС, 2023. — 199 с.
3. Сидоренко В.И. История стилей в искусстве и костюме: учебник для СПО.-Ростов-наДону Феникс, 2021
4. Степанидина, С. В., М. Р. Вилкова. Дизайн костюма. Введение в специальность : учебник /Москва : КНОРУС, 2023. — 264 с.
5. Царева Т.Б. История изобразительного искусства +е Приложение: дополнительные материалы: учебное пособие/-Москва: КНОРУС. 2021.- 196 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Веселова М. Н. Мировая художественная культура : учебник .— Москва : КНОРУС, 2023. — 445 с. — ISBN 978-5-406-10863-5.
2. Кашекова И.Э. Изобразительное искусство: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект, 2009. – 853с. + 112 с. цв.вкл. – (Фундаментальный учебник).
3. Малая история искусства.-М.: Искусство, 1978-1981.
4. Пикулев И.И. Русское изобразительное искусство.-М.: Просвещение, 1981.
5. Раздольская В.И. Европейское искусство XIX века. Классицизм. Романтизм– Санкт Петербург:Азбука – классика, 2005.

электронные издания

1. www.costum.ru
2. www.wikipedia.ru
3. www.iscusstvo.ru
4. www.kultura.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
З 1.1.02 конструктивные особенности швейных изделий З 1.2.01 исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма З 1.2.02 направления моды и развитие стилей современного костюма З 1.3.01 теоретические основы композиционного построения костюма З 1.3.02 правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма З 1.6.01 методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии Зо01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 02.02 приемы структурирования информации Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Зо 03.01 современная	- знание характерных признаков художественного стиля или стилевого направления: пластики форм, принципов построения композиции, цветового решения, декоративного оформления произведения; -знание признаков авторских стилей художников и дизайнеров одежды - знание современных стилей и стилевых направлений в одежде, сезонных трендов и перспектив развития моды	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельных работ. Письменное тестирование

научная и профессиональная - знание характерных признаков художественного стиля или стилевого направления: пластики форм, принципов построения композиции, цветового решения, декоративного оформления произведения; -знание признаков авторских стилей художников и дизайнеров одежды - знание современных стилей и стилевых направлений в одежде, сезонных трендов и перспектив развития моды Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельных работ. Письменное тестирование терминология Зо 03.02 возможные траектории профессионального развития и самообразования Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения		
У 1.1.01 выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами	-умение верно определить временную и стилевую	Оценка результатов выполнения практических работ.

материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией У 1.2.01 использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий У 1.3.01 сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе У 1.6.01 определять композиционные и формообразующие особенности изделия Уо01.01 распознавать задачу и / или проблему в современном контексте Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо02.01 определять задачи для поиска информации Уо02.02 определять необходимые источники информации Уо02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения -умение верно определить временную и стилевую принадлежность объекта (произведения искусства и исторического костюма) - умение верно определить композиционные и стилевые характеристики объекта (произведения искусства и исторического костюма) - умение правильно отобрать	принадлежность объекта (произведения искусства и исторического костюма) - умение верно определить композиционные и стилевые характеристики объекта (произведения искусства и исторического костюма) - умение правильно отобрать иллюстративный материал для тематического коллажа и трендборда - умение продуктивно и оперативно выполнять задания в коллективе/команде - умение и правильно применять профессиональные термины и определения - умение грамотно определять экологичные материалы, определять эргономичные приемы выполнения одежды	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельных работ Письменное тестирование Оценка результатов выполнения творческих заданий

иллюстративный материал для тематического коллажа и трендборда - умение продуктивно и оперативно выполнять задания в коллективе/команде - умение и правильно применять профессиональные термины и определения - умение грамотно определять экологичные материалы, определять эргономичные приемы выполнения одежды Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельных работ Письменное тестирование Оценка результатов выполнения творческих заданий профессиональных задач Уо03.01 применять современную научную профессиональную терминологию Уо03.02 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Уо04.01 организовывать работу коллектива и команды Уо07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.		

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы маркетинга и предпринимательской деятельности»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 137

1. Общая характеристика 138

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 138

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 138

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 140

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 140

2.2. Содержание дисциплины 141

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 147

3.1. Материально-техническое обеспечение 147

3.2. Учебно-методическое обеспечение 147

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 148

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 05. Основы маркетинга и предпринимательской деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы маркетинга и предпринимательской деятельности»: освоение теоретических и практических аспектов управления маркетинговой и предпринимательской деятельностью и формирование у обучающихся навыков профессиональной деятельности в сфере решения основных проблем управления маркетинговой и предпринимательской деятельностью швейного предприятия.

Дисциплина «Основы маркетинга и предпринимательской деятельности» включена в дополнительный профессиональный блок образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством,	психологические особенности личности	

	клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 06.	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 5.3	продвигать профессиональные услуги и товары	технологии продвижения услуг по индивидуальному пошиву одежды, в т.ч. с применением цифровых технологий	разработки рабочей документации на модель швейного изделия с использованием САПР

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	**20**
теоретические занятия	24	
практические занятия	48	
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	**76**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы маркетинга		**24/18**	
Тема 1.1. Маркетинг и процесс управления маркетингом	**Содержание**	**2**	ОК 02
	1.Маркетинг в меняющемся мире. Определение и сущность маркетинга. Управление маркетингом. Концепция маркетинга. Задачи маркетинга. Микросреда компании. Макросреда компании.	2	
Тема 1.2. Анализ маркетинговых возможностей и разработка маркетинговых стратегий	**Содержание**	**8/4**	ОК 03, ОК06
	2.Маркетинговые исследования и маркетинговые коммуникации. Маркетинговая информационная система, процесс маркетингового исследования. Компьютерные технологии обработки маркетинговой информации. Модель покупательского поведения. Характеристики, влияющие на покупательское поведение. Типы поведения потребителей при принятии решения о покупке. Процесс принятия решения о покупке.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	ОК02, ОК04, ОК06 ПК 5.3
	1. Организация маркетингового исследования. Сбор первичной информации, разработка анкеты, анализ и представление данных. Работа с пакетом анализа в программе MS Excel.	2	
	2. Проведение маркетингового исследования. Сбор вторичной информации, анализ и представление данных. Работа с пакетом анализа в программе MS Excel.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Выбор целевого сегмента для продвижения продукции легкой промышленности, используя основные принципы сегментирования. 2. Разработка анкеты для исследования поведения клиентов.	**2**	ОК03

Тема 1.3. Маркетинговый комплекс	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК03
	3. Товарная политика компании. Определение товара. Классификация товаров. Решения об отдельных товарах. Решения о товарном ассортименте. Решения о товарной номенклатуре. Маркетинг услуг Создание новых товаров и этапы жизненного цикла товаров. Поиск нового и превращение идеи в товар.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	ОК 02, ОК06 ПК 5.3
	3.Установление цен на товары легкой промышленности. Ценообразование в рамках товарной номенклатуры. Корректировка цен. Изменение цен. Работа с пакетом анализа в программе MS Excel.	2	
Тема 1.4. Маркетинговые коммуникации	**Содержание**	**8/8**	ОК01
	4.Комплекс продвижения товаров. Интегрированные маркетинговые коммуникации. Процесс коммуникаций. Этапы разработки программы эффективных коммуникаций. Социальные аспекты проблемы маркетинговых коммуникаций. Реклама. Стимулирование сбыта. Технологии подготовки презентаций.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	ОК01, ОК04 ПК 5.3
	4.Организация рекламных мероприятий. Составление плана рекламных мероприятий. Подготовка компьютерных презентаций предприятия в сфере легкой промышленности.	2	
	5.Разработка этапов личной продажи услуги.	2	
	6.Разработка технологии личных продаж на предприятии легкой промышленности.	2	
Тема 1.5. Управление маркетингом	**Содержание**	**2/2**	ОК06
	5. Конкурентные стратегии: привлечение и удержание потребителей, формирование спроса. Маркетинг отношений. Конкурентные стратегии маркетинга. Анализ глобальной маркетинговой среды. Разработка моделей выхода на рынки. Измерение текущего рыночного спроса. Прогнозирование спроса.	2	
Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности		**50/38**	
Тема 2.1	**Содержание**	**4**	

Предприятие как субъект хозяйствования в условиях рынка. Организация производственной деятельности предприятия.	6. Сущность и значение предпринимательской деятельности. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультативное предпринимательство. Современные формы предпринимательства в России. Предприятие как субъект хозяйствования в условиях рынка. Понятие, цель деятельности и основные экономические характеристики предприятия. Классификация предприятий. Внутренняя и внешняя среда функционирования предприятия. Структура предприятия	2	ОК01,ОК03
	7. Производственный процесс и принципы его рациональной организации. Производственный процесс в организации (на предприятии): понятие, содержание, основные принципы рациональной организации. Структура производственного процесса. Производственный цикл, его длительность. Типы и методы организации производства, их технико-экономические характеристики. Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации. Поточное производство как эффективная форма организации производственного процесса: сущность, принципы, признаки организации, основные параметры.	2	
Тема 2.2. Материальные, трудовые и финансовые ресурсы предприятия	**Содержание**	**16/14**	
	8.Основные фонды предприятия: их состав, учет и оценка. Износ и амортизация основных фондов. Производственная мощность предприятия, ее сущность и виды. Показатели использования основных фондов. Оборотные средства предприятия: их состав и структура. Источники формирования оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели использования оборотных средств.	2	ОК01,ОК02, ОК03 ПК 5.3
	9.Трудовые ресурсы: их состав, структура, количественная и качественная характеристика. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Производительность труда. Организация и оплата труда. Материальное стимулирование труда. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления. Формы и системы заработной платы. Фонд заработной платы, его состав и порядок расчета.	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	7. Основные фонды предприятия. Материальные ресурсы предприятия. Расчет амортизации основных фондов. Расчет показателей использования основных и оборотных средств с использованием программ MS Excel, MS Word.	2	ОК01,ОК02, ОК03. ОК04 ПК 5.3

	8. Оборотные средства предприятия. Расчет показателей использования оборотных средств Расчет показателей использования оборотных средств с использованием программ MS Excel, MS Word. Экономическая эффективность расчета материалов.	2	
	9.Трудовые ресурсы. Организация и оплата труда. Расчет бюджета рабочего времени. Расчет норм времени на выполнение услуги. Расчет норм выработки. Расчет норм времени и норм выработки с использованием программ MS Excel, MS Word.	2	
	10. Организация и оплата труда. Расчет заработной платы по различным формам и системам заработной платы. Расчет фонда заработной платы и средней заработной платы. Расчеты делаются с использованием программ MS Excel, MS Word.	2	
	11 Экономическое содержание издержек производства. Расчет себестоимости услуги. Расчет себестоимости всех затрат предприятия. Расчеты делаются с использованием программ MS Excel, MS Word.	2	
	12. Расчет прибыли от реализации, балансовой и чистой прибыли предприятия, рентабельности. Расчеты делаются с использованием программ MS Excel, MS Word.	2	
Тема 2.3 Бизнес планирование	**Содержание**	**30/24**	
	10.Бизнес-план – основной рабочий документ предпринимателя.	2	ОК01,ОК02, ОК03 ПК 5.3
	11. Основные разделы бизнес-плана.	2	
	В том числе практических занятий	**24**	
	13. Разработка Раздела 1. Общая характеристика организации (предприятия), отрасли. Раздела 2. Характеристика продукции (услуги). Резюме бизнес плана.	2	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04 ПК 5.3
	14.Разработка 3 раздела бизнес плана. Анализ рынка, Выбор целевых сегментов и прогноз продаж. Анализ и оценка конкурентов. Разделы выполняются с использованием программы MS Word.	2	
	15.Сравнительный анализ конкурентов, основные характеристики типичного клиента. Разделы выполняются с использованием программы MS Word, MS Excel.	2	
	16.Разработка 4 раздела бизнес плана. Описание процесса производства продукта (схемы предоставления услуги), логичность бизнес-процесса от приобретения сырья (приема заказа) до продажи товара клиенту. Определение и обоснование основных бизнес-процессов с разделением их на управляющие, операционные и	2	

	поддерживающие, показатели их результативности Разделы выполняются с использованием программы MS Word, MS Excel.		
	17.Разработка 5 раздела бизнес плана. План маркетинга. Разработка рекламной модели и определение ее эффективности. Разделы выполняются с использованием программы MS Word, MS Excel.	2	
	18.Разработка 5 раздела бизнес плана. Расчет маркетинговое бюджета. Разделы выполняются с использованием программы MS Word, MS Excel.	2	
	19.Разработка 6 раздела бизнес плана. Экологическая безопасность проекта, социальная стабильность и кадровая политика. Разделы выполняются с использованием программы MS Word.	2	
	20.Разработка 7 раздела бизнес плана. Расчет экономических показателей бизнес-плана: стоимость проекта, первоначальные затраты, основной и оборотный капитал, себестоимость продукции, план доходов, расходов и прибыли, план движения денежных средств. Разделы выполняются с использованием программы MS Word, MS Excel.	2	
	21.Разработка 7 раздела бизнес плана. Разработка финансовых документов: план доходов, расходов и прибыли, план движения денежных средств. Разделы выполняются с использованием программы MS Word, MS Excel.	2	
	22.Разработка 7 раздела бизнес плана. Разработка показателей эффективности бизнес плана. Разделы выполняются с использованием программы MS Word, MS Excel.	2	
	23.Разработка 7 раздела бизнес плана. Расчет периода окупаемости проекта, чистый дисконтированный доход (NPV), внутренняя норма доходности 2(IRR), рентабельность инвестиций (PI), рентабельность продаж. Выбор системы налогообложения. Финансовая грамотность при расчетах основных экономических показателей бизнес процесса. Разделы выполняются с использованием программы MS Word, MS Excel.	2	
	24.Контрольная работа по теме 1.3 Бизнес планирование.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка мероприятий по экологической безопасности проекта: воздействие проекта на окружающую среду, мероприятия по защите от негативного воздействия, описание используемого сырья и определение класса производственных и бытовых отходов, переработка и утилизация сырья или отходов, затраты на данные мероприятия.	**2**	ОК01, ОК3, ОК04, ПК 5.3

	2.Разработка мероприятий по социальной стабильности: влияние проекта на здоровье и безопасность сотрудников, меры по нейтрализации негативного воздействия.		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградова М.В., Панина З.И. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 464 с.

2. Грибов В.Д. Экономика предприятия сервиса: Учебное пособие. – М.: «КНОРУС», 2018. – 280 с.

3. Дубровин И.А. Маркетинговые исследования: Учебное пособие. - М Издательско–торговая корпорация « Дашков и К» , 2021- 276с.

4. Панкратов Ф.Г., Баженов Ю.К., Серёгина Т.К., Шахурин В.Г.Рекламная деятельность: Учебник для студентов высших учебных заведений. - 5-е изд., переработано и доп.- М.: Издательско –торговая корпорация «Дашков и К», 2020-364с.

5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. - 3 е издание., перераб. Идоп. - М: ИНФРА –М, 2022 -425с.

6. Сарафанова Е.В Основы маркетинга/ Е.В.Сарафанова - Ростов н/Д: Феникс, 2020 -255с.

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ «О защите прав потребителей»

2. Правила бытового обслуживания населения РФ – М, 2021 г.

3. ОК 029-2001(КДЕС Ред.1) Общероссийский классификатор видов экономической деятельности

4. Гражданский кодекс РФ, часть 1.

5. Федеральный закон РФ «Об акционерных обществах»

6. Федеральный закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью»

7. Федеральный закон РФ «О развитии малого и среднего бизнеса»

8. Федеральным Законом РФ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» N 129-ФЗ.

Учебные пособия:

1. Бизнес-план. Методические материалы, под редакцией Н.А. Колесниковой, А.Д. Мироновой. – М.: Финансы и статистика, 2018.

2. Михалёва Е.П. Маркетинг. Пособие для сдачи экзаменов. – М.: Юрайт-Издат. 2020.-222с.

3. Мурахтанова Н.М. Маркетинг: Учебное пособие /Н.М. Мурахтанова, Ромат Е.В. Реклама. - СПБ.: 2017г

4. Хапенков В.Н., Сагинова О.В., Федюнин Д.В. Организация рекламной деятельности: учебное пособие для НПО-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-240с

5. Шейнов В. П.Ш 39 Искусство торговли. Эффективная продажа товаров и услуг/ В. П. Шейнов.-М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2019.-416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление о грамотном и безопасном поведении при взаимодействии с участниками экономических отношений в сфере маркетинга и предпринимательской деятельности	
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- имеет представление об алгоритмах выполнения работ в сфере маркетинга и предпринимательской деятельности	
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- знает порядок оценки результатов решения задач в сфере маркетинга и предпринимательской деятельности	
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере маркетинга и предпринимательской деятельности	
- приемы структурирования информации	- имеет представление о приемах структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации	- знает форматы оформления результатов поиска информации	
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	- использует современные средства и устройства информатизации	
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- владеет знаниями программного обеспечения в профессиональной деятельности	

- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- совершенствует знания в области нормативно-технической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- современная научная и профессиональная терминология	- систематически совершенствует знания в области профессиональной терминологии по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования	
- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	- знает основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
- правила разработки презентации	- знает правила разработки презентаций	
- психологические основы деятельности коллектива	- обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-обучающимися, наставниками	
- психологические особенности личности	- выполняет индивидуальные и групповые задания	
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- систематически совершенствует знания в области стандартов антикоррупционного поведения при взаимодействии с институтами маркетинга и предпринимательской деятельности	
- технологии продвижения услуг по индивидуальному пошиву одежды, в т.ч. с применением цифровых технологий	- знает различные технологии продвижения услуг по изготовлению швейных изделий, в т.ч. с применением цифровых технологий	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- проводит полный анализ задач и проблем в профессиональном и социальном контексте в области маркетинга и предпринимательской деятельности при осуществлении профессиональной деятельности	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ.

- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- демонстрирует умение реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации для решения задач в сфере маркетинга и предпринимательской деятельности	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- демонстрирует применение знаний в области нормативно-технической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует применение знаний в области профессиональной терминологии по профилю специальности	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- определяет предпочтительные направления профессионального развития на основе внешних факторов (тенденции развития специальности, ситуаций на рынке труда) и внутренних мотивов	
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- демонстрирует умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой деятельности	
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	- умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
- организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения при взаимодействии с институтами маркетинга и предпринимательской деятельности	
- продвигать профессиональные услуги и товары	- демонстрирует умение продвигать профессиональные услуги и товары	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Основы бережливого производства»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**
10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Основы бережливого производства»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.06 «Основы бережливого производства» формирование практических навыков на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства.

Дисциплина ОП.06 «Основы бережливого производства» включена в Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу работодателя профессионального цикла образовательной программы ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование т технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия, определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации

	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	соблюдать нормы экологической безопасности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Основы бережливого производства		**40/10**	
Тема 1.1 Философия бережливого производства	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 03
	1.Традиционное и бережливое производство. Понятие «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. История развития бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик –Поставщик. Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. Минимальные затраты. История развития бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик –Поставщик. Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. Минимальные затраты.	2	
Тема 1.2 Производственные потери	**Содержание**	**12**	
	2.Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования производственных потерь в швейной промышленности. Природа потерь. Мероприятия по искоренению производственных потерь.	2	ОК 01, ОК 03
	3.Виды производственных потерь в швейном производстве. Причины и способы устранения производственных потерь. Классификация потерь на швейном предприятии.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Современные методы повышения эффективности организации производства	2	
	Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности	2	

	Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.2 1.Выбрать и выполнить одну технологическую операцию по выполнению влажно-тепловой обработки швейных изделий. Определить этапы, время выполнения, организацию рабочего места, лишние перемещения. 2.Проанализировать потери времени. 3.Разработать рекомендации на тему «Что необходимо изменить?»	**4**	ОК01, ОК03, ОК07
Тема 1.3 Инструментарии бережливого производства	**Содержание**	**14**	
	4.Инструменты бережливого производства, их назначение. Методика использования в процессе производства. Факторы, влияющие на успешный переход компании к бережливому производству. Роль культуры постоянного совершенствования и ключевых этапов преобразования компании. Успехи компаний, внедрившие систему бережливого производства.	2	ОК 01, ОК 03
	5.Стандарты и стандартизация Виды стандартов для швейного производства. Стандартизация – деятельность, направленная на разработку и установление требований и правил к изготовлению изделий, а также характеристик самих изделий. Стандартизированная работа.	2	
	6.Хронометраж. Ключевые показатели стандартизированной работы. Расчет времени такта Тт. Повторяемость (цикличность работы) – непременные условия стандартизированной работы. Метод наблюдения – хронометраж, измерение затрат рабочего времени на рабочих местах. Цели и задачи измерения затрат рабочего времени. Методика заполнения бланков стандартизированной работы, последовательность их оформления	2	
	7.Система 5С. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для цикла Кайзен и способ повышения эффективности производства. Отсутствие порядка как источник производственных потерь.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Инструменты бережливого производства.	2	

	2.Ключевые показатели стандартизированной работы. Этапы хронометража. Заполнение бланков стандартизированной работы при выполнении ручных, машинных операций и операций по влажно-тепловой обработке швейных изделий.	4	ОК 01, ОК 04, ОК07
Тема 1.4 Производственный анализ	**Содержание**	**8**	
	8.Проблемы в бережливом производстве. Подход к решению проблем. Понимание сути подхода к решению проблем.	2	ОК 01, ОК 03
	9.Сущность производственного анализа. Доска производственного анализа. Лист производственного анализа.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	2.Практика решения производственных проблем на предприятиях швейной промышленности. Деловая игра. Решение производственной проблемы.	4	ОК 01, ОК 04, ОК07
Тема 1.5 Особенности применения принципов бережливого производства в различных сферах деятельности	**Содержание**	**2**	
	10.Определение потока ценности. Карта потока создания ценности. Описание потока создания ценности. Выработка целостного взгляда на процесс производства изделия с точки зрения клиента. Понимание процесса составления карты потока создания ценности. Особенности организации потока создания ценности в сфере услуг по изготовлению швейных изделий. Трансформация принципов бережливого производства в сферу труда.	2	ОК 01, ОК 03

Промежуточная аттестация	**2**	
Всего:	**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,
2. Вэйдер М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. – М.: Альбина паблишер, 2017
3. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 5S для рабочих: Как улучшить свое рабочее место. Пер. с англ.-М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2009.- 168 с.
2. «Точно вовремя» для рабочих. Пер. с англ.-М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2009.- 112 с.

Интернет ресурсы

1. Деловой портал «Управление производством» – http://www.up-pro.ru/
2. Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – http://www.leaninfo.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Зо 01.01актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем Зо 01.03 структуру плана для решения задач Зо 01.04 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Зо 03.01содержание актуальной нормативно-правовой документации Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения	имеет представление о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимает роль бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в сфере швейного производства; владеет основополагающими понятиями бережливого производства; знает преимущества бережливого производства в швейной промышленности; имеет представления о видах потерь на швейном производстве; знает причины появления и способы устранения потерь при изготовлении швейных изделий; применяет полученные знания для выявления потерь при изготовлении швейных изделий; знает основные способы и методы производственного анализа, используемые в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; знает способы измерения затрат рабочего времени на рабочих местах при выполнении ручных, машинных работ и работ по влажно-тепловой обработке швейных изделий; знает этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы при изготовлении швейных изделий; знает преимущества внедрения нововведений в технологический процесс по изготовлению швейных изделий;	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.

	знает перечень и содержание нормативно-правовых документов по охране труда на предприятиях швейного производства; знает организационные основы охраны труда на швейных предприятиях знает особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятиях по изготовлению швейных изделий; выбирает (самостоятельно или с помощью наставника) и применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач; демонстрирует ответственность за принятые решения; планирует и четкое выполняет учебную работу в соответствии с целями и задачами учебной дисциплины; достигает поставленной цели; выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-обучающимися, наставниками; выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки; соблюдает учебную дисциплину, правила поведения; анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям; выполняет оценку профессиональной деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды; демонстрирует и применяет знания принципов построения процессов швейного производства на основе ресурсосберегающих технологий	

Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в вопросах бережливого производства в сфере изготовления швейных изделий Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части в сфере изготовления швейных изделий Уо 01.03 определять этапы решения задачи по вопросам охраны труда и бережливого производства Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы по вопросам охраны труда и бережливого производства Уо 01.05 составлять план действия, определять необходимые ресурсы Уо 01.06 реализовывать составленный план Уо 01.07 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в сфере швейного производства Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию швейного производства Уо03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	выявляет недостатки традиционного подхода к организации процесса изготовления швейных изделий выявляет потери в процессе изготовления швейных изделий; анализирует причины возникновения потерь; определяет способы устранения потерь при изготовлении швейных изделий умеет заполнять бланки стандартизированной работы для специалистов швейного производства с учетом особенностей специфики работников разной квалификации правильно и эффективно организовывает свое рабочее место для выполнения ручных, машинных работ и работ по выполнению влажно-тепловой обработки швейных изделий демонстрирует организацию профессиональной деятельности в области швейного производства в соответствии с требованиями норм охраны труда и правилами техники безопасности на швейном производстве применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач; демонстрирует ответственность за принятые решения; планирует и четкое выполняет учебную работу в соответствии с целями и задачами учебной дисциплины; достигает поставленной цели; выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.

Уо04.01организовывать работу коллектива и команды Уо04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Уо07.01 соблюдать нормы экологической безопасности на швейном производстве Уо07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по изготовлению швейных изделий Уо07.03осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства в сфере изготовления швейных изделий	демонстрирует применение знаний в области нормативно-технической документации и профессиональной терминологии по профилю специальности с помощью различных информационных источников; определяет предпочтительные направления профессионального развития на основе внешних факторов (тенденции развития специальности, ситуаций на рынке труда) и внутренних мотивов; ставит задачи и оценивает личностное развитие в профессиональной сфере деятельности (знания, умения, опыт, свойства психики и др.); проявляет инициативу и участие в олимпиадах, конкурсах др. по учебной дисциплине; формирует портфолио по темам учебной дисциплины	
	демонстрирует умения решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-обучающимися, наставниками; выполняет индивидуальные и групповые задания в установленные сроки; соблюдает учебную дисциплину, правила поведения; анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям	
	выполняет оценку профессиональной деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды; демонстрирует и применяет знания принципов построения процессов швейного производства на основе ресурсосберегающих технологий	

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Основы культуры профессионального общения»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 167
1. Общая характеристика 168
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 168
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 168
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 168
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 168
2.2. Содержание дисциплины..... 169
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 172
3.1. Материально-техническое обеспечение..... 172
3.2. Учебно-методическое обеспечение 172
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 173

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Основы культуры профессионального общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы культуры профессионального общения»: формирование знаний по этической культуре и служебному этикету работника, развитие умений эффективного делового взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы культуры профессионального общения» включена в дополнительный профессиональный блок образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 04.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	8
теоретические занятия	22	
практические занятия	12	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
Всего	**36**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Этическая культура профессионального общения		**14/12**	
Тема 1.1 Основы профессиональной этики	**Содержание**	**6/4**	ОК01, ОК04
	1.Предмет изучения и практическое применение дисциплины. Понятие культуры профессионального общения, ее составляющие: профессионализм, психологические знания, этическая и эстетическая культура. Понятие профессиональной этики. «Золотой стандарт» и основы профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики конструктора.	2	
	2.Этика взаимоотношений в трудовом коллективе: отношения работников друг к другу, взаимоотношения с руководителем. Типы клиентов по запросу и особенностям поведения. Этика общения специалиста с клиентами. Факторы успешного воплощения сценария обслуживания клиента. Толерантность в практике общения с клиентом.	2	
	В том числе практическое занятие	**2**	
	1.Самодиагностика этической культуры. Анализ профессиональных ситуаций	2	
Тема 1.2 Нормы и правила современного делового этикета	**Содержание**	**8/8**	
	3.Понятие делового этикета. Принципы делового этикета. Основные заповеди делового этикета. Основные требования к речевому этикету в деловом общении. Этикет деловой переписки.	2	ОК01, ОК04, ОК05
	4.Понятие имиджа. Основные составляющие имиджа: внешний облик, манеры поведения, речь, правила обхождения с окружающими, организация рабочего места. Связь имиджа с поведением. Общие правила создания позитивного имиджа.	2	
	В том числе практическое занятие	**2**	
	2.Семинар «Особенности делового этикета»	2	
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1:	**2**	

	1. Проработать учебную и специальную литературу, материалы Интернет-ресурсов и подготовить устное выступление для семинара. 2. Представить сообщение с презентацией по одной из предложенных тем (по выбору обучающегося): - Деловой этикет по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры. - Требования к этикету обслуживания клиентов. - Управление впечатлением клиента. - Национальные особенности делового этикета. - Цветовая символика в одежде. - Моделирование имиджа.		
Раздел 2. Психологическая культура профессионального общения		**22/12**	
Тема 2.1 Психологические особенности личности	**Содержание**	**4/2**	
	5.Экстраверсия – интроверсия личности. Темперамент. Характер и воля. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении и их учет в профессиональной деятельности.	2	ОК04
	В том числе практическое занятие	**2**	
	3.Самодиагностика личностных особенностей. Работа с кейсами	2	
Тема 2.2 Психологические аспекты делового общения	**Содержание**	**10/4**	
	6.Понятие, функции общения. Типы общения: манипулятивный, императивный, диалогический. Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Основные правила толкования невербальных средств общения. Роль дистанции в процессе делового взаимодействия.	2	ОК01, ОК04, ОК05
	7.Психологические основы деятельности коллектива. Социально-психологический климат в коллективе. Барьеры взаимодействия, восприятия, коммуникативные барьеры. Механизмы достижения взаимопонимания в деловом общении.	2	
	8.Формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание, спор, публичное выступление, деловая переписка. Специфика делового общения в работе конструктора. Правила оформления документов и построения устных сообщений в профессиональной деятельности. Техники и приемы повышения эффективности делового общения.	2	

	В том числе практические занятия	**4**	
	4.Самодиагностика коммуникативных и организаторских способностей.	2	
	5.Деловая игра «Прием на работу».	2	
Тема 2.3 Конфликты в деловом общении	**Содержание**	**8/6**	
	9.Понятие конфликтной ситуации и конфликта. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности. Основные типы конфликтогенов. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Признаки конфликтной личности. Правила поведения в конфликтах в процессе осуществления профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 04
	10.Контрольная работа по темам 1, 2 разделов.	2	
	В том числе практическое занятие	**2**	
	6.Эмоционально-волевая регуляция поведения в общении.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник/ М.: ИНФРА-М, 2017. – 485с.

2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 317 с.

3. Шеламова Г.М. Психология общения / Г.М. Шеламова. – Москва: Академия, 2020. – 128 с.

4. Якуничева О.Н., Прокофьева А.П. Психология общения / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса: учебник / И.В. Долгова. — Москва: КноРус, 2021. — 401 с. — ISBN 978-5-406-07211-0. — URL:https://book.ru/book/939839 (дата обращения: 25.02.2024). — Текст: электронный.

2. Курс «Деловые коммуникации» [Электронный ресурс]. URL: https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11136890

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Составляет блок-схемы «Виды конфликтов и конфликтогенов». Характеризует способы разрешения конфликтов.	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- психологические основы деятельности коллектива	Характеризует основные заповеди делового этикета.	
- психологические особенности личности	Характеризует типы темперамента.	
- правила оформления документов	Составляет резюме.	
- правила построения устных сообщений	Знает правила подготовки публичного выступления по одной из предложенных тем.	
- психологию общения и профессиональную этику	Составляет памятку «Принципы профессиональной этики конструктора».	
- правила, современные формы и методы обслуживания потребителя	Знает правила, современные формы и методы обслуживания.	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Осуществляет анализ конфликтных ситуаций по предложенному плану.	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Анализирует профессиональные ситуации с точки зрения соблюдения требований профессиональной этики и служебного этикета. Разрабатывает рекомендации по взаимодействию с клиентами и коллегами с учетом типа темперамента. Составляет памятки «Приемы эмоционально-волевой регуляции в деловом общении».	

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Умеет подготовить публичное выступление по одной из предложенных тем.	
- проявлять толерантность в рабочем коллективе	Применяет техники и приемы для повышения эффективности делового общения.	
- соблюдать правила обслуживания заказчика	Демонстрирует умения соблюдать правила обслуживания заказчика.	

Приложение 3
к ПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование[1]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[2]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	**СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05**
2.	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
3.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	**СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05**
4.	экран (доска)	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
5.	мультимедиапроектор	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
6.	наушники с микрофоном	**ТС**	специализированное	на усмотрение ОО	**СГ.02**

[1] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[2] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[1]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[2]	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	на усмотрение ОО	**СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование[3]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[4]	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный, нерегулируемый	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
2.	Стул ученический на ножках	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
3.	Стол учителя	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
4.	Стул учителя	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
6.	инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка; весовой квадрант)	**ТС**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03

[3] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[4] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[3]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[4]	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	**ТС**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
8.	Комплект учебного наглядного материала по темам	**УМК**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
9.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	**ТС**	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

Лаборатория «Компьютерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	Стул ученический	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стол преподавателя	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
4.	Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	
5.	Доска магнитно-маркерная	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	

Лаборатория «Автоматизированного проектирования изделий (по виду)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	Стул ученический	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стол преподавателя	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
4.	Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	
5.	Доска магнитно-маркерная	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	

Мастерская «Изготовления изделий из кожи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	раскройные столы с вырубочными подушками	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	промышленные швейные машины общего назначения	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	
3.	специализированное оборудование для производства изделий из кожи (по выбору образовательной организации)	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	
4.	комплекты инструментов и приспособлений для производства обуви и кожгалантерейных изделий	**ТС**	специализированное	на усмотрение ОО	
5.	комплекты обувных колодок	**ТС**	специализированное	на усмотрение ОО	

Мастерская «Скорняжно-пошивочная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	столы для раскроя меха (типовое рабочее место-ТРМ)	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	столы для раскроя прикладных материалов	**Мебель**	специализированное	на усмотрение ОО	
3.	скорняжные машины	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	
4.	промышленные швейные машины общего назначения	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	
5.	краеобметочные машины, утюжильные столы, утюги, парогенераторы	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	

Мастерская «Швейная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	промышленные швейные машины общего назначения	**Оборудование**	специализированное	регулируемые по высоте	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
2.	промышленные краеобметочные машины	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	
3.	пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	
4.	стулья с регулировкой высоты	**Мебель**	специализированное	на усмотрение ОО	
5.	раскройные столы, утюжильные доски, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские	**Оборудование**	специализированное	на усмотрение ОО	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	**СГ 04**
2.	шкафы для одежды	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
3.	стулья/скамейки	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	
5.	открытые спортивные площадки	**Оборудование**	основное	на усмотрение ОО	
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
7.	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал / библиотека / актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины[5]
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	регулируемые по высоте	
2.	рабочее место библиотекаря	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
3.	стеллажи для книг	**Мебель**	основное	на усмотрение ОО	
4.	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**		на усмотрение ОО	

[5] Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины[5]
5.	компьютеры с программным обеспечением для обучающих (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
6.	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	**ТС**	основное	на усмотрение ОО	
7.	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	на усмотрение ОО	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[6].

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	ОП.01 Материаловедение ОП.02 Спецрисунок и художественная графика ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
2	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	
3	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	

[6] Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО.

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……...	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ…….....	4
2.1	Особенности образовательной программы……	4
2.2	Требования к проверке результатов освоения образовательной программы……...	4
3.	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ…….....	7
3.1	Форма ГИА……...	7
3.2	Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации…….....	7
3.3	Сроки проведения государственной итоговой аттестации……..	8
3.4	Описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы)..	8
3.5	Структура процедур демонстрационного экзамена …….	8
3.5.1	Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ……	8
3.5.2	Структура и содержание дипломного проекта (работы)…….	9
3.5.3	Краткая характеристика содержания работы……	9
3.5.4	Тематика выпускных квалификационных работ ……..……	10
3.5.5	Условия выполнения дипломного проекта (работы) ……..	12
3.5.6	Календарный график выполнения разделов дипломного проекта (работы)…….	12
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ……...…	13
4.1	Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ……...	13
4.2	Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)…….	14
4.3	Регламент защиты дипломного проекта (работы)……	15
5.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ …….	15
6.	ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ……..…	17
7.	ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ……	19
	Приложение 1 План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников…….	21
	Приложение 2 Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)……..	23
	Приложение 3 Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ...	25
	Приложение 4 Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы), обучающихся по ОП СПО ППССЗ …….	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с 01.03.2023г.);
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г № Р 42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- приказом Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 0 – 846);
- уставом БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»;
- порядком проведения государственной итоговой аттестации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж».

1.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) ежегодно рассматривается на заседании рабочей группы по направлениям подготовки. Программа ГИА утверждается директором после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.3 Темы выпускных квалификационных работ выдаются обучающимся не позднее, чем за 2 недели до начала производственной практики.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Особенности образовательной программы

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: технолог-конструктор.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
Художественное проектирование швейных изделий	ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий
Конструирование и моделирование швейных изделий	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий
Выполнение работ по профессии «Портной»	ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Портной"
Проектирование и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.05 Проектирование и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

2.2 Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3

ВД 01	**Вид деятельности 1 Художественное проектирование швейных изделий**	
	ПК 1.1	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка
	ПК 1.2	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций
	ПК 1.3	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
	ПК 1.4	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
	ПК 1.5	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования
	ПК 1.6	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий
ВД 02	**Вид деятельности 2 Конструирование и моделирование швейных изделий**	
	ПК 2.1	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий
	ПК 2.2	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе
	ПК 2.3	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию
	ПК 2.4	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие
	ПК 2.5	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели
ВД 03	**Вид деятельности** 3 **Разработка технологических процессов производства швейных изделий**	
	ПК 3.1	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
	ПК 3.2	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
	ПК 3.3	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
	ПК 3.4	Выполнять экономичные раскладки лекал
ВД 04	**Вид деятельности 4 Выполнение работ по профессии «Портной»**	
	ПК 4.1	ПК 4.1 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий из различных материалов платьево- блузочного ассортимента с разделением труда и индивидуально
	ПК 4.2	Выполнять поэтапную обработку поясной одежды по индивидуальным заказам

	ПК 4.3	Выполнять поэтапную обработку верхней одежды по индивидуальным заказам.
ВД 05	**Вид деятельности 5 Проектирование и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам**	
	ПК 5.1	Разрабатывать чертежи конструкций на индивидуальные фигуры с учетом свойств материалов, в том числе с использованием САПР
	ПК 5.2	Выбирать методы обработки различных видов одежды с учетом свойств материалов и современного оборудования
	ПК 5.3	Разрабатывать рабочую документацию на модель швейного изделия с помощью САПР

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Форма ГИА

Выпускники, освоившие программу по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по профильному уровню. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее – организации-партнеры).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

3.2 Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации:

выполнение выпускной квалификационной работы	4 недели
демонстрационный экзамен	1неделя
защита выпускной квалификационной работы	1 неделя

3.3 Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения в соответствии с учебным планом:

выполнение выпускной квалификационной работы	20 мая –18 июня

демонстрационный экзамен	29 мая–3 июня
защита выпускной квалификационной работы	25-27 июня

Расписание проведения государственной итоговой аттестации утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации.

3.4 Описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы)

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой профессиональной образовательной программе специальности.

Необходимым условием допуска к государственной аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики, оформленные в портфолио личных достижений.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

3.5 Структура процедур демонстрационного экзамена

3.5.1 Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

3.5.2 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) состоит из пояснительной записки и графической части, отражающих полный комплекс разрабатываемых решений, выполняемых в соответствии с тематикой дипломного задания. В состав дипломного проекта входит выполнение установленного заданием.

Пояснительная записка оформляется в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 2.105 – 95 ЕСКД «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32 – 2001 «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82. – 2001 «Библиографическая запись.

Библиографическое описание электронных ресурсов и включает в себя:

- титульный лист;
- задание на дипломное проектирование;
- содержание;
- введение;
- конструкторско-технологическое решение (техническое задание, эскизный проект, технический проект, рабочая документация);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

3.5.3 Краткая характеристика содержания работы:

Введение - вступительная часть дипломной работы содержит следующие элементы: актуальность, цель, задачи, объект и предмет.

Основную часть дипломной работы составляют теоретические и практические разделы. Объем пояснительной записки должен составлять не менее 30 и не более 50 страниц напечатанного текста без приложений.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе полученной информации, аспектов разрабатываемого объекта и предмета дипломной работы. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме.

Заключение подводит итог решению тех задач, которые были поставлены в дипломной работе. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам работы, отражающие новизну и практическую значимость, предложения по использованию полученных результатов.

После заключения размещаются список использованных источников и приложения.

Текст дипломного проекта (работы) должен быть подготовлен с использованием компьютера. Структура и содержание разделов пояснительной записки определяются в зависимости от темы дипломного проекта (работы) и могут изменяться.

В состав дипломного проекта входит продукт творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности, выполненный обучающимся или группой обучающихся в соответствии с заданием. Продукт творческой деятельности должен быть представлен на защиту.

3.5.4 Тематика выпускных квалификационных работ

Темы дипломных проектов определяются образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования, с учетом требований профессиональных стандартов: 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».

Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям достижений науки, технологий, производства, экономики, культуры и образования, соответствовать по степени сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время их обучения в колледже, сочетать творческий подход к решению конкретных задач с практическим воплощением проектируемых разработок.

Темами выпускной квалификационной работы предусматривается:

- Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление мужской, женской, детской верхней одежды пальтового и костюмного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями с применением САПР одежды.

- Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление различной женской, детской одежды платьево-блузочного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями с применением САПР одежды.

- Разработка проектно-технологической документации на изготовление различного ассортимента в условиях массового производства, производства по индивидуальным заказам или мелкими партиями.

- Разработка базовых универсальных конструкций на женские, мужские, детские изделия различного ассортимента с применением САПР одежды.

Тема выпускной квалификационной работы может быть частью комплексной работы, выполняемой несколькими обучающимися.

Обучающиеся, имеющие положительный опыт учебно-исследовательской работы, могут выполнять выпускную квалификационную работу научно-исследовательского характера.

Примерные темы дипломных проектов (работ) по образовательной программе должны выбираться согласно Приложению 2.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Перечень тем разрабатывается преподавателями профессиональных модулей и утверждается на заседаниях рабочей группы по направлению «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» с участием председателя ГЭК. По утверждённым темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Объём задания должен соответствовать времени, отводимому на выполнение выпускной квалификационной работы.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость, и выполняться, по возможности, по предложениям предприятий.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимися курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

3.5.5 Условия выполнения дипломного проекта (работы)

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и консультанты.

К каждому руководителю дипломного проекта (работы) может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

Руководителями дипломного проекта (работы) являются преподаватели специальных дисциплин, консультанты назначаются по графической части.

В период выполнения дипломного проекта (работы) предусмотрены консультации в объеме 8 часов на одного обучающегося, в т.ч.:

- руководство ДП – 7,2 часа;
- конструкторская часть – 0,5 часа
- художественно – графическая часть – 0,3 часа;

Дипломный проект (работа) подлежат рецензированию. Рецензентами дипломных проектов (работ) могут быть специалисты из числа работников предприятий работодателей, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ по месту прохождения практики.

3.5.6 Календарный график выполнения разделов дипломного проекта (работы)

Календарные сроки	Этапы
04.04.2025	Выдача темы выпускной квалификационной работы. Составление технического задания.
21.04 – 18.05	Преддипломная практика. Изготовление швейного изделия по теме выпускной квалификационной работы.
19.05.2025	Художественный совет по просмотру дипломных изделий.
20.05 – 27.05	Сбор и обработка материалов по теме выпускной квалификационной работы. Техническое предложение.
28.05.2025	Консультация к демонстрационному экзамену
29.05 – 03.06	Проведение демонстрационного экзамена)
04.06 – 07.06	Выполнение технологической части выпускной квалификационной работы
08.06 – 11.06	Выполнение конструкторской части выпускной квалификационной работы
12.06 – 14.06	Выполнение художественно-графической части выпускной квалификационной работы
15.06.2025	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы
16.06.2025	Предзащита дипломного проекта (работы)
17.06 - 18.06	Внесение изменений (корректировка) выполненной работы
19.06.2025	Нормоконтроль выпускной квалификационной работы
20.06.2025	Подпись у консультантов и руководителя
21.06.2025	Рецензирование
23.06.2025	Получение допуска к защите у заместителя директора по УР
25.06-27.06	Защита дипломного проекта (работы)

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочнойдокументации, включенных колледжем в Программу ГИА.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения демонстрационного экзамена располагается на территории колледжа. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в в составе экзаменационных групп.

Дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Сроки проведения демонстрационного экзамена определяются в соответствии с графиком, установленным уполномоченной организацией на территории Омской области.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации (КОД), варианты заданий и критерии оценивания.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения

рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	**6:00:00**

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 1).

4.2 Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Защита дипломного проекта (работы) проводится в специально подготовленном помещении на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ директора о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- сводная итоговая ведомость успеваемости обучающихся за весь период обучения;
- портфолио обучающихся;
- портфолио профессиональных достижений;
- протоколы освоения общих и профессиональных компетенций;
- протоколы демонстрационного экзамена;
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 45 мин. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:

- доклад обучающегося (не более 10 мин.);
- демонстрацию модели;
- чтение отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу;
- вопросы членов комиссии, относящиеся к содержанию выпускной квалификационной работы;
- ответы обучающегося;
- рассмотрение портфолио профессиональных достижений обучающегося;

- обсуждение протоколов освоения общих и профессиональных компетенций.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК, с отзывом о сформированности компетенций.

Доклад обучающегося может сопровождаться демонстрацией иллюстрационного материала с использованием различных технических средств обучения, мультимедийных технологий.

4.3 Регламент защиты дипломного проекта (работы)

Подготовка и закрепление плакатов. Передача в ГЭК пояснительной записки дипломного проекта (работы) и другой документации	2 мин
Представление дипломника (Ф.И.О.), темы дипломного проекта (работы), его руководителя	1 мин
Доклад дипломника согласно разделам дипломного проекта (работы)	10 мин
Демонстрация выполненной прически (причесок) на моделях	3 мин
Ответы дипломника на вопросы членов ГЭК по всем разделам дипломного проекта (работы) (2 вопроса от каждого члена ГЭК), а также на вопросы председателя ГЭК	11 мин
Заключение руководителя дипломного проекта (работы) и рецензента, зачитываемые председателем ГЭК, ответы дипломника на замечания рецензента и руководителя дипломного проекта (работы)	5 мин
Рассмотрение портфолио личных и профессиональных достижений обучающегося на ГЭК	5 мин
Обсуждение ГЭК докладов и ответов дипломников, заключения руководителей и рецензентов, качества пояснительной записки и выполненной услуги и портфолио. Оформление сопутствующей документации. Определение оценки дипломного проекта (работы)	5 мин
Анализ защиты дипломного проекта (работы). Объявление оценки	3 мин
ИТОГО:	45 мин

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 80-балльной системе в соответствии с требованиями КОД (Приложение 3).

По итогам выполнения задания баллы, полученные обучающимся, переводятся в проценты выполнения задания. Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, переводится в оценку по 5-ти бальной шкале.

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную шкалу:

Оценка (пятибалльная шкала)	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (максимально возможное количество баллов – 80,00)	0,00 – 9,99	10,00– 29,99	30,00 – 49,99	50,00 - 80,00

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

В критерии комплексной оценки уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, входит:

- аргументация выбора темы и методов исследования. Соответствие темы ВКР видам деятельности выпускника соответствующей квалификации;
- степень самостоятельности и личный вклад автора в работу. Качество пояснительной записки (оценка руководителя проекта, рецензента, членов ГЭК);
- четкость и логичность, последовательность и грамотность изложения материала в докладе. Качество презентации;
- квалифицированное ведение дискуссии (полнота ответов, культура речи, свободное владение материалом);
- наличие и целесообразность материала, который наглядно представляет основные результаты исследования или практическую часть ВКР (выполненный продукт в соответствии с заданием);
- участие в Чемпионатах, Олимпиадах, конкурсах, наличие портфолио профессиональных достижений;
- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии (Приложение 4).

Государственная экзаменационная комиссия рассматривает результаты освоения обучающимися:

- профессиональных компетенций, представленных в портфолио профессиональных достижений (качество работ обучающегося по видам профессиональной деятельности);
- общих компетенций, представленных в портфолио личных достижений обучающегося (полнота и значимость достигнутых результатов (дополнительные сертификаты, свидетельства, дипломы олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики).

Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании. Выпускнику, имеющему не менее 75% оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, остальные оценки – «хорошо», выдается диплом с отличием.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также

лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, при восстановлении в образовательной организации повторно проходят государственную итоговую аттестацию в порядке, определяемом образовательной организацией.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через шесть месяцев и не более, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией более двух раз.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается колледжем одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей колледжа, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники,

представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника из колледжа в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее

следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

7. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение 1

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

№ п/н	Мероприятие	Дата
1.	Выбор компетенции для ДЭ, комплекта оценочной документации по компетенциям	Декабрь
2.	Разработка локальных документов, регламентирующих проведение ДЭ (приказ, положение, план)	Февраль
3.	Формирование рабочих групп для организации и проведения демонстрационного экзамена	Февраль
4.	Формирование графика проведения тренировочных занятий в ЦПДЭ	Февраль
5.	Проведение организационного собрания с обучающимися групп	До 20 февраля
6.	Формирование экспертной группы, составление плана обучения по программе «Эксперт демонстрационного экзамена»	До 01.04.2025
7.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных	Февраль-март
8.	Формирование заявок на кандидатуру Главного эксперта, на состав экспертной комиссии	Март-апрель

9.	Проведение самообследования площадки на получение статуса Центра проведения ДЭ	Март-апрель
10.	Разработка и согласование с Главным экспертом плана проведения ДЭ	Февраль -март
11.	Организация заполнения личных профилей участников ДЭ в Цифровой платформе	До 20 апреля
12.	Проведение тренировочных занятий для подготовки к ДЭ	По отдельному графику
13.	Дооснащение площадок ЦПДЭ, настройка оборудования, прием площадок ЦПДЭ	март-апрель
14.	Издание нормативных распорядительных документов об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в 2025 году по специальностям СПО: 1. Приказ об организации и проведении ГИА; 2. Протокол ознакомления выпускников с программой ГИА; 3. Протокол ознакомления выпускников с техническим заданием по ДЭ; 4. Приказ о графике проведения ГИА; 5. График подготовки к ДЭ; 6. Сведения об утверждении состава комиссии ГИА; 7. Приказ о допуске к ГИА; 8. Протокол проведения ДЭ; 9. Сертификат аккредитации ЦПДЭ (при наличии, либо акт самообследования площадки ЦПДЭ) 10.Утвержденный состав экспертной группы; (экспертная группа входит в состав ГЭК-2025 по специальности) 11. Оценочные материалы по компетенции, содержащие методику перевода баллов в оценку	Декабрь-июнь
15.	Подготовка пакета документов для работы ГЭК	Апрель-июнь
16.	Размещение информации о проведении ДЭ на сайте ОУ	Апрель-Июнь 2024
17.	Размещение приказа о проведении ДЭ в личном кабинете на сайте ИРПО	Июнь 2024
18.	Размещение итоговых протоколов, сформированных из системы в личном кабинете	Июнь 2024
19.	Направление скан-копии приказа о назначении руководителя рабочей группы для организации и проведения демонстрационного экзамена в ИРПО	За 1 месяц до начала ДЭ
20.	Формирование состава экспертной группы по компетенции (Предложения от института, согласование с Главным экспертом, РКЦ, ИРПО, сбор РКЦ)	Не позднее, чем за 2 недели.
21.	Формирование плана мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по компетенции в соответствии с документами, разработанными ИРПО	За 2 месяца до начала проведения ДЭ (не позднее 15 апреля)
22.	Размещение плана мероприятий по подготовке на сайте	За 1 месяц до начала ДЭ
23.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных (3 экз. на каждого участника/эксперта - для ИРПО, ИРОО)	За 2 месяца
24.	Подготовка пакетов документов для заключения договоров на	За 1 месяц до

	оплату труда экспертам	начала ДЭ
25.	Обеспечение заполнения всеми участниками личных профилей	За 2 месяца
26.	Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	Организационное собрание не позднее чем за 1 месяц до ДЭ
27.	Размещение полной документации по охране труда и технике безопасности на официальном сайте ЦПДЭ	
28.	Обеспечение площадки проведения демонстрационного экзамена оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения экзамена в соответствии с техническим описанием и инфраструктурным листом	За 1 месяц до начала ДЭ
29.	Обеспечение проведения демонстрационного экзамена в соответствии с документами, разработанными ИРПО	Строго по утвержденному графику
30.	Сбор, обобщение и передача в РКЦ, скан документации по организации и итогам проведения демонстрационного экзамена	Не позднее 7 дней после проведения ДЭ
31.	Аналитическая справка о проведении ДЭ	Июнь 2024

Приложение 2

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)

1. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление мужской, женской, детской верхней одежды пальтового и костюмного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями, в том числе с применением САПР одежды.
2. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление различной женской, детской одежды платьево-блузочного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями, в том числе с применением САПР одежды.
3. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление мужских, женских изделий на полные фигуры, относящиеся к различным типам телосложения.
4. Разработка базовых универсальных конструкций на женские, мужские, детские изделия различного ассортимента, в том числе с применением САПР одежды.
5. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление модели из коллекции женской или детской одежды платьево-блузочного ассортимента, в том числе с применением САПР одежды.
6. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление модели из коллекции женской, мужской или детской одежды пальтового и костюмного ассортимента, в том числе с применением САПР одежды.
7. Разработка проектно-технологической документации на изготовление мужской, женской, детской верхней одежды пальтового и костюмного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями, массового производства.
8. Разработка проектно-технологической документации на изготовление различной женской, детской одежды платьево-блузочного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями, массового производства.
9. Разработка проектно-технологической документации на изготовление мужской, женской, детской одежды пальтового и костюмного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями из материалов, затрудняющих технологическую обработку.
10. Разработка проектно-технологической документации на изготовление женской, детской одежды платьево-блузочного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам, мелкими партиями из материалов, затрудняющих технологическую обработку.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ научно-исследовательского характера

1. Разработка промышленной коллекции одежды различного ассортимента, в том числе по заказу предприятия.
2. Разработка тематической коллекции одежды различного ассортимента в условиях производства по индивидуальным заказам.
3. Разработка модели и конструкции изделия с помощью метода наколки.
4. Разработка проектной документации по созданию комплекса народного костюма.
5. Разработка проектной документации по созданию комплекса исторического костюма.
6. Сравнительный анализ методик конструирования женских или мужских поясных изделий.
7. Сравнительный анализ методик конструирования женских или мужских плечевых изделий.
8. Сравнительный анализ методик конструирования детских плечевых или поясных изделий.
9. Поиск и анализ пропорционального и конструктивного решения деталей женского изделия на фигуру верхнего типа телосложения.
10. Поиск и анализ пропорционального и конструктивного решения деталей женского изделия на фигуру нижнего типа телосложения.
11. Поиск и анализ пропорционального и конструктивного решения деталей мужского изделия на полную фигуру различного варианта телосложения.
12. Проектирование швейных изделий различного ассортимента из трикотажа с учётом влияния свойств используемого материала на выбор модели, конструктивного решения.
13. Проектирование швейных изделий из натурального/искусственного меха с учётом влияния свойств используемого материала на выбор модели, конструктивного решения.
14. Проектирование швейных изделий различного ассортимента из кожи с учётом влияния свойств используемого материала на выбор модели, конструктивного решения.
15. Проектирование швейных изделий из шубной овчины с учётом влияния свойств используемого материала на выбор модели, конструктивного решения.
16. Анализ возможности выпуска одежды различного ассортимента на швейном предприятии в многоассортиментном потоке.
17. Проектирование швейного цеха в системе предприятий малого бизнеса по пошиву изделий различного ассортимента.

Приложение 3

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Оценочные материалы для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня выбираются на информационном ресурсе: https://bom.firpo.ru/Public.

Требования к оцениванию по профильному уровню

Максимально возможное количество баллов	80,00

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**	**Баллы**
1	2	3	4
1	Художественное проектирование швейных изделий	Сочетание цвета, стилей, мотивов, материалов и аксессуаров для создания гармоничных моделей	**2,0**
		Создание прототипов и образцов изделий методом макетирования	**18,0**
		Осуществление авторского надзора за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	**2,0**
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**4,0**
2	Конструирование и моделирование швейных изделий	Изготовление лекал и выполнение их градации	**24,0**
		Разработка конструкторской документации к внедрению на проектируемое изделие	**18,0**
		Осуществление контроля за реализацией конструкторских решений модели	**12,0**
Итого			**80,00**

Приложение 4

Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы)

№ п/п	Критерии оценки	Макс балл	Шкала оценки	Критерии выбора
1	Аргументация выбора темы и методов исследования. Соответствие темы дипломного проекта (работы) видам деятельности выпускника соответствующей квалификации	2	2	Соответствие темы дипломного проекта (работы) и методов исследования
			1	Частичное соответствие темы дипломного проекта (работы) и методов исследования
			0	Не соответствие темы дипломного проекта (работы) и методов исследования
2	Степень самостоятельности и личный вклад автора в работу. Качество пояснительной записки (оценка руководителя проекта, рецензента, членов ГЭК)	5	5	Высокий уровень самостоятельности, отмеченный руководителем дипломного проекта (работы) и качества пояснительной записки
			4	Высокий уровень самостоятельности, отмеченный руководителем дипломного проекта (работы). Пояснительная записка содержит отклонения от требований оформления и замечания консультанта по нормоконтролю
			3	Хороший уровень самостоятельности и качества пояснительной записки, отмеченный руководителем дипломного проекта (работы). Пояснительная записка содержит отклонения от требований оформления и замечания руководителя, консультантов
			2	Средний уровень самостоятельности и качества пояснительной записки, отмеченный руководителем дипломного проекта (работы). Пояснительная записка содержит отклонения от требований структуры и оформления
			1	Низкий уровень самостоятельности, отмеченный руководителем дипломного проекта (работы). Пояснительная записка содержит отклонения от требований содержания, структуры и оформления
			0	Пояснительная записка не соответствует требованиям по

				содержанию, структуре, оформлению
3	Четкость и логичность, последовательность и грамотность изложения материала при докладе. Презентация.	3	3	Презентация, четкость и лаконичность изложения
			2	Частичные ошибки в презентации и при изложении материала
			1	Нет презентации, ошибки в изложении материала
4	Квалифицированное ведение дискуссии (полнота ответов, культура речи, свободное владение материалом)	3	3	Все ответы полные и содержательные
			2	Не все ответы были полные и содержательные
			1	Практически не было полных и содержательных ответов
5	Наличие и целесообразность материала, который наглядно представляет основные результаты исследования или практическую часть дипломного проекта (работы) (выполненный продукт в соответствии с заданием)	7	7	Высокий (профессиональный) уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы) (1 балл снимается за незначительное замечание)
			6	Высокий уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы) (1 балл снимается за незначительное замечание)
			5	Хороший уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы)
			4	Хороший уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы) (1 балл снимается за 1-2 замечания)
			3	Средний уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы) описано в ПЗ в полном объеме
			2	Низкий уровень выполненного практического исследования или практического задания дипломного проекта (работы) в ПЗ с незначительными замечаниями
7	Участие в Чемпионатах, Олимпиадах, конкурсах, наличие портфолио профессиональных достижений	3	3	Портфолио содержит дипломы сертификаты об участие и победах в профессиональных конкурсах, участии в семинарах и мастер-классах, благодарственные письма
			2	Портфолио содержит дипломы сертификаты об участие в семинарах

				и мастер-классах, благодарственные письма
			1	Портфолио содержит дипломы сертификаты об участие в семинарах и мастер-классах
			0	Не представлено портфолио
	ИТОГО:	23		

Перевод критериев в оценку защиты дипломного проекта (работы)

Оценка	Кол-во баллов
«5»	20 – 23
«4»	16– 19
«3»	11 – 15
«2»	менее 11 баллов

Обучающемуся могут быть повышены итоговые баллы (+1 балл), если он предоставит членам ГЭК документ, подтверждающий наличие статуса самозанятого гражданина или официальное трудоустройство по полученной профессии.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Сибирский профессиональный колледж»

Приложение
к ОПОП по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Омск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ***по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)*** является приложением к рабочей программе воспитания БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж».

Данная рабочая программа воспитания утверждена решением ФУМО СПО 29.00.00 Технологии легкой промышленности (Протокол от 05.09.2023 № 4).

Рабочая программа воспитания ***по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)*** содержит **вариативные** компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности ***по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)***.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы с учётом состава и направленности ФГОС СПО ***по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)***. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам специальности ***29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)***

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение отрасли по ***специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)*** для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Омска, Омской области)
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;*
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности*;*
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность деятельно участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
обладающий опытом использования современных технологий работы с различными материалами, используемых в профессиональной деятельности;
обладающий навыками и знаниями принципов дизайна, анатомии и пропорций, а также навыками работы с компьютерными программами для проектирования и моделирования;
обладающий методами контроля качества изделий и соблюдения стандартов производства, включающее знание спецификаций и требований к изделиям, а также навыками по обнаружению и исправлению дефектов;
применяющий знания технологического производства, навыки работы с различными инструментами и оборудованием, методы и способы обслуживания, настройки и ремонта оборудования в профессиональной деятельности специальности;
Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;*
Ценности научного познания
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;*
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;*

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание раздела является вариативным и разработано в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса в Колледже.

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли ***специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)***
включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной специальности;

организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами специальности;
организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области машиностроения, в том числе с применением программных продуктов

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

Мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
встречи с известными представителями специальности;
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация программ профилактической направленности, реализуемых в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных специальностью;
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
организация клуба профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, грамотного использования ресурсов в сети Интернет

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется посредством разделения функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; - разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов колледжа

Также привлекаются специалисты социальных партнеров (образовательных, социальных)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

Договорные отношения, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями*;*
активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по специальности 29.02.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (ПО ВИДАМ)
на 2025 – 2026 учебный год

Модуль	Курсы	Сроки (дата, месяц проведения)	Ответственные
Образовательная деятельность			
Диктант победы	все курсы	апрель	Руководитель УМО, преподаватели
Всероссийский экологический диктант	все курсы	ноябрь	Руководитель УМО, преподаватели
Географический диктант	1 курс	осень	Руководитель УМО, преподаватели
Большой этнографический диктант	все курсы	декабрь	Руководитель УМО, преподаватели
День памяти жертв политических репрессий	все курсы	30 октября	Руководитель УМО, преподаватели
Тотальный тест «Доступная среда»	все курсы	сентябрь	Руководитель УМО, преподаватели
Всероссийский антикоррупционный диктант	все курсы	декабрь	Руководитель УМО, преподаватели
Всероссийский технологический диктант	все курсы	ноябрь-февраль	Руководитель УМО, преподаватели
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	со 2 по выпускной курсы	ноябрь	Руководитель УМО, преподаватели
Цифровой Диктант	все курсы	сентябрь-октябрь	Руководитель УМО, преподаватели
Онлайн уроки по финансовой грамотности	со 2 по выпускной курсы	сентябрь-декабрь, январь-апрель	Руководитель УМО, преподаватели
Диктант здоровья	все курсы	сентябрь-октябрь	Руководитель УМО, преподаватели
Финансовый диктант	все курсы	сентябрь-октябрь	Руководитель УМО, преподаватели
Всероссийский Налоговый диктант	все курсы	сентябрь-октябрь	Руководитель УМО, преподаватели
Всероссийская образовательная акция Экологический диктант экотолк	все курсы	сентябрь-октябрь	Руководитель УМО, преподаватели
Всероссийский Исторический диктант	все курсы	сентябрь-октябрь	Руководитель УМО, преподаватели
Всероссийский Социологический диктант	все курсы	сентябрь-октябрь	Руководитель УМО, преподаватели
Всероссийский Военно-патриотический диктант	все курсы	сентябрь-октябрь	Руководитель УМО, преподаватели

К дню числа Пи дистанционное скоростное прохождение "Speedrun. Алгебра" и "Speedrun. Геометрия"	1 курс	март	Председатель ЦМК, преподаватели
Внутриколледжные олимпиады по "Истории" и "Философии"	1,2 курс	февраль	Председатель ЦМК, преподаватели
Исторические квизы, интеллектуальные игры и викторины на платформе - https://myquiz.ru/	1,2 курс	февраль	Председатель ЦМК, преподаватели
We like English	1 курс	сентябрь-октябрь	Председатель ЦМК, преподаватели
All around the world	со 2 по выпускной курсы	сентябрь-октябрь	Председатель ЦМК, преподаватели
День славянской письменности и культуры	все курсы все курсы	май	Председатель ЦМК, преподаватели
Групповая работа с абстрактными метафорическими картами "Эмоции на холсте"	2,3 курс	март	Председатель ЦМК, преподаватели
Игра в " Дезигнеры"	2,3 курс	март	Председатель ЦМК, преподаватели
Кураторство			
Еженедельный классный час "Разговоры о важном"	1-3 курс	еженедельно	кураторы
Цикл еженедельных профориентационных занятий "Россия -новые горизонты"	1-2 курс	еженедельно	кураторы
Участие в Федеральных проектах: «Финансовая культура» https://fincult.info/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;	все курсы	в течение года	кураторы
Проведение опросов	все курсы	по запросу	кураторы
Проведение тематических классных часов к событийным датам	все курсы	в течение года	кураторы
Проведение родительских собраний	1-2 курс	1 раз в полгода	кураторы
Проведение занятий в группах, где обучаются студенты «группы риска» по результатам СПТ	1-2 курс	февраль-май	кураторы

Внеклассное мероприятие "Своя игра"	3 курс	декабрь	Председатель ЦМК, преподаватели
Наставничество			
Реализация программы наставничества "Преподаватель - студент"	все курсы	В течение года в соответствии с графиком УПП	Руководитель практики/наставник
Реализация программы наставничества "Работодатель - студент"	все курсы	В течение года в соответствии с графиком УПП	Руководитель практики/наставник от организации работодателя
Реализация программы наставничества "Студент-студент"	1 курс	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
Основные воспитательные мероприятия			
День знаний	1 курс	1 сентября	Педагоги-организаторы, советник
Библиотечные уроки «Знакомство с библиотекой» в рамках адаптационной недели	1 курс	2 сентября	библиотекари
Посещение музея Сибирского профессионального колледжа	1 курс	2 сентября	Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	все курсы	3 сентября	советник, педагоги-организаторы, социально-психологическая служба
День окончания Второй мировой войны	все курсы	3 сентября	советник, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин, библиотекари
Виртуальная выставка-портрет «Властелин читательских сердец», посвященная 155-летию со дня рождения А.И. Куприна (1870-1938), знаменитого русского писателя и переводчика, классика русской литературы	все курсы	7 сентября	библиотекарь
Международный день распространения грамотности	все курсы	8 сентября	советник, ЦМК филологических дисциплин
День дизайнера	все курсы	9 сентября	советник, ЦМК дизайна и рекламы, библиотекарь
День памяти жертв фашизма	все курсы	10 сентября	советник, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин
Виртуальная историческая выставка «Морское сражение у мыса Тендра, 1790 год», посвященная 235-летию со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.	все курсы	11 сентября	зав. библиотекой

Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)			
День программиста	все курсы	13 сентября	советник, ЦМК информатики и информационных технологий, библиотекарь
День парикмахера	все курсы	13 сентября	советник, ЦМК технологии швейных изделий и парикмахерского искусства, библиотекарь
Книжная выставка «По страницам книг королевы детективного жанра Агаты Кристи», посвященная 135-летию со дня рождения Агаты Кристи (1890-1976), английской писательницы и драматурга	все курсы	15 сентября	библиотекарь
Виртуальная выставка-портрет «Гордость России – Михаил Илларионович Кутузов», посвященная 280-летию со дня рождения Михаила Илларионовича Голенищева-Кутузова (1745-1813) полководца, государственного деятеля и дипломата, генерал-фельдмаршала, участника русско-турецких войн, главнокомандующего русской армией во время Отечественной войны 1812 года	все курсы	16 сентября	зав. библиотекой
Виртуальная историческая выставка «На поле Куликовом», посвященная 645-летию со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	все курсы	21 сентября	зав. библиотекой
"Давайте познакомимся"	1 курсы	21 сентября	Педагог-организатор
Виртуальная выставка-портрет «Хранитель слова русского…», посвященная 125-летию со дня рождения Сергея Ивановича Ожегова (1900-1964), советского лингвиста, языковеда, лексикографа, доктора филологических наук, профессора, автора выдержавшего множество изданий «Словаря русского языка»	все курсы	22 сентября	библиотекарь

День машиностроителя	все курсы	28 сентября	советник, ЦМК технологий машиностроения и сварочного производства, библиотекарь
Виртуальная выставка-портрет «Творец великой Победы», посвященная 130-летия со дня рождения Александра Михайловича Василевского (1895-1977), советского военачальника, Маршала Советского Союза, начальника Генерального штаба, члена Ставки Верховного Главнокомандования, Главнокомандующего Главным командованием советских войск на Дальнем Востоке, Министра Вооружённых Сил СССР и Военный министр СССР, дважды Героя Советского Союза, автора мемуаров «Дело всей жизни»	все курсы	30 сентября	зав. библиотекой
День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	все курсы	30 сентября	советник, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин
День пожилых людей	все курсы	1 октября	советник
Международный день музыки	все курсы	1 октября	советник
День СПО	все курсы	2 октября	советник, педагоги-организаторы, социально-психологическая служба
Урок классики «Он поэт родной земли», посвященный 130-летию со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя, одного из крупнейших личностей Серебряного века	1 курс	3 октября	библиотекари
День защиты животных	все курсы	4 октября	советник, педагоги-организаторы, социально-психологическая служба
День учителя	все курсы	5 октября	советник, педагоги-организаторы, социально-психологическая служба
День логиста в России	все курсы	12 октября	библиотекарь
День отца	все курсы	15 октября	советник, педагоги-организаторы
Урок классики «Мастер лирической прозы», посвященная 155-летию со дня рождения	1 курс	22 октября	библиотекари

Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953), русского писателя и поэта, первого обладателя Нобелевской премии по литературе, академика Санкт-Петербургской Академии наук			
День работника рекламы	все курсы	23 октября	советник, ЦМК дизайна и рекламы, зав. библиотекой, библиотекари
Урок памяти «Жизнь и подвиг генерала Карбышева», посвященный, 145-летию со дня рождения Дмитрия Михайловича Карбышева (1880-1945), советского военачальника, крупнейшего отечественного учёного-инженера, генерал-лейтенанта инженерных войск, доктора военных наук, профессор Военной академии Генерального штаба РККА, Герой Советского Союза	1-3 курсы	26 октября	библиотекарь
Виртуальная выставка-портрет «Одинокий гений серебряного века», посвященная 145-летию со дня рождения Андрея Белого (Борис Николаевич Бугáев) (1880-1934), русского писателя, поэта, критика, мемуариста, стиховеда; одного из ведущих деятелей русского символизма и модернизма в целом	все курсы	26 октября	зав. библиотекой
Медународный день школьных библиотек	1 курс	27 октября	советник, зав. библиотекой, библиотекари
Виртуальная экскурсия по достопримечательностям и памятным местам г. Омска «Увидеть город и полюбить» в рамках Всемирного дня городов	1 курс	31 октября	библиотекарь
День народного единства	все курсы	4 ноября	советник, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин, библиотекарь
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	все курсы	8 ноября	советник, ЦМК правовых дисциплин
День бухгалтера	все курсы	10 ноября	библиотекарь
Синичкин день	все курсы	12 ноября	Педагог-организатор
Посвящение в студенты	1 курс	Октябрь	Педагог-организатор, кураторы

Международный день студента	Все курсы	17 ноября	Педагог-организатор
Минута славы - конкурс студенческого творчества и талантов	Все курсы	17 ноября	Педагог-организатор
Виртуальная выставка-портрет «Вокруг света с Иваном Федоровичем Крузенштерном», посвященная 255-летию со дня рождения русского мореплавателя Ивана Федоровича Крузенштерна (1770–1846)	все курсы	19 ноября	зав. библиотекой
День начала Нюрнбергского процесса	все курсы	20 ноября	советник, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин
Библиотечный урок «Владимир Иванович Даль и его знаменитый словарь»	1-2 курсы	22 ноября	библиотекари
Виртуальная выставка-портрет «Непобедимый полководец», посвященная 290-летию со дня рождения русского полководца Александра Васильевича Суворова (1730–1800)	все курсы	24 ноября	зав. библиотекой
Виртуальная выставка-портрет «Александр Блок – поэт серебряного века», посвященная 145-летию со дня рождения Александра Александровича Блока (1880-1921), русского поэта, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика	все курсы	28 ноября	библиотекарь
Виртуальная выставка-портрет «Писатель огненных лет», посвященная 110-летию со дня рождения Константина Михайловича Симонова (при рождении – Кирилл) (1915-1979), известного советского писателя, поэта, драматурга, киносценариста, общественного деятеля, журналиста, военного корреспондента	все курсы	28 ноября	зав. библиотекой
День матери России	все курсы	30 ноября	советник, педагоги-организаторы, библиотекари
Международный день защиты информации	все курсы	30 ноября	библиотекарь
День Государственного герба Российской Федерации	все курсы	30 ноября	советник, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин
День борьбы со СПИДом	все курсы	1 декабря	Педагог-организатор

День юриста	все курсы	3 декабря	библиотекарь
День неизвестного солдата	все курсы	3 декабря	советник, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин
Международный день инвалидов	все курсы	3 декабря	советник, социально-психологическая служба
День добровольца (волонтера) в России	все курсы	5 декабря	советник
Виртуальная выставка-портрет «Два поэта, два юбиляра: А.Н. Плещеев и А.А. Фет», посвященная 200-летию со дня рождения Алексея Николаевича Плещеева (1825-1893), русского писателя, поэта, переводчика; литературного и театрального критика и 200-летию со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета (Шеншин) (1820-1892), русского поэта-лирика и переводчика, мемуариста, члена-корреспондента Петербургской Академии Наук	все курсы	5 декабря	библиотекарь
День героев Отечества	все курсы	9 декабря	советник, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин, библиотекари
День прав человека	все курсы	10 декабря	советник, ЦМК правовых дисциплин
День Конституции Российской Федерации	все курсы	12 декабря	советник, ЦМК правовых дисциплин, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин
День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	все курсы	25 декабря	советник, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин
Виртуальная историческая выставка «История одного штурма. Битва за Измаил», посвященная 235-летию со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.), одной из важнейших побед Русской императорской армии в войне с Турцией 1787-1791 годов	все курсы	24 декабря	зав. библиотекой
Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов	все курсы	25 декабря	Педагоги-организаторы, кураторы

Новогодний бал	все курсы	25 декабря	Педагоги-организаторы
Виртуальная выставка-портрет «Дыхание вещее в стихах моих. Осип Мандельштам», посвященная 135-летию со дня рождения Осипа Эмильевича Мандельштама, поэта (1891 - 1938)	все курсы	15 января	библиотекарь
День российского студенчества	все курсы	25 января	советник, педагоги-организаторы
Литературный урок и книжная выставка «Писатель мудрых сказок», посвященные 200-летию со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	1 курс	27 января	библиотекари
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	все курсы	27 января	советник, педагоги-организаторы, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин
День памяти жертв Холокоста	все курсы	27 января	советник, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин
Виртуальная выставка-портрет «Летописец земли русской», посвященная 185-летию со дня рождения русского историка В.О. Ключевского (1841–1911)	все курсы	28 января	зав. библиотекой
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	все курсы	2 февраля	советник, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин
Виртуальная выставка-портрет «Н.А. Добролюбов – критик и общественный деятель», посвященная 190-летию со дня рождения Н.А. Добролюбова (1836–1861), русского литературного критика, публициста, поэта	все курсы	5 февраля	зав. библиотекой
Медиа вернисаж одного художника «Художник солнечного света», посвященный 180-летию со дня рождения русского живописца В.Е. Маковского (1846–1920)	все курсы	7 февраля	зав. библиотекой
День российской науки	все курсы	8 февраля	советник, ЦМК естественно-научных дисциплин, зав. библиотекой

Акция «Дарите книги с любовью» в рамках Международного дня книгодарения	все курсы	14 февраля	библиотекари
День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	все курсы	15 февраля	советник, педагоги-организаторы
Литературный урок и книжная выставка «Очарованный Русью странник», посвященные 195-летию со дня рождения русского писателя Н.С. Лескова (1831–1895)	1 курс	16 февраля	библиотекари
Международный день родного языка	все курсы	21 февраля	советник, ЦМК филологических дисциплин
День защитника Отечества	все курсы	23 февраля	советник, педагоги-организаторы, библиотекари
Всемирный день портного	все курсы	28 февраля	библиотекарь
Открытие конкурса профессионального мастерства "Профессионалы"	все курсы	5 марта	педагог-организатор
Международный женский день	все курсы	8 марта	советник, педагоги-организаторы, библиотекарь
День православной книги	все курсы	14 марта	советник, зав. библиотекой, библиотекари
Медиа вернисаж одного художника «В мятежном поиске прекрасного. Михаил Врубель», посвященный 170-летию со дня рождения русского художника М.А. Врубеля (1856-1910)	все курсы	17 марта	зав. библиотекой
День воссоединения Крыма с Россией	все курсы	18 марта	советник, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин
Всемирный день театра	все курсы	27 марта	советник, библиотекарь
Литературный урок «Король смеха – Аркадий Аверченко», посвященная 145-летию со дня рождения Аркадия Тимофеевича Аверченко, писателя (1881 - 1925)	1 курс	27 марта	библиотекари
Медиа вернисаж одного художника «Мастер русского портрета – Василий Тропинин», посвященный 250-летию со дня рождения Василия Андреевича Тропинина, художника (1776 - 1857)	все курсы	30 марта	зав. библиотекой
Всемирный день здоровья	все курсы	7 апреля	советник, ЦМК физической культуры и БЖД

Участие в городском фестивале студенческого творчества "Омская студенческая весна"	все курсы	Апрель	педагоги-организаторы
День космонавтики	все курсы	12 апреля	советник, библиотекарь
Виртуальная выставка-портрет «Рыцарь, мечтатель, поэт», посвященная 140-летию со дня рождения Николая Степановича Гумилева, поэта (1886 - 1921)	все курсы	15 апреля	зав. библиотекой
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	все курсы	19 апреля	советник, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин, библиотекари
"Эстафета памяти"	все курсы	Апрель	педагоги-организаторы
Всемирный день Земли	все курсы	22 апреля	советник, педагоги-организаторы
Виртуальная выставка-портрет «Светлая гармония Сергея Прокофьева», посвященная 135-летию со дня рождения С.С. Прокофьева (1891–1953), российского композитора, народного артиста РСФСР	все курсы	23 апреля	зав. библиотекой
Урок памяти «Техногенные катастрофы» в рамках Дня участников ликвидации последствий аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. Ежегодно отмечается в память о крупнейшей в мире техногенной катастрофе 26 апреля 1986 года на Чернобыльской АЭС	1-3 курсы	26 апреля	библиотекари
День российского парламентаризма	все курсы	27 апреля	советник, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин
Праздник Весны и Труда	все курсы	1 мая	советник, педагоги-организаторы
День Победы	все курсы	9 мая	советник, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин, педагоги-организаторы, библиотекари
Литературный урок «Мистический классик и его наследие», посвященный 135-летию со дня рождения Михаила Афанасьевича Булгакова, писателя (1891 - 1940)	1 курс	15 мая	библиотекари
День музеев	все курсы	18 мая	советник, зав. библиотекой, библиотекари

День славянской письменности	все курсы	24 мая	советник, ЦМК филологических дисциплин
"Венец жемчужин" церемония чествования лучших студентов колледжа	все курсы	Май	педагоги-организаторы, кураторы, зав.отделений, советник
День сварщика	все курсы	29 мая	советник, ЦМК технологий машиностроения и сварочного производства, библиотекарь
Час истории «Великий сибирский путь», посвященный 135-летию со дня начала строительства Великой Сибирской железнодорожной магистрали – Транссиб (1891)	1-3 курсы	31 мая	библиотекарь
День защиты детей	1,2 курсы	1 июня	советник, педагоги-организаторы
День русского языка	все курсы	6 июня	советник, ЦМК филологических дисциплин
День России	все курсы	12 июня	советник, педагоги-организаторы, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин, зав. библиотекой
День памяти и скорби	все курсы	22 июня	советник, ЦМК социально-гуманитарных дисциплин, зав. библиотекой
День молодежи	все курсы	27 июня	советник
Выпускные вечера	2-3 курсы	26 июня - 1 июля	педагоги-организаторы, кураторы, зав.отделений
День семьи, любви и верности	все курсы	8 июля	советник, педагоги-организаторы
Организация предметно-пространственной среды			
Обновление информационных стендов	все курсы	в течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Оформление окон к календарным праздникам, участие в акция: "Новогодняя сказка", "Окна Победы", "Окна России"	все курсы	календарные праздники	педагоги-организаторы, советник
Оформление пространств к календарным праздникам (фотозоны, логотипы колледжа, государственные символы и т.д.)	все курсы	календарные праздники и другие событийные мероприятия	педагоги-организаторы, кураторы,
Участие в акциях по благоустройству территории, прилегающей к колледжу	все курсы	осень, весна	кураторы, воспитатели общежитий
Оформление колледжа к 85-летнему юбилею СПО	2-3 курс	сентябрь -октябрь	ЦМК "Отделение рекламы и дизайна"
Взаимодействие с родителями			

Размещение информации на сайте, в социальных сетях ВК и мессенджере Сферум по актуальным темам	все курсы	в течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Размещение видеоконтента, записей эфиров по теме «Взаимодействие родителей и подростков»	все курсы	в течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Информирование родителей о значимых событиях с помощью контента, созданного в режиме скринкастинга	все курсы	в течение года	Заведующий сектором по социально-психологической работе, педагоги-психологи, социальные педагоги
Проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	все курсы	в течение года	Заведующий сектором по социально-психологической работе, педагоги-психологи, социальные педагоги
Самоуправление			
Отчетная конференция	все курсы	Май	Педагог-организатор
Выборы председателя студенческого совета	все курсы	Ноябрь	Педагог-организатор
Собрание студенческого совета	все курсы	Ежемесячно	Педагог-организатор
Всероссийский конкурс студенческих советов "Команда ПРОФИ"	все курсы	В течение года	Педагог-организатор
Конкурс студенческих активов "Все решаемо"	все курсы	В течение года	Педагог-организатор
Организация конкурса визиток групп 1 курса "Давайте познакомимся"	1 курс	Сентябрь	Педагог-организатор
День СПО	все курсы	Октябрь	Педагог-организатор
Подготовка поздравлений для преподавателей и мастеров ко Дню учителя	все курсы	Октябрь	Педагог-организатор
Подготовка Посвящения в студенты для студентов 1 курса	1 курс	Октябрь	Педагог-организатор
Организация мероприятий к Международному Дню студента	все курсы	Ноябрь	Педагог-организатор
Веселая перемена, посвященная Дню российского студента	все курсы	Январь	Педагог-организатор
Поздравление педагогов с Днем защитника Отечества	все курсы	Февраль	Педагог-организатор

Поздравление педагогов с Международным женским днем	все курсы	Март	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность			
Урок трезвости в рамках Всероссийского дня трезвости	1 курс	11 сентября	библиотекари
Профилактические беседы "Дыши свободно!" в рамках Международного дня отказа от курения	1-3 курсы	20 ноября	библиотекари
Профилактические беседа «Грязные слова» в рамках Всемирного дня борьбы с ненормативной лексикой	1-3 курсы	3 февраля	библиотекари
Профилактические беседы «Наркотики. Секреты манипуляции» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-3 курсы	1 марта	библиотекари
Инструктаж обучающихся (по безопасности в цифровой среде, правил поведения на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне)	все курсы	в течение года	Заведующий сектором по социально-психологической работе, педагоги-психологи, социальные педагоги
Диагностико-консультационная деятельность со студентами, чьи родственники (близкие) находятся в зоне проведения СВО (или являются ветеранами)	все курсы	в течение года	Педагоги-психологи
Мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями	все курсы, родители, педагоги	в течение года	Социальные педагоги, педагоги-психологи
Проведение диагностических мероприятий, анкетирования, опросов обучающихся; заполнение информационных листов кураторами, опросы родителей	все курсы, родители, педагоги	в течение года	Заведующий сектором по социально-психологической работе, педагоги-психологи, социальные педагоги

Проведение онлайн-опроса среди проживающих в общежитии студентов по определению уровня психологической комфортности и адаптации к новым социальным условиям	студенты, проживающие в общежитиях	декабрь 2025 г.	Педагоги-психологи
Индивидуальные и групповые консультации по результатам МБОС. СПТ: информирование классных руководителей о результатах СПТ и МБОС; обучение педагогов начальной профилактике зависимого поведения обучающихся; обучение кураторов учебных групп организация проведения профилактического медицинского осмотра обучающихся психиатрами-наркологами; участие в антинаркотической акции-«Классный час»; проведение педагогом-психологом индивидуальных консультаций с классными руководителями, студентами группы риска их родителями; выпуск буклетов, листовок, видеороликов по профилактике ЗОЖ; размещение на официальном сайте БПОУ ОО «СПК» и ВК	1-2 курс, родители, педагоги	декабрь 2025 г.- май 2026 г.	Заведующий сектором по социально-психологической работе, педагоги-психологи, социальные педагоги
Мероприятия по профилактике конфликтного взаимодействия, буллинга, моббинга	все курсы, родители, педагоги	в течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Всероссийский День трезвости. Информационная беседа «Правда про алкоголь» и мероприятий (акций) по пропаганде ЗОЖ	все курсы	11 сентября 2025 г.	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Проведение диагностики социально-психологического климата в учебных группах (группы, в которых реализуются профилактические программы колледжа)	все курсы	на начало и конец учебного года	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Проведение опроса «Мы рядом, мы вместе»	целевая категория	сентябрь 2025 г.	Социальные педагоги

	студентов (сироты)		
Проведение опроса «Мы разные, но равные»	целевая категория студентов (инвалиды)	октябрь 2025 г.	Социальные педагоги
Информационные беседы и просмотр документальных фильмов различной профилактической направленности	все курсы	в течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Экспресс-опрос обучающихся первого курса по тесту «Нонкоммуникативность и комплекс воина» (Т.П. Мильчарек) с целью выявления студентов, имеющих риски формирования экстремистской направленности личности на ранней стадии	1 курс	декабрь 2025 г.	Педагоги-психологи
Проведение Всероссийского социально-психологического тестирования по выявлению вероятностных предикторов возможного вовлечения студентов в зависимое поведение (СПТ и МБОС)	1-2 курс, родители, педагоги	сентябрь - декабрь 2025 г.	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Психолого-педагогический консилиум	все курсы	в течение года, по необходимости	Комиссия ППК
Квиз «50 вопросов о здоровье»	2 курс	март 2026 г.	Социальные педагоги
Акция "Первокурсник"	1 курс	ноябрь 2025 г.	Заведующий сектором по социально-психологической работе, педагоги-психологи, социальные педагоги
Акция «ВИЧ-СТОП!»	все курсы	1 декабря 2025 г.	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Единый классный час, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией «Коррупция как глобальная проблема современности»	все курсы	9 декабря 2025 г.	Социальные педагоги
Социологический опрос, направленный на выявление отношения обучающихся к проблеме экстремизма и радикализма в современном обществе (онлайн опрос)	1-3 курс	декабрь 2025 г.	Заведующий сектором по социально-психологической работе

Профилактическая беседа «Влияние психоактивных веществ на организм человека»	все курсы	в течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Проведение дискуссионной площадки "Цифровая защита" в рамках акции «Безопасный интернет», посвященной Всемирному дню безопасного Интернета	все курсы	в течение года	Социальные педагоги
Классный час «Наркотикам НЕТ!»	все курсы	в течение года	Заведующий сектором по социально-психологической работе, педагоги-психологи, социальные педагоги
Форум «Омская область- территория, свободная от экстремизма»	1-2 курс, педагоги-психологи, социальные педагоги	март 2026 г.	Педагоги-психологи, социальные педагоги
В рамках Всемирного дня без табака проведение квеста "Курить не модно - дыши свободно!"	1 курс	31 мая 2026 г.	Педагоги-психологи, социальные педагоги
Социальное партнерство и участие работодателей			
Организация и проведение ознакомительных встреч и экскурсий с работодателями	1 курс	сентябрь-ноябрь	Заведующий сектором по организации практической подготовки студентов
Проведение круглых столов обучающихся с ключевыми работодателями в разрезе специальностей/профессий	выпускные курсы	октябрь-март	Зам. директора по УПР, заведующий сектором по организации практической подготовки студентов
Организация и проведение экскурсий на ключевые предприятия	2-3 курс	до начала производственной практики в соответствии с УПП	Заведующий сектором по организации практической подготовки студентов
«Лаборатория общения»	все курсы (студенты, проживающие в общежитии)	в течение года	Заведующий сектором по социально-психологической работе, педагоги-психологи, социальные педагоги
Акция «Здоровье молодежи-богатство России»: встреча с представителем УМВД (наркоконтроль)	1-2 курсы	апрель 2026 г.	Заведующий сектором по социально-психологической работе

Встречи с психиатром-наркологом	все курсы	в течение года	Заведующий сектором по социально-психологической работе
Встреча с представителем МЧС по теме «Противопожарная безопасность»	1-3 курсы	май 2026 г.	Заведующий сектором по социально-психологической работе
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
Всероссийская акция "Неделя без турникетов"	3 курс	в течение года	Начальник отдела маркетинга, менеджер по трудоустройству, кураторы, преподаватели, работодатели
Проведение мастер-классов, презентаций организаций и предприятий с привлечением практикующих специалистов по направлениям подготовки	3 курс	в течение года	Начальник отдела маркетинга, менеджер по трудоустройству, кураторы, работодатели
Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей»	обучающиеся выпускных курсов	в течение года	Начальник отдела маркетинга, менеджер по трудоустройству, кураторы, работодатели
Участие студентов колледжа и амбассадоров Профессионалитета в организации мероприятий в рамках Федерального проекта ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее"	все курсы	в течение года	Начальник отдела маркетинга, менеджер профориентации, преподаватели, ИРОО
Участие студентов и амбассадоров Профессионалитета в профориентационных ярмарках различного уровня	все курсы	в течение года	Начальник отдела маркетинга, менеджер профориентации, преподаватели, Омский областной центр профориентации
Организация и проведение ярмарок вакансий	3 курс	в течение года	Начальник отдела маркетинга, менеджер по трудоустройству, Работа в России, работодатели города Омска.
Организация и участие студентов колледжа и амбассадоров Профессионалитета в мероприятиях программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в Омской области	все курсы	в течение года	Начальник отдела маркетинга, менеджер по профориентации, менеджер по трудоустройству, Омский областной центр профориентации, работодатели города Омска.
Участие студентов колледжа и амбассадоров Профессионалитета в организации и проведении профессиональных проб на площадке: колледжа, школы, социальных	все курсы	в течение года	Начальник отдела маркетинга, менеджер по профориентации, менеджер по трудоустройству, преподаватели, Омский областной центр профориентации, работодатели города Омска.

партнёров в рамках Дней открытых дверей, Дней специальностей и т.д.			
Расширение взаимодействия со школами города и области за счет проведения тематических профориентационных классных часов в школах города по направлениям подготовки.	обучающиеся выпускных курсов	в течение года	Начальник отдела маркетинга, менеджер по профориентации, менеджер по трудоустройству, преподаватели
Организация экскурсий на предприятия города Омска	3 курс	в течение года	Начальник отдела маркетинга, менеджер по трудоустройству, работодатели города Омска.
Участие обучающихся в конкурсе фотографий "Я на практике"	все курсы	в течение года	Заместитель директора по УПР, руководители практик, заведующие сектором
Абилимпикс	со 2 по выпускной курсы	апрель	Зам. директора по УМР, преподаватели
Чемпионат "Профессионалы"	со 2 по выпускной курсы	апрель	Зам. директора по УМР, преподаватели
Областные олимпиады по профессиональным дисциплинам	со 2 по выпускной курсы	в течение года	Зам. директора по УМР, преподаватели
«Флагманы образования»	все курсы	февраль-август	Зам. директора по УМР, преподаватели
Работа на портале "Работа России" по внесению данных студентов, их подтверждение для возможности трудоустройства и прохождения практики обучающихся	все курсы	октябрь-декабрь	Зам. директора по УПР, зав.сектором по организации практики обучающихся
Дополнительный модуль «Молодежный медиацентр»			
Организационные собрания медиацентра для обсуждения планов работы, идей фото и видео контента, и формирования графика съемок.	все курсы	Ежемесячно, в первую неделю месяца	Руководитель медиацентра
Обучающие лекции о фотосъемке, видеосъёмке, монтаже, составлению сценариев, написанию журналистских текстов, текстов для постов и статей.	все курсы	Ежемесячно, в середине или конце месяца	Руководитель медиацентра

Интервью с администрацией и преподавательским составом колледжа.	все курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Видеоролики для приёмной комиссии о их работе, специальностях, акциях и мероприятиях.	все курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Освещение и медиасопровождение основных мероприятий колледжа (адаптационные мероприятия первокурсников, Посвящение в студенты, мероприятия к Новому году и т.д.).	все курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Фотоотчеты концертов, акций, интеллектуальных и подвижных игр.	все курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Видеоролики о мероприятиях: видеорепортажи, видеоотчеты, клипы.	все курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Выездные мероприятия. Освещение внеколледжных мероприятий, связанных с студентами СПК (участие в фестивалях, конкурсах, акциях и прочих мероприятий вне колледжа)	все курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Создание контента для социальных сетей и корпоративного сайта колледжа.	все курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Создание имиджевых и информационных видеороликов о специальностях и профессиях колледжа, а также о студенческой жизни.	все курсы	В течение года	Руководитель медиацентра
Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»			
Проведение спортивного праздника, посвящённого Дню первокурсник в рамках адаптационной недели	1 курс	В течение года	преподаватели фк
Легкоатлетический кросс «Золотая осень» в честь Дня среднего профессионального образования	1 курс	В течение года	преподаватели фк
Первенство колледжа по мини- футболу среди первокурсников девушки, юноши	1 курс	В течение года	преподаватели фк
Первенство колледжа по стритболу среди учебных отделений	все курсы	В течение года	преподаватели фк

Личное первенство колледжа по игре в шашки по группам колледжа на звание «Король, королева шашек -2026»	все курсы	В течение года	преподаватели фк
Спартакиада среди филиалов по баскетболу «Оранжевый мяч»	все курсы	В течение года	преподаватели фк
Традиционный турнир «Белый мяч» по мини-футболу среди первого курса	1 курс	В течение года	преподаватели фк
Веселые старты среди первокурсников на призы "Деда Мороза"	1 курс	В течение года	преподаватели фк
Веселые старты среди отделений преподавателей колледжа на приз Деда Мороза, с болельщиками клуба	все курсы	В течение года	преподаватели фк
Личное первенство колледжа по игре в настольный теннис	все курсы	В течение года	преподаватели фк
Участие в Областной спартакиаде среди студентов ПОО Омской области по баскетболу (юноши)	все курсы	В течение года	педагог-организатор секций
Всероссийские массовые соревнования «Лыжня России-2026»	все курсы	В течение года	руководитель ФК
Первенство колледжа по перетягиванию каната «Богатыри СПК – 2026» среди юношей 1 курса	1 курс	В течение года	преподаватели фк
Турнир по мини- футболу среди филиалов СПК на Кубок «Памяти воинов-интернационалистов»	все курсы	В течение года	преподаватели фк
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок» среди юношей 1 курса	1 курс	В течение года	преподаватели фк
Участие в Областной спартакиаде среди студентов ПОО Омской области по волейболу (юноши)	все курсы	В течение года	педагог организатор секций
Участие в Областной спартакиаде среди студентов ПОО Омской области по волейболу (девушки)	все курсы	В течение года	педагог организатор секций

Проведение спортивно- развлекательного праздника «Масленичные гуляния»	все курсы	в течении года	преподаватели фк
Участие в Областной спартакиаде среди студентов ПОО Омской области по лыжным гонкам	все курсы	В течение года	руководитель фк
Турнир по настольному теннису среди студентов, проживающих в общежитиях колледжа	все курсы	В течение года	преподаватели фк
Проведение спортивной праздника, посвященного Дню здоровья «Одна страна-одна команда»	все курсы	В течение года	преподаватели фк
(тестирование студентами комплекса ГТО)			
Участие в Областной спартакиаде среди студентов ПОО Омской области по настольному теннису	все курсы	В течение года	педагог организатор общий
Проведение военизированной эстафеты « За Победу» среди юношей 1 курса	1 курс	В течение года	преподаватели фк
Участие в Областной спартакиаде среди студентов ПОО Омской области по баскетболу (девушки)	все курсы	В течение года	педагог организатор
Легкоатлетический кросс «Кросс Победы» в честь 9 Мая среди студентов и преподавателей колледжа	все курсы	В течение года	преподаватели фк
Легкоатлетическая эстафета на призы правительства Омской области	все курсы	В течение года	руководитель фк
Участие в Областной спартакиаде среди студентов ПОО Омской области по минифутболу (юноши, девушки)	все курсы	в течении года	педагог организатор секций
Турнир по волейболу среди студентов, проживающих в общежитиях колледжа, посвященный Дню защиты детей	все курсы	В течение года	преподаватели фк
Первенство среди 1 курса по русской лапте « Золотая бита»	1 курс	В течение года	преподаватели фк

Традиционный турнир по Дарцу 5.1 среди студентов спец мед группы	все курсы	В течение года	преподаватели фк
Участие открытый шахматный турнир «опережающий ход»	все курсы	В течение года	руководитель фк
Участие в Областной спартакиаде среди студентов ПОО Омской области «Готов к труду и обороне» (юноши, девушки)	все курсы	В течение года	руководитель фк
Участие в Областной спартакиаде среди студентов ПОО Омской области по шахматам (юноши, девушки)	все курсы	В течение года	руководитель фк
Дополнительный модуль «Студенческий волонтерский центр «Искра добра»			
Акция "Хвостики" по сбору корма для животных	все курсы	Октябрь	Руководитель студенческого волонтерского центра
Акции по сбору макулатуры	все курсы	В течение года	Руководитель студенческого волонтерского центра
Акция "Носки солдату"	все курсы	Декабрь, Апрель	Руководитель студенческого волонтерского центра
Региональный конкурс "Лучший волонтерский отряд"	все курсы	Декабрь	Руководитель студенческого волонтерского центра
Помощь колледжу в организации мероприятий (День открытых дверей, чемпионаты профмастерства, встреча гостей и тд.)	все курсы	В течение года	Руководитель студенческого волонтерского центра
Интеллектуальная викторина "Энергосбережение"	все курсы	Сентябрь	Руководитель студенческого волонтерского центра
Акция "Красная ленточка" ко дню борьбы со СПИДом	все курсы	1 декабря	Руководитель студенческого волонтерского центра
Гражданско-патриотическая акция "Память"	все курсы	Февраль	Руководитель студенческого волонтерского центра
Внутриколледжный конкурс волонтерских отрядов "Добро в действии"	все курсы	Декабрь, Февраль	Руководитель студенческого волонтерского центра
Участие волонтеров в организации городских и региональных мероприятиях	все курсы	В течение года	Руководитель студенческого волонтерского центра
Набор волонтеров среди студентов 1 курса, организационное собрание	1 курс	Сентябрь	Руководитель студенческого волонтерского центра

Дополнительный модуль «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»			
Совещание кураторов первичных отделений		ежемесячно (1 раз)	куратор первичного отделения
Студенческий Совет Первых		2 раза в год	куратор ПО, председатель ПО, зам. председателя ПО
Собрание Совета первичного отделения		2 раза в год	куратор ПО
Собрание актива первичного отделения		ежемесячно (1 раз)	куратор ПО, актив ПО
Всероссийские акции		по отдельному плану	куратор ПО, актив ПО
Мероприятия в рамках проекта «Омск-молодежная столица России»		по отдельному плану	куратор ПО, актив ПО
Медиа-сопровождение деятельности первичного отделения		еженедельно	актив ПО
Всероссийский проект "Первый студенческий"			куратор, актив ПО
Всероссийский проект "Вызов Первых СПО"			куратор, актив ПО, руководитель спортивного клуба
Всероссийский конкурс "Большая перемена СПО"			куратор
Всероссийская военно-патриотическая игра Зарница 2:0			куратор
Всероссийский конкурс Первичных отделений			куратор, актив ПО
Дополнительный модуль «Всероссийское детско-юношеское движение военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Юнармейские отряды			
Набор юнармейцев, вводное собрание, посвящение	1 курс	Сентябрь	Руководитель юнармейского отряда
Поднятие флага на линейке 1 сентября	1-2 курс	Сентябрь	Руководитель юнармейского отряда
Поздравление ветеранов колледжа с государственными праздниками	1-2 курс	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
Митинг памяти воинов-интернационалистов	1-2 курс	Февраль	Руководитель юнармейского отряда
Акция «Цветы и порох»	1-2 курс	Февраль, Май	Руководитель юнармейского отряда
Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, герой»	1-2 курс	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
Серия интеллектуальных онлайн игр среди юнармейских отрядов	1-2 курс	В течение года	Руководитель юнармейского отряда

Региональные соревнования среди юнармейских отрядов Омской области «Девушки в погонах»	1-2 курс	Октябрь	Руководитель юнармейского отряда
Открытые областные военно-спортивные соревнования среди юнармейских отрядов Омской области «Готовы Родине служить»	1-2 курс	Ноябрь	Руководитель юнармейского отряда
Областной смотр-конкурс знаменных групп юнармейских отрядов Омской области.	1-2 курс	Январь	Руководитель юнармейского отряда
Эстафета Памяти передача копии Знамени Победы и знамени Бессмертного полка	1-2 курс	Апрель	Руководитель юнармейского отряда
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	1-2 курс	Февраль-май	Руководитель юнармейского отряда
Организация тематических собраний, посвященных строевой и огневой подготовке	1-2 курс	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
Дополнительный модуль «Общественная организация «Добровольная народная дружина «Сибирский профессиональный колледж» Ленинского административного округа города Омска			
Охрана общественного порядка во время проведение городских и региональных мероприятий	3 курс	В течение года	Командир ДНД
Дежурства совместно с патрульно-постовой службой	3 курс	Еженедельно в течение года	Командир ДНД
Помощь сотрудникам полиции на оперативных мероприятиях в качестве понятых при задержаниях	3 курс	В течение года	Командир ДНД
Организация профилактических рейдов совместно с сотрудниками полиции	3 курс	В течение года	Командир ДНД
Акция "Осторожно, мошенники"	3 курс	В течение года	Командир ДНД
Набор дружинников	2-3 курс	В течение года	Командир ДНД